

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO		CÓDIGO CENTRO
Universidad Carlos III de Madrid	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas		28041822
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Sociología/Bachelor in Sociology		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Sociología/Bachelor in Sociology por la Universidad Carlos III de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Patricia López Navarro	Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	52705010G		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JUAN ROMO URROZ	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05363864B		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ISABEL GUTIERREZ CALDERÓN	Vicerrectora de Estudios		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	28563399K		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Getafe	916249515
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vr.estudios@uc3m.es	Madrid		916249316



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 17 de diciembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Sociología/Bachelor in Sociology por la Universidad Carlos III de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología, antropología y geografía social y cultural	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Fundación para el Conocimiento Madrimasd

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Carlos III de Madrid

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
036	Universidad Carlos III de Madrid

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
48	126	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad Carlos III de Madrid

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28041822	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
84	84	84
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	



84	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	120.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	18.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.uc3m.es/portal/page/portal/organizacion/secret_general/normativa/estudiantes/estudios_grado/628EF08DF153E3BAE04075A36EB01078">http://www.uc3m.es/portal/page/portal/organizacion/secret_general/normativa/estudiantes/estudios_grado/628EF08DF153E3BAE04075A36EB01078</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of specialty and subdisciplines related to Sociology
CG2 - Comunicar, defender y rebatir argumentos sobre las cuestiones de mayor relevancia en el ámbito sociológico de manera fundamentada, tanto a nivel oral como escrito, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales/Communicate, defend and refute arguments on the most relevant issues in the sociological field on a sound basis, both orally and in writing, recognizing the complexity of social phenomena
CG3 - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para afrontar problemas de orden práctico en los diferentes ámbitos en los que se concretan las salidas profesionales/Apply the knowledge and skills acquired to face practical problems in the different areas in which professional outings are possible
CG4 - Conocer y aplicar los mecanismos fundamentales de los trabajos en equipos de perfil interdisciplinar e internacional durante los procesos de gestión de la información, la toma de decisiones y la resolución de problemas sociológicos/Know and apply the fundamental mechanisms of work in teams of interdisciplinary and international profile during the processes of information management, decision making and the resolution of sociological problems
CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.
CG6 - Aplicar capacidades de organización y planificación con objeto de hacer trabajos creativos de análisis sociológicos de calidad con un firme compromiso ético/Apply organizational and planning capabilities in order to do creative quality sociological analysis work with a firm ethical commitment.
CG7 - Desarrollar capacidades de liderazgo, iniciativa, espíritu emprendedor y aprendizaje autónomo en un contexto de esmerado cuidado en las relaciones interpersonales./Develop leadership, initiative, entrepreneurial spirit and autonomous learning skills in a context of careful care in interpersonal relationships.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./Being able to expose and write a topic correctly or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.
CT3 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio./Being able to evaluate the



reliability and quality of information and its sources using such information in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the study area.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos humanísticos que permitan completar el perfil formativo transversal del estudiante./Acquire basic humanistic knowledge to complete the transversal educational profile of the student.
CT5 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to handle interpersonal skills on initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence, etc. as well as calculation tools that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos/Know the concepts, problems and sociological perspectives and be able to communicate them.
CE2 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos/Analyse the transformations and evolution of contemporary societies and their social and political movements.
CE3 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y el medioambiente en su movimiento y estructura; y conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico/Understand the relationships between population, resources and the environment in their movement and structure; and know the techniques and methods of demographic analysis.
CE4 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos/Analyse the main concepts and generalizations about human society and its processes.
CE5 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad, el Estado y las formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos/Analyse the theories about power, legitimacy, the State and the forms of political organization and their historical evolution, with special attention to contemporary systems.
CE6 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad/Know the history of sociological theory and its main schools until today
CE7 - Conocer la especie humana a través de la cultura, el parentesco y el hábitat/Know the human species through culture, kinship and habitat.
CE8 - Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales/Know the basic components of social inequalities and cultural differences.
CE9 - Conocer las habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad/Know the skills to raise and develop applied research in different areas of society.
CE10 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y a los programas informáticos./Apply the methodology of Social Sciences and its basic and advanced techniques (quantitative and qualitative) of social research; with special attention to aspects of sampling and computer programs.
CE11 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos/Possess knowledge and technical skills for the production and analysis of quantitative and qualitative data.
CE12 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana/Know the concepts and statistical techniques applied to human society
CE13 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social/ Possess skills and abilities in developing, using, and interpreting social indicators and social measurement instruments.
CE14 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.), así como la utilización de las principales bases de datos documentales sociológicas./Possess knowledge and skills in the search for secondary information in different sources (official institutions, libraries, internet, etc.), as well as the use of the main sociological documentary databases
CE15 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento/Know how to choose the relevant social research techniques (quantitative and qualitative) at all times.
CE16 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo/Know and apply sampling and fieldwork techniques.
CE17 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción/Possess skills for the evaluation and performance of quality and satisfaction studies
CE18 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de investigación social/Being able to define, locate and contact the population subject to social research.
CE19 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos/Identify and measure social vulnerability factors and conflict processes.



CE20 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados/Analyze public policies and social intervention, as well as evaluate their results
CE21 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social/Being able to establish, program and execute social intervention programs and projects
CE22 - Conocer el diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales./Know the design of public policies aimed at addressing social problems.
CE23 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales/Possess skills to manage and mediate in situations of crisis and social conflicts.
CE24 - Ser capaz de adecuar los objetivos de la investigación sociológica a los recursos económicos, temporales y humanos/Being able to adapt the objectives of sociological research to economic, temporal and human resources.
CE25 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos/ Possess skills in management and organization of people and social networks that participate in collective projects
CE26 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)/Possess and apply skills in the development of organizations (advice, design and management of organizations and institutions).
CE27 - Analizar los costes y beneficios ecológicos, económicos y sociales (presentes y futuros) de la aplicación de los resultados de la investigación social/Analyse the ecological, economic and social costs and benefits (present and future) of the application of social research results.
CE28 - Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos/Know the psychology of groups and human groups
CE29 - Saber analizar, elaborar y defender de forma individual un problema del ámbito disciplinar del Grado aplicando los conocimientos, habilidades, herramientas y estrategias adquiridas o desarrolladas en el mismo/ Know how to analyze, develop and defend individually a problem of the disciplinary scope of the Degree applying the knowledge, skills, tools and strategies acquired or developed in it.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### 4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica los requisitos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Grado. La implantación del calendario de esta regulación ha quedado sin embargo suspendida hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, de acuerdo con el Real Decreto-ley 5/2016 de 9 de diciembre.

De acuerdo con ello, la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (en adelante EvAU) regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, no es necesaria para obtener el título de Bachiller y se realizará exclusivamente para el alumnado que quiera acceder a estudios universitarios. Esta prueba es similar a la hasta ahora vigente PAU o Prueba de acceso a la Universidad también conocida como Selectividad, y se ha desarrollado en la Orden Ministerial 42/2018 de 25 de enero y en Madrid se concreta en la Orden autonómica 47/2017, de 13 de enero, así como en el Acuerdo de las Universidades Públicas de Madrid sobre procedimientos de admisión para estudiantes con el título de Bachiller, equivalente u homologado, para el curso 2019/20.

Así, una vez publicadas por parte del Ministerio de Educación las normativas sobre el acceso a la universidad para el próximo curso, se ha firmado por las Universidades Públicas de Madrid el acuerdo por el que se establecen las condiciones comunes de admisión en el Distrito de Madrid que en este apartado se detallan para cada tipo de estudiante y/o situación en la que se encuentre.

Como principio básico, las universidades públicas de la Comunidad de Madrid reiteran su acuerdo de mantener el **distrito único** a efectos de admisión.

No se establecerán bachilleratos ni ciclos formativos prioritarios en relación con ramas de conocimiento de estudios de Grado. Con objeto de garantizar los principios de igualdad, mérito y capacidad, la ordenación en cada Grado se hará en función de la Nota de Admisión, que tendrá reconocimiento común para todas las universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Esta **Nota de Admisión** se establecerá con carácter general mediante la suma de la Calificación de Acceso a la Universidad (apartado 4.2.1) y las ponderaciones detalladas en el apartado 4.2.2 de este documento.

###### 4.2.1 Calificación de Acceso

La **Calificación de Acceso a la Universidad** (en lo sucesivo CAU) podrá alcanzar 10 puntos, resultante de:

1. Para los estudiantes con **título de Bachillerato LOMCE**, la CAU, conforme a su regulación en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre. Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso cuando el resultado sea igual o superior a cinco puntos:  $CAU = 0,4x\text{EvAU} + 0,6x\text{CFB} \# 5$
2. Para los estudiantes del sistema educativo español, con título de **Bachillerato anterior a la LOMCE, que hayan superado alguna prueba de acceso a la universidad** (LOE con PAU, LOGSE con PAU, COU con PAU, COU anterior a 1974-75, y planes anteriores), la **calificación definitiva de acceso que tuvieran en su momento**. En caso de tener varias pruebas de acceso, la más beneficiosa.
3. Para los estudiantes en posesión de **títulos oficiales de Técnico Superior de FP, Artes Plásticas y Diseño, y Técnico Deportivo Superior**, pertenecientes al sistema educativo español o declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, la **Nota media de su titulación o diploma correspondientes**.



4. Para los estudiantes en posesión del título de **Bachillerato Internacional o del Bachillerato Europeo**, o de títulos de Bachiller procedentes de **sistemas educativos de la UE o estados con acuerdo internacional** en régimen de reciprocidad siempre **que cumplan** con los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades: **la Nota de la acreditación**, expedida por la UNED u órgano competente equivalente.

En este grupo se incluirán además **estudiantes con títulos o diplomas diferentes** de los anteriores, procedentes de estados de la UE o de otros estados con los que exista acuerdo internacional en régimen de reciprocidad, siempre **que cumplan** con los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.

5. Para los estudiantes en posesión de:

- **Títulos** de Bachiller procedentes de **sistemas educativos de la UE o estados con acuerdo internacional**, en régimen de reciprocidad que **no cumplan** con los **requisitos** académicos exigidos en sus sistemas educativos **para acceder a sus Universidades**

- **Títulos**, diplomas o estudios **homologados al título de Bachiller español**, obtenidos en **estados extracomunitarios sin acuerdo internacional de reciprocidad**.

Se considerará la nota proporcionada por la acreditación UNED u órgano competente equivalente, estableciéndose como requisito mínimo de acceso **la acreditación de la Modalidad de Bachillerato**.

En este caso, la **Nota de Acceso**, de 5 a 10 puntos, se calculará según la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de Acceso} = (0,2 \times \text{NMB} + 4) + 0,1 \times \text{M1} + 0,1 \times \text{M2} + 0,1 \times \text{M3} + 0,1 \times \text{M4}$$

NMB= Nota media de bachillerato acreditada.

M1-4= Calificación obtenida de la PCE (prueba de competencias específicas) siempre que la calificación sea #5. Se considerarán hasta un máximo de 4 PCE.

De no acreditarse la modalidad de Bachillerato, los estudiantes podrán acudir al último reparto de la convocatoria extraordinaria con la nota de la credencial de homologación del Ministerio, según el orden de prelación establecido en el acuerdo.

6. Para aquellos estudiantes que tuviesen alguna Prueba de Acceso a la Universidad española superada, su CAU se calculará conforme al apartado 4.2.1.1.

#### 4.2.2 Nota de admisión

Partiendo de la CAU, la **Nota de Admisión** podrá alcanzar hasta 14 puntos utilizando los siguientes criterios:

1. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.1 se tomarán **las dos mejores ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

##### TABLA 4.1 Materias que pueden ponderar, asociadas a la rama de conocimiento de los estudios de grado [1]:

**Ciencias Sociales y Jurídicas:** Economía de la Empresa, Geografía, Griego II, Historia del Arte, Historia de la Filosofía, Biología, Dibujo Técnico II, Física, Geología, Química, Artes Escénicas, Cultura Audiovisual II, Diseño, Fundamentos de Arte II, Latín II, Matemáticas Aplicadas a la CCSS II, Matemáticas II, Lengua Extranjera adicional [2]

[1] Para cada grado, las Universidades detallarán las ponderaciones específicas. Las materias no tienen por qué ser cursadas

[2] A elegir entre las recogidas en el currículo básico de las materias de 2º de Bachillerato establecido en el RD 1105/2014: Inglés, Francés, Alemán, Italiano y Portugués

2. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.2, se tomarán **las dos mejores ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

3. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.3 que hayan participado en la fase voluntaria de la prueba, se tomarán **las mejores dos ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

4. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.4, **la calificación de dos materias recogidas en el anexo I, de entre las siguientes opciones:**

-Las **ponderaciones de las asignaturas de la EvAU según la tabla 4.1**.

-La ponderación de **la Prueba de Competencias Específicas con la mejor calificación de la acreditación, expedida por la UNED**.

-La ponderación de **materias de la evaluación realizada para la obtención del título o diploma que da acceso a la universidad en su sistema educativo de origen**, conforme a la nota de dicha materia incluida en la acreditación expedida por la UNED u órgano competente.

