

## Introducción y Contexto

### • ¿En qué consiste este proyecto de innovación educativa?

Este proyecto ha implementado el método Harkness de aprendizaje *peer-to-peer* en las sesiones prácticas del curso. Este método se basa en el diálogo o conversación en torno a un texto

Los estudiantes se sientan en círculo para discutir un texto asignado o una tarea de escritura

### • ¿Por qué es importante este proyecto?

Este tipo de conversación entre pares permiten el desarrollo de habilidades hermenéuticas de los estudiantes. mediante el aprendizaje social, los alumnos aprenden a articular y clarificar problemas textuales en un lenguaje común. Y también aprenden a comprobar las diferentes soluciones interpretativas a través del diálogo con sus pares.

## Desarrollo del Proyecto

### 1. Fase Primera

- En la primera fase se ha procedido a introducir la nueva metodología a los estudiantes. En ese sentido en la primera sesión de seminario se describieron las diferentes pautas que se esperaba que mostraran en las conversaciones.
- También se les familiarizó con las diferentes herramientas que en las sucesivas sesiones utilizarían para analizar el curso de la conversación.
- Finalmente se introdujeron otro aspecto esencial: como parte de la evaluación los estudiantes tenían que llevar un diario de clase donde cada semana escribirían una entrada. Los estudiantes tenían que preparar al menos dos preguntas para cada sesión. En esa entrada tenían que incluir esas dos preguntas sobre el texto asignado esa semana explicando por qué las habían formulado y la respuestas que había generado (si es que las preguntas habían aparecido en la conversación), un resumen del mismo, y un resumen de la conversación en clase.
- También se determinó el número óptimo de círculos Harkness que utilizaríamos en cada sesión: tres.
- Así, en lo sucesivo, las sesiones comenzaban asignando aleatoriamente tres grupos de discusión así como los respectivos roles en la conversación.

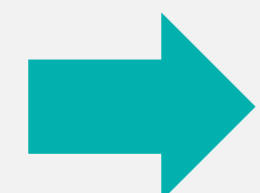
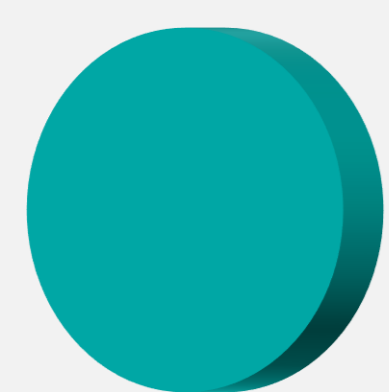
### 2. Fase Segunda

- En la fase dos, cuando habían transcurrido cinco semanas del inicio de curso y cuatro sesiones prácticas, se procedió a darles un feedback general. En particular, este feedback se centró en cómo mejorar el tipo de preguntas que se estaban realizando y en las pautas que tenían que seguir para mejorar la conversación.
- El feedback se realizó mediante refuerzos positivos. Esto es, mediante ejemplos tomados de los propios estudiantes de qué tipo de preguntas eran conducentes a una conversación productiva, y como se podía hacer incluso mejores.
- Igualmente se pusieron ejemplos de buenas prácticas en la conversación.