Cada universidad podrá añadir un procedimiento específico de admisión para los estudiantes de este grupo que no sean residentes en España, respetando las opciones de este apartado 2.2.2.4.

5. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.5, las dos mejores ponderaciones de las **materias de la Pruebas de Competencia Específica de la acreditación UNED según materias que se recogen en la tabla 4.1**.

Así, la **Nota de Admisión**, se calculará añadiendo a la Nota de Acceso las calificaciones obtenidas por el estudiante en la PCE (con una calificación igual o superior a 5) que mayor calificación aporten una vez ponderadas por los coeficientes 0,1 o 0,2, conforme a las tablas de ponderaciones de los grados.



**Nota de Admisión**= *Nota de Acceso* +  $M1 \times 0,1/0,2$  +  $M2 \times 0,1/0,2$

*M1, M2*= *Troncales de modalidad o de opción, superadas en la PCE por el estudiante.*

Para estos estudiantes, cada universidad podrá añadir un procedimiento específico de admisión.

En particular, en el Grado que se propone, las materias que la UC3M va a ponderar en mayor medida en la admisión son las siguientes: Matemáticas, Física, Dibujo Técnico, Biología y Química.

#### 4.2.3 Adjudicación

**El orden de prelación en la adjudicación** de plazas será el siguiente:

1.- Se efectuará una primera adjudicación de plazas a los estudiantes que, en el momento de la convocatoria ordinaria, cumplan los requisitos necesarios para pertenecer a los grupos 1, 2, 3 o 4 indicados en este acuerdo, así como a los del grupo 5 que dispongan de la acreditación de la UNED u órgano competente equivalente con modalidad de Bachillerato. (\*)

2.- Se efectuará una segunda adjudicación de plazas para los estudiantes que, en el momento de la convocatoria extraordinaria, cumplan los requisitos necesarios para pertenecer a los grupos 1, 2, 3 o 4 indicados en este acuerdo, así como a los del grupo 5 que dispongan de la acreditación de la UNED u órgano competente equivalente con modalidad de Bachillerato. (\*)

3.- Se efectuará un último reparto para los estudiantes del grupo 5, sin prueba de acceso a la Universidad superada ni modalidad de bachillerato reconocida en la Acreditación expedida por la UNED u órgano competente equivalente.

**Toda la información y normativa** relativa a los criterios de acceso y admisión mencionados se puede encontrar detallada en la web de Admisión a Grados UC3M:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371228663342/>

Por otro lado, la Universidad imparte el grado en opción bilingüe, es decir, que los alumnos deben realizar al menos 120 ECTS (la mitad de los ECTS del Grado) en idioma inglés. Por ello, los alumnos deberán demostrar un buen nivel de competencias lingüísticas en inglés equivalente al nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, dado que en buena parte de asignaturas se va a recibir la docencia en dicho idioma y se va a trabajar con textos, materiales, ejercicios etc. absolutamente en inglés. Del mismo modo, y puesto que el grado se imparte en español e inglés, los estudiantes de habla no española deberán acreditar, al menos, el mismo nivel en castellano cuando cursen la opción en español.

Finalmente, el órgano competente en Acceso y Admisión a la UC3M es el Rector si bien, por Resolución del Rector de 13 de mayo de 2015, existe delegación de firma en la Vicerrectora de Estudios en cuantos actos se dicten en ejecución de los procedimientos de acceso y admisión.

---

#### 4.2 Access criteria and conditions and special access exams

Organic Law 8/2013 of 9 December, regarding improvement of educational quality (LOMCE) modified the access and admissions requirements to official bachelor's degree studies. However, the implementation of the calendar for this regulation was suspended until the resulting regulation, the Social and Political Pact for Education, went into effect, in accordance with Royal Decree-Law 5/2016 of 9 December

Accordingly, the Evaluation of the Baccalaureate for Access/Entrance to University (hereafter EvAU), regulated by Organic Law of 3 May, is not necessary to obtain the Baccalaureate and will be taken exclusively by students who wish to attend university. This exam is similar to the PAU, the university entrance/access exam now in effect, which was created in Ministerial Order 42/2018 of 25 January. In Madrid, it is specified in the Autonomous Community Order 47/2017, of 13 January, and in the Agreement of Madrid Public Universities on admissions procedures for students holding Baccalaureate diplomas, the equivalent or those accredited, for academic year 2018-19

As such, once the Ministry of Education published the regulations regarding access to university for the coming academic year, the public universities of Madrid signed an agreement which established the common conditions for admission in the district of Madrid. These conditions are detailed in this section for each type of student and each type of situation.

As a basic principle, the public universities of the Autonomous Region of Madrid reiterate their agreement to keep the district unified for the purposes of admission.

No priority for Baccalaureate diplomas or primary vocational qualifications will be established in relation to branches of knowledge of bachelor's degree studies. With the goal of guaranteeing the principles of equality, merit and ability, the planning in each bachelor's degree is carried out based on the admission score, which will be recognized by all public universities in the Autonomous Region of Madrid. This Admission score will be generally established through the sum of the Grade for Access/entrance to University (section 4.2.1) and the weightings outlined in section 4.2.2 of this document.

##### 4.2.1 University Access Score

The University Access Score (hereafter CAU) entails a maximum of 10 points, as a result of the following

1. For students with the Baccalaureate LOMCE diploma, the CAU, in accordance with its regulation in the Royal Decree-Law 5/2016 of 9 December. It will be understood that the admissions requirements will be met when the result is equal to or greater than five points:  $CAU = 0.4x \text{ EvAU} + 0.6x \text{ CFB} \# 5$

2. For students who are from the Spanish education system holding a diploma prior to the LOMCE and who have passed a university entrance/access exam (LOE with PAU, LOGSE with PAU, COU with PAU, COU before 1974-75 and earlier plans), the final entrance/access grade that they had at the time. If they have taken several entrance exams, the exam with the highest score will be considered.

3. For students who have Higher Vocational Training, Fine Arts and Design, or Advanced Sports Instruction diplomas which pertain to the Spanish education system or have been declared equivalent or been accredited, the average grade of their corresponding diploma



4. For students who have an International Baccalaureate Diploma or European Baccalaureate Diploma, or Baccalaureate diplomas from educational systems in the EU or countries with a reciprocal international agreement provided they fulfil the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities: the grade of the accreditation, authorized by the UNED or an equivalent entity.

Also included in this group will be students with diplomas different from those mentioned above and which come from EU countries or other countries with reciprocal international agreements, provided they fulfil the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities.

5. For students with:

- Baccalaureate diplomas from EU educational systems or countries with a reciprocal international agreement and which do not meet the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities

-Qualifications, diplomas or studies equated to the Spanish Baccalaureate diploma and obtained in countries outside the EU with no reciprocal international agreement

The grade/score provided by the accreditation from the UNED or the equivalent body will be considered, with the Baccalaureate accreditation set as the minimum requirement for access.

In this case, the *Access Grade/Score*, ranging from five to 10 points, will be calculated according to the following formula:

$$\text{Access Grade} = (0.2 \times \text{NMB} + 4) + 0.1 \times M1 + 0.1 \times M2 + 0.1 \times M3 + 0.1 \times M4$$

NMB= Average grade of accredited baccalaureate

M1-4= Grade obtained from the PCE (specific skills exam), provided the grade is #5. A maximum of four PCEs will be considered.

If the Baccalaureate is not accredited, students will be able to qualify for the final awarding of the extraordinary examination session with the grade of the standardized credentials from the ministry, according to the order of precedence established in the agreement.

6. The CAU of students who have passed a Spanish university entrance exam will be calculated according to section 4.2.1.1.

#### 4.2.2 Admission Grade

On the basis of the CAU, the Admission Grade can be up to 14 points, considering the following criteria:

1. 1. For the students cited in section 4.2.1.1, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

TABLE 4.1 Subjects that can be weighted, associated with the branch of knowledge of the bachelor's degree program

Law and Social Sciences: Business Economics, Geography, Greek II, Art History, History of Philosophy, Biology, Technical Drawing II, Geology, Chemistry, Performing Arts, Audiovisual Culture II, Design, Fundamentals of Art II, Latin II, Applied Mathematics for Social Sciences II, Mathematics II, Additional Foreign Languages (2)

[1] For each degree program, the Universities spell out the specific weightings. The subjects do not have to be studied.

[2] Upon choosing those in the basic curriculum of the 2nd year of Baccalaureate established in RD 1105/2014: English, French, German, Italian and Portuguese

2. For the students indicated in section 4.2.1.2, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

3. For the students indicated in section 4.2.1.3 who participated in the voluntary section of the exam, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

4. For the students indicated in section 4.2.1.4, the grade of two subjects listed in Appendix 1, among the following options:

-The weightings of the EvAU subjects according to Table 4.1.

-The weightings of the Specific Skills Exam of the UNED accreditation with the best grade.

-The weighting of subjects from the evaluation done to obtain the certificate or diploma allowing university admission in the educational system of origin, according to the grade for this subject included in the accreditation issued by the UNED or the authorized entity.

Each university will be able to add a specific admissions procedure for students from this group that are not residents in Spain, respecting the options of this section 2.2.2.4.

5. For the students indicated in section 4.2.1.5, the two best weightings of subjects from the Specific Skills Exam of the UNED accreditation according to the subjects listed in Table 4.1.

Thus, the Admission Grade will be calculated by adding the grades obtained by the student in the PCE to the Admission Grade (with a score equal to or higher than five), taking the highest score once they are weighted by the coefficients 0.1 or 0.2, in accordance with the weightings tables for the bachelor's degree programs.

$$\text{Admission Grade} = \text{Access Grade} + M1 \times 0.1/0.2 + M2 \times 0.1/0.2$$

M1, M2= Core or optional subjects, passed in the PCE by the student.

For these students, each university will be able to add a specific admissions procedure.



In particular, in the proposed Bachelor's degree, the subjects that UC3M will weigh the most for acceptance are: Mathematics, Physics, Technical Drawing, Biology and Chemistry

#### 4.2.3 Awarding of places

Order of priority in the awarding of places will be the following:

1. A first allocation of places will be made to students who, at the time of the ordinary call, meet the requirements necessary to belong to groups 1, 2, 3 or 4 indicated in this agreement, as well as those in group 5 who have accreditation from the UNED or equivalent competent body with a baccalaureate modality. (\*)
- 2- A second allocation of places will be made for students who, at the time of the extraordinary convocation, meet the requirements necessary to belong to groups 1, 2, 3 or 4 indicated in this agreement, as well as those of group 5 who have accreditation from the UNED or equivalent competent body with a baccalaureate modality. (\*)
- 3.- A final distribution will be made for the students of group 5, without proof of access to the University passed or modality of baccalaureate recognized in the Accreditation issued by the UNED or equivalent competent body.

All the information and regulations related to the aforementioned access and admissions criteria can be found on the following website:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371228663342/>

On the other hand, the University offers the degree in bilingual option, that is, students must take at least 120 ECTS (half of the ECTS of the Degree) in English. Therefore, students must demonstrate a good level of language skills in English equivalent to level B2 in the Common European Framework of Reference for Languages, given that in many subjects will be taught in that language and will work with texts, materials, exercises etc. absolutely in English. In the same way, and since the degree is taught in Spanish and English, non-Spanish speaking students must accredit, at least, the same level in Spanish when studying the option in Spanish.

The final decision making-authority for UC3M Access and Admission is the Rector, according to the Resolution of the Rector of May 13, 2015, with signatory delegation given to the Vice-rector of Studies for all acts carried out in access and admission procedures and processes.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### 4.3 SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

La Universidad Carlos III de Madrid ofrece los servicios de información, apoyo y orientación a estudiantes ya matriculados que se recogen en la siguiente tabla y se explican posteriormente:

Tabla 3.-Sistemas de información, apoyo y orientación para los estudiantes, una vez matriculados.

	ACTIVIDADES Y SERVICIOS	
	INFORMACIÓN	ORIENTACIÓN SERVICIOS DE APOYO
ESTUDIANTES VETERANOS	-Secretaría virtual -PIC. Puntos de Información presencial en los Campus.	-Tutorías académicas por parte de los docentes -Orientación psicopedagógica -Programa Mejora Personal -Orientación psicológica -Reorientación académica y vocacional -Prevención Psicoeducativa

##### 4.3.1. Sistemas de información y atención

Existen dos vías básicas de información:

- 1.- Secretaría virtual: a través de Web, el estudiante accede a la información más útil relacionada con sus actividades académicas y extraacadémicas.
- 2.- Puntos de Información del Campus, PIC: atienden de modo telefónico (91 856 1229, 91 6249548, 8537, 9433) electrónico ([picgetafe@uc3m.es](mailto:picgetafe@uc3m.es), [pic.humanidades@uc3m.es](mailto:pic.humanidades@uc3m.es), [picleganes@uc3m.es](mailto:picleganes@uc3m.es), [piccolmenarejo@uc3m.es](mailto:piccolmenarejo@uc3m.es)) o presencialmente (oficina en todas las Facultades y Escuela) en horario de 9 a 18 horas todas las necesidades de los estudiantes en el horario de atención correspondiente. Además resuelven los trámites administrativos relacionados con su vida académica (matrícula, becas, certificados, etc.).