### 3. Fase Tercera

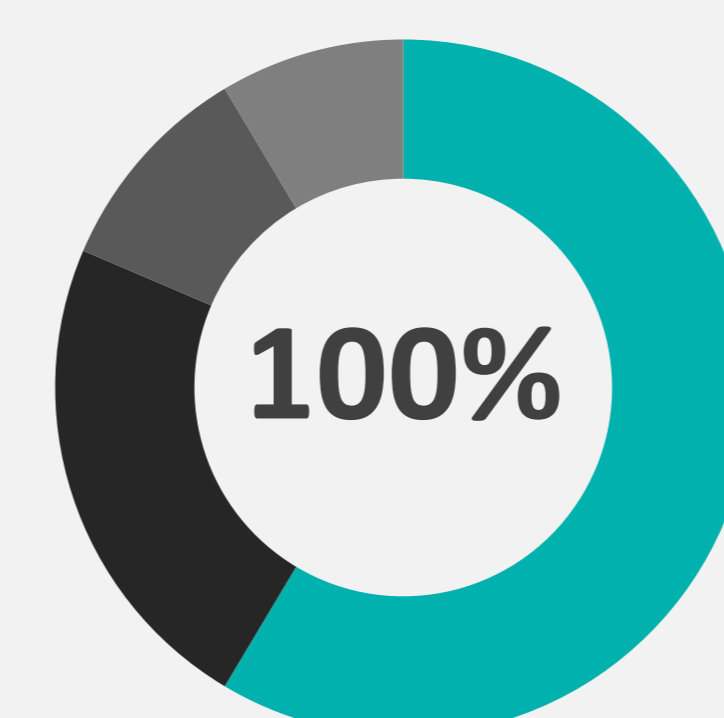
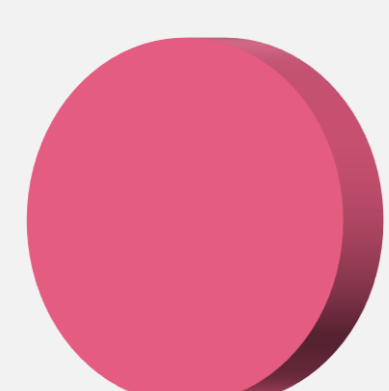
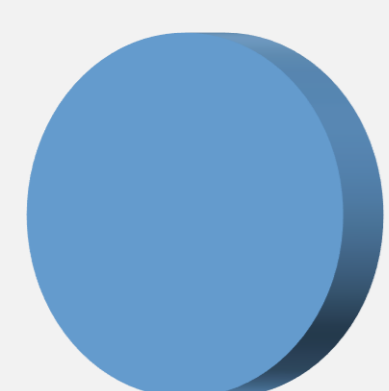
- El curso se cerró con la recogida de los diarios que debían recoger una última entrada donde los estudiantes analizaran cómo había cambiado sus concepciones acerca de la materia impartida durante el curso.
- Igualmente, tenían que proceder a autoevaluar cuál había sido su performance en las conversaciones Harkness durante el curso utilizando una rúbrica.