##### 4.3.2. Sistemas de apoyo y orientación

Con la salvedad de los Cursos de apoyo y del Programa ¿Compañeros¿ de tutorías entre iguales, que no se desarrollan en este ámbito, el resto de acciones son las mismas que las descritas para estudiantes de nuevo ingreso en el apartado 4.1 de esta Memoria.

##### 4.3.3 Sistemas de información, apoyo y orientación para los estudiantes con necesidades especiales

- Información de servicios específicos a todos los estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad mediante correo electrónico.
- Entrevista personal: información de recursos y servicios, valoración de necesidades y elaboración de plan personalizado de apoyos y adaptaciones.
- Plan personalizado de apoyos y adaptaciones: determinación y planificación de los apoyos, medidas y recursos específicos para asegurar que el/la estudiante cuente con las condiciones adecuadas para el desarrollo de su actividad universitaria (adaptación de materiales, apoyos técnicos, préstamos de recursos específicos, etc).
- Ayudas económicas propias para estudiantes con discapacidad y/o NEE.
- Accesibilidad y adaptaciones en el aula y Campus.
- Seguimiento personalizado del proceso de incorporación del estudiante a la vida universitaria y de los recursos y actuaciones puestos en marcha.



- Inserción laboral y orientación profesional a través del Servicio de Empleo de la Universidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

El Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid, en su sesión celebrada el día 7 de febrero de 2.008, aprobó una serie de medidas de acompañamiento de los nuevos planes de grado y máster, dentro de las cuales se incluyeron algunas líneas relativas al reconocimiento y transferencia de créditos ECTS. Posteriormente, el 25 de febrero de 2010, el Consejo de Gobierno aprobó la normativa reguladora de los procedimientos de reconocimiento, convalidación y transferencia de créditos que se adjunta en el Anexo II, en aplicación de los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, y que contempla, entre otros, los siguientes aspectos:

- **RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS.**

1. Procedimiento:

- a. Solicitud del alumno, acompañada de la documentación acreditativa de las asignaturas superadas (certificación académica de la Universidad de origen y programas oficiales de las asignaturas superadas).
- b. Resolución motivada del responsable académico de la titulación que evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios, incluidas las materias transversales.
- c. Posibilidad de que el responsable académico constituya comisiones de apoyo para valorar la adecuación entre las materias superadas y aquellas cuyo reconocimiento se solicita, con participación de los departamentos implicados en la docencia.

2. Reconocimiento de la formación básica. Las materias de formación básica de la misma rama del título se reconocerán en todo caso. En el supuesto de que el número de créditos de formación básica superados por el estudiante no fuera el mismo que los créditos de formación básica del plan de estudios al que se accede, el responsable académico de la titulación determinará razonadamente las materias de formación básica que se reconocen, teniendo en cuenta las cursadas por el solicitante.
3. La Universidad promoverá, fundamentalmente a través de los convenios de movilidad, medidas que faciliten a sus estudiantes que obtengan plazas en programas de intercambio con otras universidades el reconocimiento de 30 créditos ECTS por cuatrimestre o 60 por curso, si superan en la Universidad de destino un número de créditos similar.
4. La Universidad ha determinado las actividades deportivas, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que serán objeto de reconocimiento en los estudios de grado hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Este punto se desarrolla en la normativa propia que también se incluye en el Anexo III de la Memoria.

Todos los aspectos anteriores deben entenderse sin perjuicio de la modificación operada por el RD 861/2010 de 2 de julio al RD 1393/2007, que por publicarse con posterioridad a la normativa propia de la Universidad, no pudieron quedar recogidos en ella.

- **TRANSFERENCIA**

Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico, así como acreditar que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita. (Ver Anexo II y Anexo III)



## ANEXO II. NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCEDIMIENTOS DE RECONOCIMIENTO, CONVALIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 25 DE FEBRERO DE 2010.

El RD 1393/2007, de 30 de octubre regula en su artículo 6 el reconocimiento y transferencia de créditos, estableciendo prescripciones adicionales en su artículo 13 para los estudios de Grado.

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias ha establecido unos sistemas de acceso a la Universidad que facilitan la incorporación de estudiantes procedentes de otros países del Espacio Europeo de Educación Superior y de otras áreas geográficas, marcando con ello una nueva estrategia en el contexto global de la educación superior.

No cabe duda de que uno de los objetivos fundamentales de la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, así como la movilidad entre las universidades españolas y el cambio de titulación dentro de la misma universidad, especialmente en el inicio de la formación universitaria.

Por todo ello, se han regulado los procesos de reconocimiento y de transferencia de créditos con el objetivo de que la movilidad de los estudiantes, que constituye uno de los pilares principales del actual sistema universitario, pueda tener lugar de forma efectiva en la Universidad Carlos III de Madrid.

En el proceso de elaboración de esta norma han participado los Decanatos de las Facultades y la Dirección de la Escuela Politécnica Superior, así como la Delegación de Estudiantes, dándose cumplimiento al trámite previsto en el artículo 40, en relación con la Disposición Adicional Tercera de los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid.

Reconocimiento de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Grado.

Art. 1.- Presentación de solicitudes.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación de créditos superados en otras enseñanzas universitarias oficiales se dirigirán al Decano o Director del Centro en el que el estudiante haya sido admitido en los plazos y de acuerdo con los procedimientos fijados por la Universidad.

La solicitud deberá acompañarse de la siguiente documentación:

- Certificación académica de la Universidad en la que consten las asignaturas o materias superadas con indicación de su carácter y las calificaciones obtenidas. En el caso de tratarse de materias de formación básica deberá acreditarse la rama de conocimiento a la que están adscritas.
- Programas oficiales de las materias o asignaturas superadas.

Cuando el estudiante solicite la convalidación de asignaturas o materias cursadas en universidades extranjeras, la certificación académica de la Universidad deberá presentarse debidamente legalizada de conformidad con la normativa que resulte de aplicación. El Director académico de la titulación podrá admitir los documentos en inglés. Los documentos en otros idiomas deberán presentarse en todo caso con traducción oficial al castellano.

Los estudiantes de la Universidad Carlos III que cambien de titulación no deberán presentar ningún documento por disponer de ellos la administración universitaria, que procederá a su comprobación de oficio.

Art. 2.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento y convalidación.

El Decano o Director del Centro en el que el estudiante inicie sus estudios, o Vicedecano o Subdirector en quien delegue, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 77 y 79.2 f) de los Estatutos, resolverá el reconocimiento o convalidación de los créditos superados en otra titulación y/o Universidad de acuerdo con procedimientos establecidos por la Universidad.



En las resoluciones de reconocimiento y convalidación deberá valorarse el expediente universitario del alumno en su conjunto, debiéndose tener en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, no siendo necesaria la equivalencia total de contenidos ni de carga lectiva por asignatura, materia o módulo.

El Centro podrá constituir comisiones de apoyo a los responsables académicos de las distintas titulaciones para valorar la adecuación de los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas por el solicitante con las materias del plan de estudios. Formarán parte de estas comisiones profesores de los Departamentos que impartan docencia en los Grados correspondientes. El Centro podrá atribuir esta función a las Comisiones Académicas de Titulación.

#### Art. 3.- Plazos de resolución.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación presentadas por los alumnos admitidos en la Universidad con la documentación exigida en el artículo 1 se resolverán en los siguientes plazos:

- Solicitudes presentadas hasta el 30 de junio, antes del 5 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 31 de julio, antes del 30 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 30 de septiembre, antes del 30 de octubre.

#### Art. 4.- Reconocimiento de formación básica

Los créditos de formación básica superados en otros estudios universitarios serán reconocidos, en todo caso, en la titulación a la que acceda el estudiante, de conformidad con lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007.

El Vicedecano o Subdirector determinará las asignaturas de formación básica del correspondiente plan de estudios que no deberá cursar el estudiante. El total de créditos de estas asignaturas deberá ser equivalente a los créditos de formación básica reconocidos.

#### Reconocimiento de créditos cursados en programas de movilidad

Art. 5.- Los convenios de movilidad suscritos entre la Universidad Carlos III y las Universidades extranjeras deberán posibilitar el reconocimiento de 30 ECTS por cuatrimestre a los estudiantes de la Universidad Carlos que participen en el programa de movilidad correspondiente.

El coordinador de cada programa de movilidad autorizará el contrato de estudios teniendo en cuenta principalmente y de forma global la adecuación de las materias a cursar en la Universidad de destino con las competencias y conocimientos asociados al título de la Universidad Carlos III de Madrid.

De conformidad con las directrices generales fijadas por la Universidad, los responsables académicos de las titulaciones y los responsables académicos de programas de intercambio de los diferentes Centros adoptarán las medidas que consideren necesarias para asegurar el reconocimiento del número de créditos establecido en el párrafo primero, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado segundo del artículo 2.

En el supuesto de que alguno de los convenios suscritos para una o varias titulaciones no permita el reconocimiento de un mínimo de 30 créditos por cuatrimestre, el Centro deberá comunicarlo al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para la eliminación, en su caso, de las plazas de movilidad vinculadas a dicho convenio de la oferta del siguiente curso académico.

#### Reconocimiento y convalidación de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Postgrado

Art. 6.- Los Directores de los Programas de Postgrado elevarán al Vicerrectorado de Postgrado para su resolución las propuestas de reconocimiento o convalidación de créditos superados en otra titulación y/o Universidad a los estudiantes admitidos en sus programas que lo hubieran solicitado de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Universidad.

Las resoluciones de reconocimiento deberán valorar el expediente universitario del alumno en su conjunto, así como los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas, de conformidad con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 2.

#### Transferencia de créditos.

Art. 7.- Los créditos superados por los estudiantes en sus anteriores estudios que no hayan sido objeto de reconocimiento se transferirán a su expediente académico de acuerdo con los procedimientos establecidos al efecto siempre que los estudios anteriores no hubieran conducido a la obtención de un título.



## ANEXO III. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS A LOS ESTUDIANTES DE GRADO POR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y SOLIDARIAS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 30 DE OCTUBRE DE 2008.

En aplicación de lo dispuesto en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los estudiantes de grado podrán obtener el reconocimiento de un máximo de seis créditos optativos por la realización de las actividades deportivas, culturales y solidarias que se relacionan a continuación, con observancia de las condiciones y requisitos especificados para cada una de ellas.

Transitoriamente, los estudiantes de las licenciaturas, ingenierías y diplomaturas, hasta la total extinción de sus planes, podrán obtener el reconocimiento de un máximo de seis créditos de libre configuración o de humanidades por la realización de estas actividades.

No procederá el reconocimiento previsto en los apartados anteriores cuando alguna de estas actividades estuviera incluida en el plan de estudios o tuviera otro tipo de reconocimiento académico.

El Vicerrectorado de Grado es el competente para reconocer los créditos objeto de esta norma a propuesta de los responsables académicos correspondientes, a cuyo efecto establecerá el oportuno procedimiento.

### 1. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
COMPETICIÓN INTERUNIVERSITARIA. REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD: SELECCIONES	Asistencia a los entrenamientos y Partidos/competiciones durante el curso completo	Informe técnico del servicio basado en un informe del entrenador en el que se valorará la participación y compromiso con el equipo y la aportación a los objetivos del mismo.	3
COMPETICIÓN INTERUNIVERSITARIA. REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD: MEDALLISTAS EN CTOS. UNIVERSITARIOS DE ESPAÑA, DE EUROPA, DEL MUNDO O UNIVERSIADAS	Obtención de medalla en alguno de los campeonatos indicados	Certificado de la medalla obtenida emitido por el Consejo Superior de Deportes.	3
DEPORTISTAS DE ALTA COMPETICIÓN EN GENERAL QUE CURSEN ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD CARLOS III	Estar incluidos en las relaciones de deportistas de alta competición nacional e internacional del Consejo Superior de Deportes durante un curso académico.	Informe técnico del servicio	2
ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS, DE CARÁCTER FORMATIVO: ESCUELAS DEPORTIVAS Y CURSOS DEPORTIVOS DE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.	Participar en las actividades físicas programadas en las condiciones fijadas por la Universidad durante al menos 40 horas durante el curso académico.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por los responsables de cada actividad.	1

### 1. ACTIVIDADES CULTURALES

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
FORMAR PARTE DE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES AGRUPACIONES DE LA UNIVERSIDAD: ORQUESTA, CORO, TEATRO Y DANZA CONTEMPORÁNEA.	Asistencia durante un curso académico al 85% de las actividades y participar en las representaciones internas y externas programadas.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y compromiso con los objetivos del grupo.	3



TALLERES PRÁCTICOS DE ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS (DANZA, MÚSICA, TEATRO, LITERATURA, PINTURA, FOTOGRAFÍA, VIAJES CULTURALES...)	Participación en las actividades programadas en el taller y en la muestra de talleres de final de curso, de acuerdo con los requisitos y condiciones fijadas para cada una de ellas durante al menos 40 horas durante el curso académico.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por los responsables de cada uno de los talleres.	1
ACTIVIDADES CULTURALES DIRIGIDAS DE CARÁCTER FORMATIVO CONSISTENTES EN LA ASISTENCIA A ESPECTÁCULOS MUSICALES, DE DANZA, Y TEATRO, EXPOSICIONES, ACTIVIDADES DE LECTURA Y VIAJES CULTURALES.	Realización de las actividades programadas dirigidas por un profesional en las condiciones establecidas por la universidad durante al menos 40 horas por curso académico, en las que se incluyen 8 actividades presenciales como mínimo, y la realización de comentarios críticos, trabajos y participación y discusión en el foro.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación, y trabajos realizados así como la consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por el responsable de cada actividad.	1
PROYECTOS CULTURALES PROPUESTOS Y DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES	Ejecución de un proyecto cultural que haya resultado seleccionado en la convocatoria anual de la universidad y asistencia a las sesiones de formación y al resto actividades programadas por la universidad en relación con la gestión de proyectos culturales.	Informe técnico en el que se acredite la realización efectiva del proyecto, presentación de la memoria en el plazo establecido y cumplimiento de los demás requisitos previstos en las bases de la convocatoria.	1
REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN COMPETICIONES ACADÉMICAS Y EN CONFERENCIAS INTERNACIONALES	Asistir a la competición o conferencia en representación de la Universidad y participar en las actividades de formación y de preparación de la competición o conferencia que organice la Universidad durante el curso.	Informe técnico acreditativo de la participación del estudiante en la competición académica o conferencia internacional en representación de la Universidad, con indicación en su caso de los resultados obtenidos.	1

**C) ACTIVIDADES SOLIDARIAS**

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Realización de las actividades y tareas propias del programa de la Universidad de apoyo a estudiantes con discapacidad durante un curso académico.: acompañamiento en traslados, toma de apuntes, adaptación de materiales de estudio, etc.	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	3
PROGRAMAS DE TUTORIZACIÓN A OTROS ESTUDIANRES (PROGRAMA ¿COMPAÑEROS¿)	Realización de las tareas propias del Programa: asistencia a la formación, participación en reuniones, realización de actividades de tutorización, etc. durante un curso académico	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	3
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN POBLACIÓN JOVEN U OTROS SIMILARES	Realización de las tareas propias del Programa: asistencia a la formación, participación en reuniones, actividades de prevención en la Universidad. etc. durante un curso académico	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	2
PROYECTOS SOLIDARIOS PROPUESTOS Y DESARROLLADOS POR ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD	Ejecución de un proyecto que haya resultado seleccionado en la convocatoria anual de la universidad y asistencia a las sesiones de formación u otras actividades programadas por la universidad en relación con las asociaciones de estudiantes (Encuentro interanual interno y actividades similares) El estudiante que solicite el reconocimiento de créditos deberá figurar en el libro de socios.	Informe técnico en el que se acredite la realización efectiva del proyecto, la presentación de la memoria en el plazo establecido y el cumplimiento de los demás requisitos previstos, así como de las condiciones establecidas en las bases de la convocatoria.	1
VOLUNTARIADO EN ENTIDADES EXTERNAS SIN ÁNIMO DE LUCRO	Realización de actividades de voluntariado en entidades externas durante un curso académico previa presentación del correspondiente plan de actividades, que deberá estar autorizado por los técnicos de la universidad y de la entidad correspondiente, que establecerán igualmente las entrevistas periódicas de control y seguimiento que consideren necesarias.	Informe técnico en el que se acredite la realización del plan de actividades previsto, la presentación de la memoria en el plazo establecido y el cumplimiento de los demás requisitos fijados.	1
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PROMOVIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	Realización de actividades solidarias y de cooperación en proyectos promovidos por la universidad de ámbito internacional.	Informe técnico en el que se acredite la realización del plan de actividades previsto, la presentación de la memoria en	1



		el plazo establecido, así como el cumplimiento de los demás requisitos fijados.	
ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO DE CARÁCTER DE CARÁCTER INTERNACIONAL	Realización de actividades de apoyo a las necesidades especiales de estudiantes y profesores extranjeros y colaboraciones como animador de los puntos de conversación en idiomas extranjeros para estudiantes de la Universidad durante 40 horas como mínimo a lo largo de un curso académico	Informe técnico en el que se relacionará el plan inicial de actividades previsto y se valorará su ejecución, el cumplimiento de los objetivos, de los requisitos y condiciones previstas, incluyendo las evaluaciones de los usuarios si estuvieran disponibles.	1
<b>D) ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL</b>			
TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
REPRESENTAR A LOS ESTUDIANTES EN ALGUNO DE LOS ORGANOS DE REPRESENTACIÓN RECONOCIDOS EN LA UNVIERSIDAD	Realización de actividades de representación estudiantil en alguno de los órganos reconocidos de la universidad, durante un curso académico.	Informe técnico en el que se acrediten las actividades realizadas por el/la estudiante, según el plan previsto para dicho órgano de representación durante un curso académico. La asignación de créditos entre 1 y 3 por curso académico se fijará en relación con los diferentes niveles de representación por parte del Vicerrectorado competente de acuerdo con la Delegación en el caso de delegados de estudiantes.	De 1 a 3 créditos
<p>Disposición derogatoria.- Queda derogada la Norma de reconocimiento de créditos de libre elección de las actividades deportivas realizadas por los estudiantes de la UC3M en las selecciones deportivas de la Universidad y en las que hayan obtenido medallas en campeonatos universitarios, aprobada por el Consejo de Gobierno en sesión de 12 de julio de 2007.</p>			
<b>4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS</b>			



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on- site attendance.
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.
TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO. El estudiante desarrollará las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios y aplicará los conocimientos aprendidos a la realización de un proyecto en el ámbito de este Grado que finalizará con una memoria escrita. En ella se plasmarán el análisis, resolución de cuestiones y conclusiones que correspondan en el ámbito del proyecto. Supone 150 horas con 0% presencialidad./ INDIVIDUAL WORK ON BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. Students apply competences and knowledge acquired during their studies in a Project from an area of the degree program, concluding with a written report. The foregoing reflects the corresponding project's analysis, resolution of issues and conclusions. The Project represents 150 hours/0% on-site.
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, el estudiante realizará la defensa y presentación de su proyecto ante un tribunal argumentando con claridad las cuestiones que correspondan y resolviendo los problemas que se hayan podido suscitar en el proyecto. Excepcionalmente, los trabajos pueden ser presentados ante un profesor sin defensa pública. 0-1 hora/0%-100% presencialidad./PRESENTATION OF BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. With general character, the student defends their Project before a tribunal, clearly presenting the corresponding points with resolution of any problems arising in the Project. Exceptionally, papers may be evaluated by a professor without public defense. 0-1 hour/100% on-site
TALLERES PRÁCTICOS. Prácticas realizadas en organismos externos, empresas o instituciones públicas o privadas. Para asignaturas de 6 ECTS supondrá como mínimo 141 horas y para asignaturas de 12 ECTS supondrá como mínimo 282 horas. Todas tienen el 100% de presencialidad./ PRACTICAL WORKSHOPS. Practices carried out in external bodies, companies or public or private institutions. For subjects of 6 ECTS it will suppose a minimum of 141 hours and for subjects of 12 ECTS it will suppose a minimum of 282 hours. All of them have 100% attendance.
Realización de la MEMORIA de las PRÁCTICAS. 9 horas de carga lectiva (para 6 ECTS) y 18 horas de carga lectiva (para 12 ECTS), ambas con 0% de presencialidad/ Preparation of INTERNSHIP report. 9 hours workload (for 6 ECTS) and 18 hours (for 12 ECTS); both 0% on-site
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.
TUTELA DEL TRABAJO FIN DE GRADO. El tutor del Trabajo Fin de Grado asistirá y orientará al estudiante en todos aquellos aspectos necesarios para que realice un buen proyecto final y lo plasme con claridad y profesionalidad en la memoria escrita. Las tutorías podrán ser presenciales y también realizarse a través de medios electrónicos./ TUTORING FOR BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. The tutor for the Bachelor's Degree Final Project helps and guides the student in all aspects necessary to carry out a solid final Project, and to write a corresponding clear and professional report. The tutoring sessions can be on-site or on line



TUTELA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Asistencia del tutor académico individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes para el buen desarrollo, orientación y seguimiento de las prácticas realizadas en entidades externas. El tutor académico podrá apoyarse en los informes del tutor de la empresa o entidad externa. / TUTORING FOR EXTERNAL INTERNSHIPS. Individualized academic help and guidance from tutor (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring) for the proper development, orientation and monitoring of internships carried out by students in external entities. The academic tutor may employ the reports from the entity or institution tutor as support.

#### 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. /FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.

Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.

Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura será del 100%/ Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject will be of 100%.

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, se realizará a través de una prueba oral de Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal elegido al efecto que valorará el trabajo del alumno, los resultados obtenidos y la exposición de los mismos conforme a una rúbrica o matriz de evaluación. Excepcionalmente, la evaluación podrá realizarse por un profesor sin defensa pública. El porcentaje de valoración será entre el 60% y el 80% de la nota final/FINAL EVALUATION OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: With general character, this is done through an oral Bachelor's Degree Final Project defense before a tribunal selected to assess the student's work, the learning outcomes, and the presentation of the same, according to an evaluation model. Exceptionally, the evaluation may be carried out by a teacher without public defence. The devaluation percentage will be between 60% and 80% of the final grade.

EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS. La evaluación se basa en la que realiza el tutor académico a la vista del desarrollo de las prácticas, el informe final del tutor de la entidad externa donde se realizan dichas prácticas y la memoria que haya elaborado y entregado el estudiante. El porcentaje de valoración será el 100%.

EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: Se valorará la capacidad de planificación y organización de la tarea, la asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas. El porcentaje de valoración será entre el 20% y el 40% de la nota final./EVALUATION OF THE TUTOR OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: The ability to plan and organize the task, attendance at tutorials and other scheduled teaching activities will be assessed. The assessment percentage will be between 20% and 40% of the final grade.

#### 5.5 SIN NIVEL 1

#### NIVEL 2: Habilidades básicas/ Transversal knowledge

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
<b>NUEVA MATERIA</b>		
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de búsqueda y uso de la información/ Information Skills</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de expresión oral y escrita/ Writing and communication skills</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Habilidades profesionales avanzadas I/ Advanced professional skills I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	3	Cuatrimestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		3
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Habilidades profesionales avanzadas II/ Advanced professional skills II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		3
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Humanidades/ Humanities		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Sociología;