## Resultados

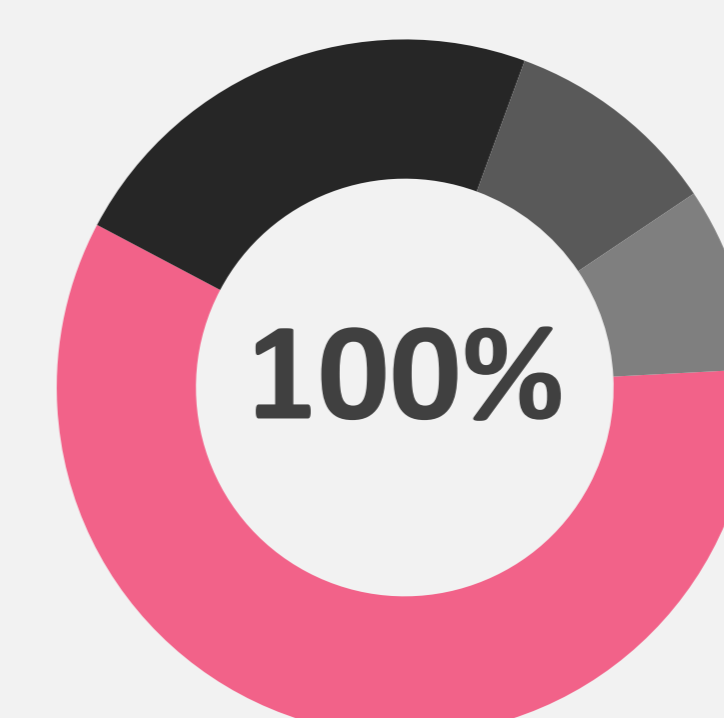


### ¿Cuáles han sido los resultados del proyecto? ¿Qué indicadores de mejora del aprendizaje ha obtenido?

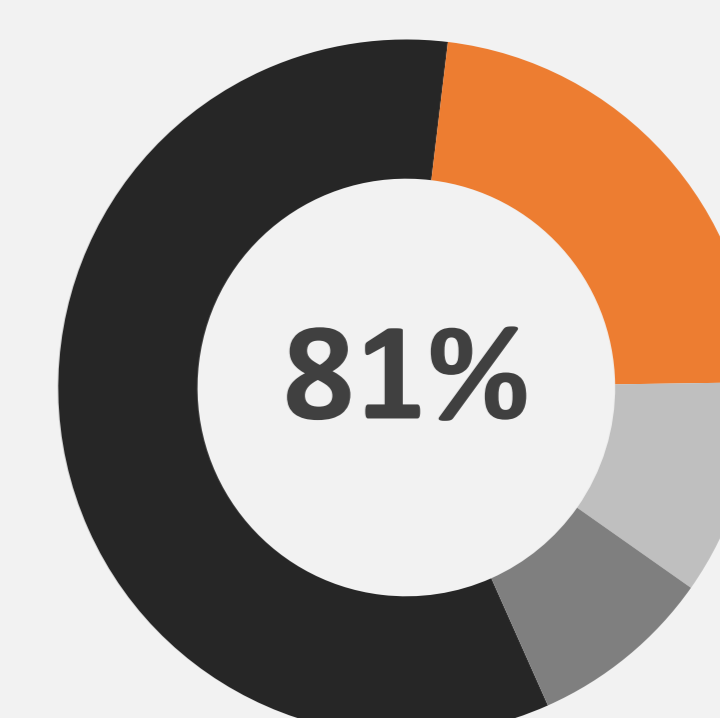
- Puesto que la interacción personal de los estudiantes con los textos será un aspecto evaluado tanto en la participación como en el diario de clase, las calificaciones finales pueden tomarse como indicador de este objetivo
- Puesto que el grado de cooperación será un aspecto evaluado tanto en la participación, las calificaciones finales pueden tomarse como indicador de este objetivo.
- Este objetivo se evaluará a partir de las tareas que se asignarán a los estudiantes encargados de observar a sus compañeros. A lo largo del curso se ira generando un volumen de *reports* que servirán para documentar el grado de interiorización alcanzado por los estudiantes.



La autonomía y aprendizaje activo de los estudiantes ha aumentado con respecto al curso pasado cómo demuestra el incremento en la nota media del curso que ha pasado de 7.7 a 8 y el porcentaje de alumnos presentados en la convocatoria de mayo que superan la asignatura ha pasado del 97,06 al 100%



El aprendizaje colaborativo en la asignatura ha aumentado con respecto al curso pasado cómo demuestra el incremento en la nota media del curso que ha pasado de 7.7 a 8 y el porcentaje de alumnos presentados en la convocatoria de mayo que superan la asignatura ha pasado del 97,06 al 100%



Las entradas en el diario dónde los estudiantes tenían que informar del desarrollo de la conversación en cada sesión, así como los formularios y charts que en cada sesión se pasaban para que los estudiantes analizaran la conversación han contribuido al desarrollo de las habilidades metacognitivas. Esto se podía constatar en el formulario de autoevaluación que cada estudiante realizó al final del curso donde se puede observar que eran conscientes del grado de sus contribuciones durante el curso. Igualmente, la asistencia media por estudiante a las sesiones prácticas ha aumentado con respecto al curso anterior que ha pasado del 80% al 81,6%

## Aplicación

Aunque en este curso las lecturas que los estudiantes tenían que preparar para cada sesión Harkness consistían en fuentes históricas primarias y bibliografía secundaria, esta metodología se puede utilizar en otras disciplinas. En vez de la interpretación de textos, se pueden asignar otras tareas como la resolución de problemas o casos prácticos, la elaboración de proyectos o incluso la preparación del contenido de manuales de la asignatura.



Igualmente, las herramientas que se han proporcionado a los estudiantes para que analizaran el desarrollo de las conversaciones fomentando así sus habilidades metacognitivas pueden reciclarse para otras metodologías docentes que se basen en el aprendizaje activo y colectivo.

¿Cómo otros docentes pueden aplicar esta experiencia? ¿Cómo otros compañeros/as pueden mejorar su práctica docente atendiendo a los resultados de este proyecto?

Si necesitas adjuntar información adicional enlázala **aquí** (opcional)

# Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos**
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas**
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)

**No-** El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**