--

RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA5. Know how to communicate to all types of audiences (specialized or not) in a clear and precise way, knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the field of Sociology.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Técnicas de búsqueda y uso de la información/Information Skills 1. DÓNDE ENCONTRAR INFORMACIÓN FIABLE: ¿ Datos, información y conocimiento. ¿ Competencias en información. ¿ Fuentes de información: tipología y localización. ¿ Evaluación de los recursos informativos. 2. USO ÉTICO DE LA INFORMACIÓN: CITACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA: ¿ Ética y propiedad intelectual. ¿ El trabajo académico sin plagio. ¿ Crear citas y referencias bibliográficas. ¿ Cómo presentar y ordenar las referencias bibliográficas. ¿ Programas informáticos para la gestión de citas y bibliografía. 3. RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS: RECURSOS GENERALES: ¿ Conceptos básicos. ¿ Procesos en la búsqueda de información electrónica. ¿ Bases de datos multidisciplinares. ¿ Herramientas de búsqueda en Internet. 4. RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS: RECURSOS ESPECIALIZADOS: ¿ Portales y Bases de datos especializadas ¿ Selección de recursos en la Red ¿ Nuevos espacios de interacción con el conocimiento. Redes sociales. ----- UNIT 1. WHERE TO FIND RELIABLE INFORMATION ¿ Data, information and knowledge. ¿ Competences in information. ¿ Sources of information: typology and location. ¿ Evaluation of information resources. UNIT 2. ETHICAL USE OF INFORMATION: CITATION AND REFERENCES ¿ Ethics and intellectual property. ¿ The academic work without plagiarism. ¿ Create and manage in text citations and bibliographic references. ¿ Present and organize references. ¿ Software products for generating and managing citations and bibliographies. UNIT 3. INFORMATION RETRIEVAL: GENERAL RESOURCES ¿ Basic concepts of Information Retrieval. ¿ Information search processes in electronic environments. ¿ Multidisciplinary databases. ¿ Internet search tools. UNIT 4. INFORMATION RETRIEVAL: THEMATIC AND SPECIALIZED RESOURCES ¿ Portals and specialized databases. ¿ Selection of online resources. ¿ New spaces of knowledge interaction. Técnicas de expresión Oral y Escrita/Writing and communication skills El programa consta de dos bloques temáticos: el primero aborda cuestiones que, en general, afectan tanto a la expresión escrita como a la expresión oral, y el segundo se ocupa de aspectos relacionados más específicamente con esta última modalidad. El método de trabajo no excluye una base teórica, imprescindible para la labor que haremos de desarrollar, pero da prioridad a la aplicación práctica de esas enseñanzas, por lo que el programa deberá aplicarse en forma de seminarios o talleres, con grupos reducidos, que posibiliten esa práctica y la tarea de corrección inmediata y seguimiento eficaz por parte de los profesores. Al rigor, a la intensidad, al dinamismo y a la utilidad de la tarea pretendemos sumar su condición de trabajo divertido y estimulante, de manera que el alumno compruebe eficazmente sus avances y sus logros. CÓMO ORGANIZAR LOS CONTENIDOS - La página en blanco: ¿por dónde empezar? - Ya sé de qué quiero hablar: ¿cómo organizo ahora el contenido? - Introducción y conclusión: dos partes fundamentales de la exposición. EL BUEN USO DEL LENGUAJE - La frase bien construida. - Consejos para utilizar el vocabulario correctamente. - Norma y uso de la lengua: lo que se puede y lo que no se debe decir. LA EXPRESIÓN ESCRITA - La estructura del texto escrito: el párrafo. - Coherencia y cohesión. - La escritura creativa al alcance de todos. - La revisión del texto. LA EXPRESIÓN ORAL - Pronunciación y entonación. - El diálogo. - El trabajo en grupo ante una presentación oral pública. Requisitos previos. Distribución de tareas y papeles. - Aspectos formales de la presentación. - La organización del discurso. Estructura de las intervenciones. - El uso de la palabra y la entonación. Aspectos que deben tenerse en cuenta y aspectos que deben evitarse. - La importancia de la gestualidad en la exposición. - La improvisación de situaciones. - La entrevista. ----- The program is divided into two main parts. The first deals with writing and the second with speaking. The work method will include providing students with a theoretical basis which is essential for understanding the work expected from them, but will focus primarily on applying this knowledge to practical exercises. Therefore, the program must be carried out in the form of seminars and work sessions in relatively small groups, which allow for quick feedback and follow-up from the teacher. The student is expected to take an active role in the learning process, participating in class activities and working in groups to carry out the tasks set by the teacher. THE WRITING PROCESS - Evaluating Texts - Understanding Purpose and Register - Understanding and Avoiding Plagiarism - Organizing Paragraphs - Introductions - Conclusions - Organizing the Main Body - Rewriting and Proof-reading ELEMENTS OF WRITING - Argument - Cause and Effect - Comparison - Discussion - Cohesion - Style PUBLIC SPEAKING - Evaluating and Analyzing Sound Documents - Pronunciation and Intonation - Essential Parts of a Presentation - Organizing Your Presentation - Effective Body Language Habilidades profesionales avanzadas I/Advanced professional skills I Conocimientos básicos o avanzados de hojas de cálculo (Excel): tablas, fórmulas, gráficos ----- Basic or advanced knowledge of spreadsheets (Excel): tables, formulas, graphs. Habilidades profesionales avanzadas II Habilidades interpersonales (Soft skills) tales como motivación, negociación, gestión del tiempo, interacción personal y comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo; así como edición de video curriculum vitae. ----- Interpersonal abilities (soft skills) such as motivation, bargaining, time management, personal interaction and communication, conflict resolution, team work, video editing of curriculum vitae. Humanidades/Humanities Los créditos se pueden obtener realizando cursos o actividades que proporcionan al alumno unas competencias y formación transversales



ámbito de los estudios que cursa ----- Those credits can be accomplished by following courses or activities that give competences and transversal training to students about the studies he is enrolled in.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./Being able to expose and write a topic correctly or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio./Being able to evaluate the reliability and quality of information and its sources using such information in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the study area.

CT4 - Adquirir conocimientos básicos humanísticos que permitan completar el perfil formativo transversal del estudiante./Acquire basic humanistic knowledge to complete the transversal educational profile of the student.

CT5 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to handle interpersonal skills on initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence, etc. as well as calculation tools that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow	144	100



up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura será del 100%/ Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject will be of 100%.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Antropología social/ Social Anthropology</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>



Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	6	6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Antropología social / Social Anthropology</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cultura y sociedad/ Culture and society</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;

--

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### Antropología Social / Social Anthropology

Unidad didáctica I - Aspectos teóricos y metodológicos

1. Noción y ámbito de la Antropología Social
2. Metodología y técnicas en el quehacer antropológico
3. Evolución histórica del pensamiento antropológico
4. Antropología aplicada al contexto contemporáneo

Unidad didáctica II - La diversidad cultural como conocimiento de las sociedades y sus instituciones

5. Pluralismo cultural y derecho a la diferencia
6. Organización del parentesco y formas familiares
7. Antropología económica y política
8. Mitología, ritual y creencias

Didactic unit I - Theoretical and methodological dimensions

1. Concept and scope of Social Anthropology
2. Anthropological methodology and techniques
3. Historical evolution of anthropological thought
4. Applied Anthropology to the contemporary context

Didactic unit II - Cultural diversity as knowledge of societies and their institutions

5. Cultural pluralism and the right to difference
6. Organisation of kinship and family forms



7. Economic and political Anthropology

8. Mythology rituals and beliefs

Cultura y Sociedad / Culture and society

1. Los Valores
2. Entorno y producción cultural
3. Significado y categorización
4. Significado y poder
5. Límites y significado
6. Mercados y producción cultural
7. Fuerzas sociales y producción cultural
8. Redes y producción cultural
9. El impacto de la cultura
10. Narrativa y marcos cognitivos
11. Resonancia y marcos cognitivos
12. Cultura y cambio

1. Social Values

2. Social Environment and Cultural Production

3. Meaning and Categorization

4. Meaning and Power

5. Limits and meaning

6. Markets and Cultural Production

7. Social Forces and Cultural Production

8. Networks and Cultural Production

9. The Impact of Culture

10. Cognitive Frames and Narrative

11. Resonance and Cognitive Frames

12. Culture and Change

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE4 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos/Analyse the main concepts and generalizations about human society and its processes.

CE7 - Conocer la especie humana a través de la cultura, el parentesco y el hábitat/Know the human species through culture, kinship and habitat.

CE11 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos/Possess knowledge and technical skills for the production and analysis of quantitative and qualitative data.

CE15 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento/Know how to choose the relevant social research techniques (quantitative and qualitative) at all times.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	96	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	8	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos,	0.0	60.0



destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.		
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Ciencia Política/ Political Science</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos de Ciencia Política/ Introduction to Politics</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

--

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology

RA6. Being able to identify their own training needs in their field of study and work or professional environment and organize their own learning with a high degree of autonomy in all types of contexts (structured or not).

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### Fundamentos de ciencia política / Introduction to Politics

##### Tema 1. Política y poder político

- ¿Qué es política? Dimensiones de la política
- Política, Estado, Gobierno y Administración
- Poder político y legitimidad
- Política y mercado
- La política como sistema
- Campos de especialización de la Ciencia Política
- Conceptos elementales de la investigación en el ámbito de la Ciencia Política

##### Tema 2. El Estado como forma de organización política

- Conceptos de Estado
- Elementos constitutivos del Estado
- El poder del Estado como poder político institucionalizado. La idea de soberanía
- El territorio de Estado. Rasgos y concepciones.
- Conceptos y perspectivas sobre la idea de nación. La nación como identidad política colectiva
- Factores objetivos y subjetivos en la construcción de las identidades nacionales.

##### Tema 3. Modelos históricos de Estado

- Factores explicativos sobre el origen del Estado
- Características del modelo de Estado absolutista
- Principios vertebradores y características del modelo de Estado liberal y de Estado liberal-democrático



- Concepciones y dimensiones de la idea de democracia. Versión procedimental y versión sustantiva en la concepción de la democracia.
- Panorámica de las características y criterios de clasificación de las dictaduras.
- Principios vertebradores y características del modelo de Estado del bienestar
- La crisis del Estado de Bienestar
- El futuro del Estado. ¿Agotamiento del modelo estatal? El debate sobre el Estado en el contexto de la globalización

#### Tema 4. La política en el marco estatal (1): la estructura territorial del Estado

- Modelos clásicos de organización territorial: Estados unitarios y Estados compuestos
- Descentralización y autonomía en los Estados unitarios
- Elementos característicos del Estado federal. El federalismo como técnica de organización territorial y como ideología
- La idea de Estado regional. Principales diferencias entre Estado regional y Estado federal.
- La confederación de Estados. Rasgos característicos.
- Nuevos modelos de organización territorial

#### Tema 5. La política en el marco estatal (2): parlamentos y representación política

- Conceptos de representación política.
- La estructuración del parlamento. Unicameralismo y bicameralismo. Bicameralismo perfecto e imperfecto
- Funciones y problemas de las estructuras parlamentarias contemporáneas.

#### Tema 6. La política en el marco estatal (3): gobierno y sistemas de gobierno

- Parlamentarismo, presidencialismo y semipresidencialismo. Modelos y desarrollos empíricos.
- Estructuras y funciones de gobierno. Ejecutivos monistas y dualistas. Ejecutivos monocráticos y colegiados.
- La Jefatura del Estado. Rasgos y tipos.
- Las Administraciones públicas contemporáneas. Naturaleza, funciones y modelos de gestión.

#### 1. Politics and political power

- What is politics? Dimensions of politics
- Politics, State, Government and Administration
- Political power and legitimacy
- Politics and Market
- The political system idea
- Fields of specialization in political science

#### 2. State as a form of political organization

- Concept and elements of State
- The State power as institutionalized political power. Concept of sovereignty
- The State territory: features and concepts.
- Concepts and approaches about the idea of nation. Nation as a collective political identity
- Objective and subjective factors in the construction of national identities.



3. Historical Models of State

- Factors explaining the origin of Modern State
- Characteristics of Absolutist State Model
- Principles and characteristics of Liberal State Model.
- Principles and characteristics of Liberal-Democratic State Model
- The idea of democracy. Concepts and dimensions. Versions of democracy.
- Characteristics and classification of dictatorships: an overview
- Welfare State: principles and characteristics
- The crisis of Welfare State
- The future of State. Depletion of State? The State in the context of globalization

4. The territorial structure of State

- Classic models of territorial organization
- Decentralization and autonomy within the unitary State
- Characteristic elements of the Federal State. Federalism as a technique for territorial organization and ideology
- The idea of Regional State. Main differences between Regional and Federal State.
- The Confederation. Concept and features.
- New models of territorial organization.

5. Parliaments and political representation

- Concepts of political representation.
- The structure of parliament. Unicameralism and bicameralism.
- Functions and problems of contemporary parliamentary structures.

6. Government and government systems

- Parliamentarism, presidentialism and semi-presidentialism. Models and empirical developments.
- Government structure and functions. Monistic and dualistic executives.
- The Head of state. Features, functions and types.
- The contemporary public administration. Nature, functions and models.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE5 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad, el Estado y las formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos/Analyse the theories about power, legitimacy, the State and the forms of political organization and their historical evolution, with special attention to contemporary systems.

CE16 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo/Know and apply sampling and fieldwork techniques.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	48	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	4	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	98	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Demografía y sociología de la población/ Demography and sociology of population</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de análisis demográfico/ Demographic Analysis Techniques</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología de las migraciones en un mundo globalizado/ Sociology of Migrations in a Globalized World</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teorías y desafíos demográficos contemporáneos/Contemporary theories and demographic challenges</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;

RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

--

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

RA6. Being able to identify their own training needs in their field of study and work or professional environment and organize their own learning with a high degree of autonomy in all types of contexts (structured or not).

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### Técnicas de Análisis Demográfico / Demographic Analysis Techniques

Se explican los conceptos lógicos e instrumento de base en el análisis demográfico: mortalidad (desde la técnica de construcción de las tablas de mortalidad hasta la medición de la longevidad), procesos de formación y disolución de la familia, fecundidad, control de los nacimientos, análisis de la movilidad y de las migraciones; lógica y técnicas de previsión demográfica y aplicación de modelos de población.

1. Introducción: ¿qué es la demografía? Los comienzos de la demografía.
2. Las fuentes de información demográfica
3. Las medidas demográficas básicas (tasas y probabilidades, tasas específicas, la ecuación compensadora, la medición del crecimiento de la población...)
4. Algunos instrumentos de análisis: el diagrama de Lexis, análisis de momento y por generación
5. La mortalidad: medidas básicas
6. La tabla de mortalidad: interpretación y uso
7. La medición de la natalidad y la fecundidad
8. La formación y la disolución de la pareja
9. Movilidad y migraciones
10. Las proyecciones demográficas
11. Métodos indirectos de análisis demográfico

The course will enable the student to analyze mortality, construct life tables and calculate the life expectancy of a population. Students will also learn how to analyze fertility and its dependency on birth control and the processes of formation and dissolution of couples. Furthermore, students will be trained on the analyses of migration and mobility. Finally, students will learn the use of basic forecasting techniques.

1. Introduction: What is demography? The beginning of demography
2. The sources of demographic information
3. Basic demographic measures (rates, odds, specific rates, etc.)
4. The Lexis diagram, population momentum and generational replacement



5. Mortality: basic measures and indicators
6. The life table: interpretation and use
7. Fertility: basic measures and indicators
8. The formation and dissolution of the couple
9. Mobility and migration
10. Demographic projections
11. Indirect methods of demographic analysis

Sociología de las migraciones en un mundo globalizado / Sociology of Migrations in a Globalized World

Esta asignatura aborda el tema de la emigración y la inmigración en el mundo contemporáneo. Se distingue entre las migraciones tradicionales (personas y familias de bajo status socio-económico o desde países de bajo nivel de desarrollo económico) y las nuevas migraciones (personas de elevada cualificación socio-profesional). Más tarde se analiza el tema de la migración desde los distintos ángulos a través de los cuales se ha estudiado en las ciencias sociales--demográfico, social, político y económico--poniendo el acento sobre los principales debates científicos y políticos.

Demografía

1. Las migraciones desde una perspectiva histórica
2. Migración contemporánea: Volumen y flujos
3. Las nuevas migraciones. Estratificación Social y Familia
4. Logro educativo
5. Integración en el mercado laboral
6. Matrimonios mixtos. Actitudes
7. Opinión Pública
8. Movimientos xenófobos
9. Movilización de la población inmigrante
10. Políticas migratorias
11. Políticas de naturalización
12. Los derechos de los inmigrantes. Economía
13. Impacto sobre las sociedades receptoras
14. Impacto sobre las sociedades de origen

This course addresses the topic of migration in the contemporary world. The course distinguishes between traditional migrations (people and families of low status or from developing countries) and new migrations (high-skilled individuals). It also examines the topic of migration from different angles through studies conducted in the social sciences, focusing on major scientific and political debates.

Demography

1. Migrations in a Historical Perspective
2. Contemporary Migration: Volume and Flows
3. New Migrations

Social and Family Stratification

4. Educational Attainment
5. Labor Market Integration
6. Mixed Marriages

Attitudes

7. Public Opinion
8. Xenophobic Movements
9. Mass Mobilization of Migrants

Politics

10. Migration Policies
11. Citizenship Policies
12. Immigrants' Rights

Economy

13. Impact on Hosting Countries



#### 14. Impact on Home Countries

##### Teorías y desafíos demográficos contemporáneos / Contemporary theories and demographic challenges

El curso analiza las principales teorías explicativas de los fenómenos demográficos y profundiza en la relación entre las variables demográficas y las económicas, sociales y medioambientales. Por último, se desarrollan las principales implicaciones éticas de las políticas demográficas llevadas a cabo en el último siglo.

Tema 1. El tamaño y crecimiento de la población mundial y su localización espacial

Tema 2. Historia de las teorías demográficas

Tema 3. La visión pesimista del crecimiento demográfico:

Tema 4. La posición neutral sobre el crecimiento demográfico:

Tema 5. La visión optimista del crecimiento demográfico

Tema 6. El enfoque del moderno malthusianismo de sesgo ecologista

Tema 7. Las respuestas a los temores ecologistas

Tema 8. Hambre y población

Tema 9. Orígenes de la guerra contra la población: eugenesia y neoeugenesia

Tema 10. La responsabilidad de Estados Unidos en el control demográfico mundial

Tema 11. Políticas de control demográfico: China, India, Bangladés

Tema 12. Naciones Unidas y los programas de control demográfico

Tema 13. Violencia de género: el feticidio femenino

Tema 14. Orientaciones de las principales religiones con relación a la población y el medioambiente

Tema 15. Desafíos éticos en la reproducción humana

Tema 16. Consecuencias socioeconómicas de los flujos migratorios internacionales

The course examines the major theoretical explanations of demographic phenomena and the relationship between demographic trends, economic development, social change and the environment. The course will also cover the major ethical implications of population policies conducted in the past and present centuries:

1. The size and growth of world population and its spatial location
2. History of demographic theories
3. The pessimistic view of population growth
4. Neutral position on population growth
5. The optimistic view of population growth
6. The modern Malthusianism and its ties to environmentalist movements
7. Responses to environmental fears
8. Hunger and Population
9. Origins of the war against the population, eugenics and neo-eugenics
10. U.S. responsibility in global population control
11. Population control policies: China, India, Bangladesh
12. United Nations population control programs
13. Gender violence: female feticide
14. Orientations of the major religions on population and the environment
15. Ethical issues in human reproduction



16. Socio-economic consequences of international migration		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar, defender y rebatir argumentos sobre las cuestiones de mayor relevancia en el ámbito sociológico de manera fundamentada, tanto a nivel oral como escrito, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales/Communicate, defend and refute arguments on the most relevant issues in the sociological field on a sound basis, both orally and in writing, recognizing the complexity of social phenomena		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y el medioambiente en su movimiento y estructura; y conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico/Understand the relationships between population, resources and the environment in their movement and structure; and know the techniques and methods of demographic analysis.		
CE14 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.), así como la utilización de las principales bases de datos documentales sociológicas./Possess knowledge and skills in the search for secondary information in different sources (official institutions, libraries, internet, etc.), as well as the use of the main sociological documentary databases		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for	12	100



students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales/ Statistics for social sciences</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>		



ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
6	6	6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales/ Statistics for social sciences I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales II/ Statistics for social sciences II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales III/ Statistics for social sciences III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Estadística aplicada a las ciencias sociales I / Statistics for social sciences I</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. Problemas que estudia la estadística</li> <li>2. Estadística descriptiva <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tipos de datos: Cuantitativos y cualitativos</li> <li>b. Tipos de datos transversales y temporales</li> <li>c. Gráficos: Histograma, box-plot, sectores, barras, secuencia de una serie</li> <li>d. Medidas analíticas</li> <li>e. Relación entre variables: Correlación y gráfico de dispersión</li> </ol> </li> <li>3. Regresión simple <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Introducción.</li> <li>b. Hipótesis del modelo: linealidad, homocedasticidad, independencia y normalidad</li> <li>c. Transformaciones si no se cumplen las hipótesis. Transformación logarítmica</li> <li>d. Estimación. Intervalos de confianza para los coeficientes, concepto de significatividad y contraste t. P-valor del contraste t.</li> <li>e. R cuadrado</li> <li>f. Diagnósis</li> </ol> </li> <li>4. Regresión múltiple <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Introducción.</li> </ol> </li> </ol>		



- b. Hipótesis del modelo: linealidad, homocedasticidad, independencia y normalidad
- c. Transformaciones si no se cumplen las hipótesis. Transformación logarítmica
- d. Estimación. Intervalos de confianza para los coeficientes, concepto de significatividad y contraste t. P-valor del contraste t.
- e. Efectos marginales.
- f. R cuadrado corregida por grados de libertad
- g. Diagnósis
- 5. Multicolinealidad en regresión múltiple
  - a. Introducción
  - b. Detección de la multicolinealidad
  - c. Tratamiento
  - d. Estrategia para la elección de variables
  - e. Stepwise
- 6. Variables Dicotómicas.
  - a. Introducción de datos cualitativos en el modelo de regresión
  - b. Creación de variables cualitativas dicotómicas
  - c. Estimación e interpretación de los resultados
- 7. Variables poltómicas
  - a. Introducción de datos cualitativos en el modelo de regresión
  - b. Creación de variables cualitativas dicotómicas
  - c. Estimación e interpretación de los resultados
- 8. Acceso a bases de datos
  - a. Acceso y utilización de datos del INE
  - b. Acceso y utilización de datos del CIS.
  - c. Ficheros Syntax de SPSS
- 9. Proyecto con las técnicas aprendidas
  - 1. Introduction. Studying statistical problems
  - 2. Descriptive statistics
    - a. Types of data: Quantitative and qualitative
    - b. Types of data; cross-sectional and time series
    - c. Graphs: histogram, box plot, piechart, barchart, sequence of a series
    - d. Analytical measurements
    - e. Relationship between variables: Correlation and scatterplot
  - 3. Simple regression
    - a. Introduction.
    - b. Hypothesis: linearity, homoscedasticity, independence and normality
    - c. Transformations if the hypothesis are not met: Logarithmic transformation



d. Estimation. Confidence intervals for the coefficients, the concept of significance and t test. P- value of the t. Test

e. R-squared

f. Diagnosis

4. Multiple regression

a. Introduction.

b. Hypothesis: linearity, homoscedasticity, independence and normality

c. Transformations if the hypothesis are not met: Logarithmic transformation

d. Estimation. Confidence intervals for the coefficients, the concept of significance and t test. P- value of the t. Test

e. Marginal effects

f. R-squared

g. Diagnosis

5. Multicollinearity in multiple regression

a. Introduction

b. Multicollinearity Detection

c. Treatment

d. Strategy for variable selection

e. Stepwise

6. Dichotomous Variables.

a. Introduction of qualitative variables in a regression model

b. Creating qualitative dichotomous variables

c. Estimation and interpretation of results

7. Polytomous variables

a. Introduction of qualitative variables in a regression model

b. Creating qualitative polytomous variables

c. Estimation and interpretation of results

8. Accessing databases

a. Access and use of INE data

b. Access and use of CIS data.

c. SPSS Syntax Files

9. Project

Estadística aplicada a las ciencias sociales II / Statistics for social sciences II

1.Actualización del modelo de regresión y multicolinealidad

2. Métodos multivariantes. Introducción

3. Análisis Factorial



- a. Introducción
- b. Componentes principales.
- c. Rotación Varimax
- d. Elección del número de factores
- e. Creación de nuevas variables
- 4. Contraste de hipótesis.
  - a. Media de una población
  - b. Diferencia de medias para dos poblaciones
  - c. Una proporción
  - d. Diferencia de proporciones
  - e. ANOVA
- 5. Análisis Cluster
  - a. Cluster de observaciones
  - b. Métodos aglomerativos. Dendograma. Elección del número de clusters
  - c. Furthest neighbour
  - d. Cluster de variables
- 5. Modelo logit binomial
  - a. Introducción
  - b. Problemas de MCO con variables dependientes cualitativas
  - c. Estimación e inferencia
  - d. Interpretación y cálculo de probabilidades
- 6. Análisis estadístico práctico de encuestas. Descarga y análisis de encuestas del CIS. (Con SPSS)
  - 1. Updating the regression model and multicollinearity
  - 2. Multivariate methods. Introduction
  - 3. Factor Analysis
    - a. Introduction
    - b. Principal components.
    - c. Varimax rotation
    - d. Choosing the number of factors
    - e. Creating new variables
  - 4. Hypotesis testing
    - a. Population mean
    - b. Difference of means for two populations
    - c. One proportion
    - d. Difference of proportions
    - e. ANOVA
  - 5. Cluster Analysis
    - a. Cluster of observations



- b. Agglomerative methods. Dendrogram. Choosing the number of clusters
  - c. Furthest neighbor
  - d. Cluster of variables
6. Practical Statistical analysis of surveys. Download and analysis of CIS surveys. (With SPSS)

Estadística aplicada a las ciencias sociales III / Statistics for social sciences III

Series Temporales

1. Introducción. Características de una ST.
2. Serie temporal estacionaria. Características.
3. Transformaciones para lograr estacionariedad.
4. Función de autocorrelación simple y parcial. Ruido Blanco.
5. Modelos AR. Identificación a través de la FAS y FAP.
6. Modelos MA. Identificación a través de FAS y FAP.
7. Modelos ARMA. Identificación a través de FAS y FAP.
8. Modelos ARIMA.
9. Estimación y diagnosis de los modelos.
10. Predicciones.
11. Modelos estacionales. Identificación a través de FAS y FAP.
12. Predicciones

Modelo Logit

1. Diferencias con regresión cuando la variable dependiente es dicotómica.
2. El modelo estimación e interpretación.
3. Impacto de cambios en las variables dependientes sobre la  $P(Y=1)$ .

1. Time Series . Forecasting with ARIMA models

Characteristics of a time series : Frequency , trend, and seasonal cycle.

Concept of a stationary time series

ACF an PACF

White noise

Autoregressive models AR ( p )

Moving average models MA ( q )

ARMA and ARIMA models

Estimation and diagnosis.

Forecasting

Seasonal ARIMA models : identification, diagnosis and prediction.

2. Logistic regression.

Logit Model Overview

Parameter estimation .

Interpretation of the parameters

Diagnosis

3. Extensions

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of specialty and subdisciplines related to Sociology		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana/Know the concepts and statistical techniques applied to human society		
CE14 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.), así como la utilización de las principales bases de datos documentales sociológicas./Possess knowledge and skills in the search for secondary information in different sources (official institutions, libraries, internet, etc.), as well as the use of the main sociological documentary databases		
CE16 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo/Know and apply sampling and fieldwork techniques.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP	294	0



WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Estructura social / Social structure</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
24	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura y cambio social/ Structure and social change		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos y metodología de participación social/ Social participation processes and methodology		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Sociología de España/ The sociology of Spain		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Sociología de las organizaciones/ Organizations Sociology</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Sociología del desarrollo/ Development Sociology</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;</p>		



RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Sociología;

--

RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

RA5. Know how to communicate to all types of audiences (specialized or not) in a clear and precise way, knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the field of Sociology.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Estructura y cambio social / Structure and social change

El curso presenta una introducción a las principales teorías, los conceptos básicos y los hallazgos principales sobre la estratificación social en las sociedades industrializadas avanzadas, con especial atención al estudio de la desigualdad de clase. El curso presenta los antecedentes teóricos y los debates principales en el campo de la estratificación social y muestra cómo dichos debates pueden ser contrastados con datos empíricos. Presentaremos los principales hallazgos de la literatura comparada sobre estratificación y discutiremos las implicaciones que dichos hallazgos tienen sobre los debates respecto a la meritocracia, el declive de las clases sociales y la creciente desigualdad de ingresos en las sociedades contemporáneas. Aunque el curso pone el acento de manera muy especial en el estudio de la desigualdad de clase, dicho énfasis se complementará con dos sesiones específicas sobre la desigualdad de género.

El curso se desdobra en dos grupos: un grupo en inglés y otro en castellano. (Consideramos que el programa más adecuado para esta asignatura es el que se desarrolla en inglés, pues es éste el que presenta la bibliografía más completa incluyendo algunas contribuciones que consideramos clave y que no han sido traducidas al castellano.)

Los objetivos del curso son:

- 1) Ofrecer un conocimiento sólido de la literatura académica y los debates sobre estratificación social en las sociedades avanzadas contemporáneas
- 2) Presentar los principales datos empíricos comparados que permitan entender la variación en las estructuras sociales de los países avanzados, con especial atención al contexto europeo
- 3) Mostrar cómo las diferentes teorías sobre estratificación pueden contrastarse con datos empíricos, introduciendo así al alumno a los principios fundamentales de la investigación social comparada
- 4) Presentar las teorías principales sobre cambio social a través del estudio de los cambios en la estructura social de las sociedades avanzadas
- 5) Permitir que el alumno comprenda cómo los científicos sociales abordan el estudio de la complejidad de los fenómenos sociales mediante el diálogo constante entre teoría e investigación empírica
- 6) Mejorar la capacidad de crítica, análisis y teorización de los alumnos, así como sus capacidades de síntesis y comunicación

This course introduces students to the major contemporary theories and the central concepts relevant to the study of social stratification in advanced industrial societies, with particular attention to class inequalities. It presents some of the key findings from the comparative literature on social stratification and shows how theoretical debates can be tested against empirical data. The course offers a comprehensive introduction to key debates in the field of social stratification, including debates on meritocracy, the declining significance of social class and the causes of income polarisation in contemporary societies. The course will end with two lessons on gender stratification.

The course objectives are:

- 1) to give students a good knowledge of the academic literature and debates about social stratification in advanced contemporary societies;
- 2) to give empirically-based knowledge of the ways in which social structures vary across contemporary advanced societies;
- 3) to enable students to understand how contemporary theories of class, income and gender stratification can be tested against the empirical evidence;
- 4) to introduce students to theories of social change by looking at changes in the social structures of advanced industrial societies;
- 5) to enable students to understand how social scientists make sense of the complexity of social phenomena by combining theory and empirical research;



- 6) to understand the role played by labour-markets, households and welfare states in the production/reproduction of inequality;
- 7) to introduce students to some key concepts and debates in the study of social behaviour, including the role of preferences vs. constraints, biological vs. environmental influences, socialization vs. agency;
- 8) to understand the differences between micro, meso and macro levels of analysis;
- 9) to understand the difference between demand and supply-side theories of gender stratification;
- 10) to help improve students' critical, analytical, theoretical and communicational skills

Procesos y metodología de participación social / Social participation processes and methodology

- Enfoques teóricos y metodológicos sobre la participación social
- La participación, la democracia y los derechos humanos
- Participación y cohesión social
- Evolución de los movimientos sociales
- Proyectos de intervención social: Investigación-Acción Participativa
- La planificación participativa. La participación y/en las estructuras y organizaciones.

- 1) Organization and planning ability.
- 2) Decision-making
- 3) Critical thinking.
- 4) Ethical commitment.
- 1) Motivation for quality.
- 5) Work in an interdisciplinary team.
- 6) Ability to identify, locate and contact the target population of social integration.
- 7) Abilities in the development of organizations (consulting, design and management of organizations and institutions).
- 8) Ability to contribute to the design of public policies to address social problems.
- 9) Capacity to establish, develop and implement programs and projects of social intervention

Sociología de España / The Sociology of Spain

La asignatura pretende, en primer lugar, dar información y crear sensibilidad sobre la realidad social contemporánea española desde una perspectiva sociológica. Sobre esta base, la asignatura presenta diferentes conceptos e interpretaciones sobre el funcionamiento de la sociedad española actual, y los cambios sociales recientes, basándose en trabajos empíricos y teóricos y centrándose en algunos de los principales debates contemporáneos. El contenido sobre sociología de España se presenta dentro de un marco comparativo europeo más amplio.

Tema 1: Familias en transición

Tema 2: Relaciones de género.

Tema 3: Migraciones

Tema 4: Estado de bienestar.

Tema 5: Formas de la cotidianeidad

Tema 6: Mercado de trabajo



This course aims to give information about Spanish contemporary social reality from a sociological perspective. Therefore, different concepts and ideas about Spanish society and social changes will be given, based on theoretical and empirical research and main contemporary debates. Information related to Spain will be analyzed in a broader European framework.

Topic 1: Families in transition

Topic 2: Gender relationships

Topic 3: Migrations

Topic 4: Welfare state

Topic 5: Forms of everyday life

Topic 6: Labour market

#### Sociología de las organizaciones / Organizations Sociology

1. Introducción: La sociedad de organizaciones.
2. Historia social de las organizaciones.
3. Teorías sobre las organizaciones: Paradigma racional, natural y de los sistemas abiertos.
4. Dimensiones para el estudio de las organizaciones: tipos, cultura, etc.
5. Estructura de las organizaciones
6. El cambio en las organizaciones.
7. La organización del trabajo y de los trabajadores.
8. El futuro de las organizaciones complejas.
9. Intervenciones socio-técnicas.

1. Introduction: A society of organizations.
2. Social history of organizations
3. Organization theories: rational, natural, and open systems paradigms.
4. dimension in the study of organizations: types, culture, and others.
5. The formal structure of organizations
6. Organizational change
- 7: The organization of task and workforce
8. The future of complex organizations
9. Socio-technical interventions

#### Sociología del Desarrollo / Development Sociology

Partimos de una conceptualización básica sobre las teorías de las necesidades, los derechos humanos y la calidad de vida que permita abordar el concepto de desarrollo y las teorías principales sobre el mismo (teorías de la modernización, de la dependencia y del sistema mundial). El análisis de los efectos de la globalización y las nuevas perspectivas de la globalización (vínculos entre el desarrollo global y el desarrollo local) incorporan una mirada del dilema entre desarrollo y crecimiento así como de la diferenciación entre ambos conceptos y las consecuencias del modelo imperante de crecimiento económico convencional a nivel mundial: la exclusión social y la insostenibilidad social y ambiental. El papel de las organizaciones internacionales para el desarrollo y de los actores institucionales. El desarrollo tecnológico y los problemas medioambientales como factores intervinientes en el desarrollo humano contemporáneo. Los nuevos valores postmateriales y la emergencia recurrente de los movimientos sociales como actores activos del desarrollo social y las relaciones que establecen con los actores institucionales. La búsqueda de nuevos paradigmas: el Desarrollo Humano Sostenible.

Unidades didácticas

Tema 1. Mirada Epistemológica de la Sociología del Desarrollo. La complejidad

Tema 2. El concepto de desarrollo en perspectiva histórica



Tema 3. El concepto de desarrollo, un concepto sistémico: sistema de necesidades, derechos y calidad de vida.

Tema 4. Las teorías sobre el desarrollo

Tema 5. Capitalismo versus desarrollo

Tema 6. Otros enfoques del desarrollo: El desarrollo humano sostenible

Tema 7. La otra cara del desarrollo. Pobreza y Exclusión social

Tema 8. La medición del desarrollo

Tema 9. Desarrollo y democracia

Tema 10. El desarrollo Urbano

Tema 11. El desarrollo Rural

Tema 12. El desarrollo comunitario

Tema 13. Los actores del desarrollo

Tema 14. Últimos enfoques alternativos al modelo de desarrollo/crecimiento

The course begins with a basic conceptualization of the theories of needs, human rights and quality of life, which should be address to the concept of development and the major theories related to it (theories of modernization, dependency and world system).

The analysis of the effects of globalization and new perspectives of glocalization (connection between global development and local development) which includes a look at the dilemma between development and growth as well as the differentiation between these concepts and consequences of the prevailing model of conventional world economic growth: social exclusion and social and environmental unsustainability. The role of international development organizations and institutional actors.

Technological development and environmental concerns are examined as factors involved in contemporary human development. The new post-materialist values and the recurring emergence of social movements from the perspective of active agents of social development and the relationships they establish with institutional actors. Searching for new paradigms: Sustainable Human Development

Teaching unit

Item 1. Look Epistemology of Development Sociology. The complexity

Item 2. The concept of development in historical perspective

Item 3. The concept of developing a system concept, system requirements, rights and quality of life.

Item 4. Theories of development

Item 5. Capitalism versus development

Item 6. Other approaches to development: sustainable human development

Item 7. The other side of development. Poverty and Social Exclusion

Item 8. Measuring development

Item 9. Development and democracy

Item 10. Urban development

Item 11. Rural development

Item 12. Community development

Item 13. Development actors

Item 14. Recent alternative approaches to model development / growth

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of specialty and subdisciplines related to Sociology		
CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos/Know the concepts, problems and sociological perspectives and be able to communicate them.		
CE2 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos/Analyse the transformations and evolution of contemporary societies and their social and political movements.		
CE4 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos/Analyse the main concepts and generalizations about human society and its processes.		
CE13 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social/ Possess skills and abilities in developing, using, and interpreting social indicators and social measurement instruments.		
CE15 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento/Know how to choose the relevant social research techniques (quantitative and qualitative) at all times.		
CE18 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de investigación social/Being able to define, locate and contact the population subject to social research.		
CE21 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social/Being able to establish, program and execute social intervention programs and projects		
CE23 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales/Possess skills to manage and mediate in situations of crisis and social conflicts.		
CE24 - Ser capaz de adecuar los objetivos de la investigación sociológica a los recursos económicos, temporales y humanos/Being able to adapt the objectives of sociological research to economic, temporal and human resources.		
CE25 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos/ Possess skills in management and organization of people and social networks that participate in collective projects		
CE26 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)/Possess and apply skills in the development of organizations (advice, design and management of organizations and institutions).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas	240	100



<p>por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.</p>	20	100
<p>TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.</p>	490	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.</p>		
<p>PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<p>EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage</p>	0.0	60.0



of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.		
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Historia/ History</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
6		6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia contemporánea/ Contemporary History</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia económica y social de los siglos XIX y XX/ Social and economic history of 19th and 20th century in Europe		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Historia contemporánea / Contemporary History</u></p> <p>I. La Historia Contemporánea. Fuentes de estudio</p> <p>II. El comienzo del siglo XX: la guerra total y la revolución social</p> <p>III. La I Guerra Mundial</p> <p>IV. La Gran Depresión.</p> <p>V. Las derechas autoritarias</p> <p>VI. La Segunda Guerra Mundial</p> <p>VII. La Guerra Fría, 1945-1990</p> <p>VIII. Los años 90. El preludio de una nueva era</p> <p>IX. El nuevo orden internacional</p> <p>I. Contemporary History. Sources of study</p> <p>II. The beginning of the twentieth century: total war and social revolution</p> <p>III. World War I</p> <p>IV. The great Depression.</p>		



V. Authoritarianism and right-wing.

vi. The Second World War

VII. The Cold War, 1945-1990

VIII. The 90s The prelude to another era

IX. The new international order

Historia económica y social de los siglos XIX y XX / Social and economic history of 19th and 20th century in Europe

- Crecimiento económico moderno y transición demográfica
- Dinámica del crecimiento: mercados, instituciones y cambio tecnológico
- La evolución de los estándares de vida y de la desigualdad en la distribución de la renta
- La Revolución Industrial y el cambio estructural y organizativo
- Globalizaciones y migraciones: el impacto sobre los mercados laborales
- La economía política de las dos guerras mundiales y de la crisis de la Gran Depresión
- Demanda de protección social y expansión del Estado del bienestar en el siglo XX
- Divergencia y convergencia de niveles de bienestar

1) Modern economic growth and the demographic transition

2) Dynamic forces of growth: markets, institutions and technological change

3) The evolution of living standards and inequality in income distribution

4) The industrial revolution: Structural and organizational change

5) Globalization and migration: the impact on labour markets

6) The political economy of the the two World Wars and the Great Depression

7) The demand for social protection and the expansion of the welfare state in the 20th century

8) Divergence and convergence of living standards in the long run

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of specialty and subdisciplines related to Sociology

CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT4 - Adquirir conocimientos básicos humanísticos que permitan completar el perfil formativo transversal del estudiante./Acquire basic humanistic knowledge to complete the transversal educational profile of the student.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para	96	100



<p>facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.</p>	8	100
<p>TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.</p>	196	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.</p>		
<p>PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b></p>
<p>EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of</p>	0.0	60.0



knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.		
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Introducción a la economía/ Introduction to economy</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
12	6	6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Principios de economía/ Principles of Economics</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NIVEL 3: Economía Internacional/ International economics</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Teoría de juegos/ Game theory</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Principios de economía / Principles of Economics</u></p> <p>El contenido del programa de Principios de Economía se dirige a introducir al estudiante en los fundamentos de análisis económico, distinguiendo entre la microeconomía y la macroeconomía.</p> <p>1. Introducción. El problema económico básico: la escasez y el intercambio puro. Microeconomía y Macroeconomía. Economía normativa y economía positiva. Coste de oportunidad y ventaja comparativa.</p> <p>I. MICROECONOMÍA</p> <p>2. La función de demanda. Utilidad marginal y demanda individual. La demanda agregada. Movimientos y desplazamientos de la demanda.</p>		



3. La curva de oferta. Costes marginales y oferta del producto por parte de la empresa individual. Oferta agregada. Movimientos y desplazamientos de la oferta. La elasticidad de la demanda y la elasticidad de la oferta.

4. El equilibrio del mercado. Eficiencia y equidad en el mercado: el excedente del consumidor y el excedente del productor.

5. La intervención en el mercado y efectos sobre el bienestar: controles de precios, controles sobre la cantidad, impuestos y subvenciones.

6. Fallos de mercado I: Competencia imperfecta (monopolio, oligopolio y competencia monopolística). Información asimétrica: riesgo moral y selección adversa.

7. Fallos de mercado II: Externalidades y bienes públicos.

## II. MACROECONOMÍA

8. Los agregados macroeconómicos. El PIB, definición y medición.

9. Ahorros e inversión. Mercado de Trabajo. Índice de Precios al Consumidor e Inflación.

10. Dinero. Sistema financiero y sistema monetario. El banco central y la política monetaria. Dinero e inflación.

11. Economías abiertas. Balanza Comercial y movimientos de capitales. Tipo de cambio nominal y real.

12. Fluctuaciones económicas. Demanda agregada y oferta agregada. El corto plazo y el largo plazo.

13. Política Fiscal. El multiplicador y el efecto expulsión. La política monetaria, el tipo de interés y la demanda agregada. Debate sobre las políticas económicas

14. Repaso, ejercicios y preparación para el examen.

The syllabus of Principles of Economics aims to introduce the students to the fundamentals of economic analysis, distinguishing between microeconomics and macroeconomics.

1. Introduction. The basic economic problem: scarcity and pure interchange. Microeconomics and Macroeconomics. Normative and positive economics. Opportunity cost and comparative advantage.

## I. MICROECONOMICS

2. The demand function. Marginal utility and individual demand. The aggregated demand. Movements along and shifts of the demand curve.

3. The supply curve. Marginal costs and supply of products by the individual firm. Aggregate supply. Movements along and shifts of the supply curve. Elasticity of demand and supply.

4. Market equilibrium. Efficiency and equity in the market: consumer and producer surplus.

5. Market intervention and effects on welfare: price controls, quantity controls, taxes and subsidies.

6. Market failures I: Imperfect competition (monopoly, oligopoly and monopolistic competition). Asymmetric information: moral hazard and adverse selection.

7. Market failures II: Externalities and public goods.

## II. MACROECONOMICS

8. Macroeconomic aggregates. GDP: definition and measurement.

9. Savings and Investment. Labour Market. Consumer Price Index and Inflation.

10. Money. Financial and monetary systems. The Central Banks and monetary policies. Money and inflation.

11. Open economies. Trade balance and international capital flows. Nominal and real exchange rate.

12. Economic fluctuations. Aggregate demand and aggregate supply. Short run and long run.

13. Fiscal policy. Multiplier and crowding out. Monetary policy, interest rate and aggregate demand. Debate on the adequacy of active economic policies.

14. Summary, review and preparation of the final exam.



ECONOMÍA INTERNACIONAL / International economics

La asignatura se centra en la teoría de economía internacional.

1. Comercio internacional

- Especialización internacional (desde los modelos clásicos -- Ricardo y Heckscher-Ohlin -- hasta los modelos más recientes de competencia imperfecta)
- Las ganancias mutuas del comercio internacional y los efectos del comercio internacional sobre la distribución de la renta
- Debate sobre temas importantes de la actualidad -como pueden ser los efectos del offshoring sobre los salarios

2. Macroeconomía internacional

- Cuenta Corriente
- Determinación de los tipos de cambio
- Relación entre tipos de cambio e inflación
- Política monetaria y fiscal bajo diferentes regímenes cambiarios
- Discusión sobre temas de actualidad -por ejemplo, la Unión Monetaria Europea y las crisis financieras en diferentes partes del mundo

The course focuses on the theory of international economics.

The first part covers international trade. The most

important topics covered are: patterns of trade and specialization (from the classical models --- Ricardo and Heckscher-Ohlin --- to the more recent models of monopolistic competition); gains from trade and effects of international trade on income distribution. Along the way, several important real world problems will be discussed, such as the effects of offshoring on wages.

In the international macroeconomics part, the most important topics are: current account; exchange rates; relationship between interest rates and inflation and monetary and fiscal policy

under different regimes. These tools will be useful to understand current policy issues as European Union or the financial crisis.

TEORÍA DE LOS JUEGOS / Game theory

1. Introducción

2. Juegos estáticos: definición, estrategias dominadas, equilibrio de Nash, votaciones, aplicaciones

3. Juegos dinámicos: definición, equilibrio de Nash perfecto en subjuegos, credibilidad, votaciones, aplicaciones

4. Negociación: definición, paciencia, aversión al riesgo, el teorema de Coase. Casos

5. Juegos repetidos: definición, la cooperación en ámbitos no cooperativos. Casos

6. Índices de poder: definición, cálculo, aplicaciones a los parlamentos españoles

1. Introduction.

2. Static games: definition, dominated strategies, Nash equilibrium, voting systems, applications.

3. Dynamic games: definition, subgame perfect Nash equilibrium, credibility, voting systems, applications.

4. Bargaining: definition, patience, risk aversion, Coase theorem. Cases.

5. Repeated games: definition, cooperation in non-cooperative environments. Cases.

6. Power indices: definition, computation, applications to Spanish parliaments.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of specialty and subdisciplines related to Sociology



CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos humanísticos que permitan completar el perfil formativo transversal del estudiante./Acquire basic humanistic knowledge to complete the transversal educational profile of the student.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



**CLASE TEORÍA.** Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ **THEORY CLASS.** Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.

**PRÁCTICAS.** Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ **PRACTICAL CLASS.** Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group

**TUTORÍAS.** Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. / **TUTORING SESSIONS.** Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / <b>FINAL EXAM.</b> Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / <b>Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.</b>	40.0	100.0

**NIVEL 2: Introducción al derecho/ Introduction to law**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
<b>NIVEL 3: Teoría del derecho y sociología jurídica/ Theory of Law and Sociology of Law</b>	
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>	
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>
Básica	6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>
6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>	
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>
Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>
No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>
No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>
No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><u>Teoría del derecho y sociología jurídica / Theory of Law and Sociology of Law</u></p> <p>Esta asignatura supone un primer acercamiento del alumno al fenómeno jurídico desde un marco de reflexión más abstracto y filosófico que el de las asignaturas propias de la dogmática jurídica. El programa específico es el siguiente:</p> <p>Lección 1.- El concepto de Derecho.</p> <p>A.- Problemas sobre el concepto de Derecho.</p> <p>B.- Validez, Eficacia y Justicia</p> <p>Lección 2.- El derecho como fenómeno social y cultural y como forma de organización social</p> <p>A.- Derecho y control social</p> <p>B.- Derecho y Cambio social</p> <p>Lección 3.- El Derecho y otros sistemas normativos</p> <p>A.- Las reglas del trato social y su caracterización</p> <p>B.- Derecho y moral.</p> <p>C.- Ética pública y ética privada.</p>	



Lección 4.- Derecho y Fuerza

- A.- Derecho, Fuerza y Poder
- B.- El Estado de Derecho.

Lección 5.- La norma jurídica

- A.- Derecho y lenguaje. Funciones del lenguaje.
- B.- Tipos de normas. La norma jurídica como proposición prescriptiva. Elementos de las prescripciones
- C.- Clasificación de las normas jurídicas.

Lección 6.- El ordenamiento jurídico

- A.- La idea de sistema jurídico.
- B.- Las características del ordenamiento jurídico como sistema.

Lección 7.- La creación del Derecho.

- A.- La producción normativa
- B.- Derecho legal y Derecho judicial.
- C.- Otras formas de producción normativa.

Lección 8.- La interpretación y la aplicación del Derecho

- A.- Interpretación y aplicación del Derecho.
- B.- Criterios de interpretación.
- C.- La interpretación Constitucional.
- D.- La argumentación jurídica.

This course is the first approach of the student to legal phenomenon from a more abstract and philosophical point of view than the one used in the typical subjects of the legal dogmatic.

The programme is as follows

Lesson 1.- The concept of Law

- A.- Problems about the concept of law
- B.- Validity, efficacy and Justice

Lesson 2.- Law as a social and cultural phenomenon and as a form of social organization

- A.- Law and social control
- B.- Law and social change

Lesson 3.- Law and other normative systems

- A.- Rules of social treatment and their description
- B.- Law and Morals
- C.- Public ethics and private ethics

Lesson 4.- Law and Force

- A.- Law, force and Power



B.- The rule of law

Lesson 5.- The Legal norm

A.- Law and Language. Functions of language.

B.- Types of norms. The legal norm as a prescriptive clause. Elements of prescriptions

C.- Classification of legal norms.

Lección 6.- The legal system

A.- The idea of legal system.

B.- The features of the legal system

Lesson 7.- Law production.

A.- Normative production

B.- . Legal law and judicial law

C.- Other ways of legal production.

Lesson 8.- Interpretation and implementation of law

A.- Interpretation and implementation of law.

B.- Interpretation criteria.

C.- Constitutional interpretation.

D.- Legal argumentation.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comunicar, defender y rebatir argumentos sobre las cuestiones de mayor relevancia en el ámbito sociológico de manera fundamentada, tanto a nivel oral como escrito, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales/Communicate, defend and refute arguments on the most relevant issues in the sociological field on a sound basis, both orally and in writing, recognizing the complexity of social phenomena

CG3 - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para afrontar problemas de orden práctico en los diferentes ámbitos en los que se concretan las salidas profesionales/Apply the knowledge and skills acquired to face practical problems in the different areas in which professional outings are possible

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad, el Estado y las formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos/Analyse the theories about power, legitimacy, the State and the forms of political organization and their historical evolution, with special attention to contemporary systems.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para	48	100



<p>facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.</p>	4	100
<p>TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.</p>	98	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.</p>		
<p>PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b></p>
<p>EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of</p>	0.0	60.0



knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.		
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Metodología y modelos de evaluación/ Methodology and models of evaluation</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
6	12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la evaluación de programas y organizaciones / Introduction to programme and organisation evaluation</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo de la evaluación de programas y organizaciones/ Development of program and organizational evaluation		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Modelos y métodos avanzados de evaluación/ Advanced models and methods of evaluation		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de la Sociología con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento</p> <p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p>		



RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;

--

RA1. Having acquired advanced knowledge and demonstrated an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of Sociology with a depth that reaches the forefront of knowledge.

RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Introducción a la evaluación de programas y organizaciones / Introduction to programme and organisation evaluation

TEMA 1. Introducción conceptual e histórica a la evaluación de programas y organizaciones.

TEMA 2. Objetivos y fuentes clave sobre Evaluación.

TEMA 3. Fundamentos básicos en evaluación: fases, técnicas, ventajas-limitaciones y usos.

TEMA 4. Agentes, áreas temáticas y niveles en Evaluación.

TEMA 5. Epistemología y principales enfoques en Evaluación.

TEMA 6. Tipologías de evaluación según diferentes criterios.

Lesson 1. Conceptual and historical introduction to the Evaluation of Programmes and Organizations.

Lesson 2. Purposes and main Sources about Evaluation

Lesson 3. Basics of the evaluation: phases, methodology, advantages-limitations and uses.

Lesson 4. Stakeholders, areas and levels of evaluation.

Lesson 5. Epistemology and major Evaluation approaches.

Lesson 6. Types of evaluation according to different criteria.

#### Desarrollo de la evaluación de programas y organizaciones / Development of program and organizational evaluation

Vinculación con los contenidos de la asignatura introducción a la evaluación.

Identificación y definición del objeto o unidad de evaluación.

Diagnóstico del contexto en el que se va a desarrollar la evaluación.

Acotación del objeto - evaluanda- y comprensión de su funcionamiento a través de diferentes perspectivas:

1. resultados (Enfoque de Marco Lógico), Críticas y dificultades para el establecimiento de objetivos en los programas. La evaluación libre de objetivos y reflexión sobre los mecanismos correctores.

2. Procesos (mapa de procesos y diagrama de flujo),

3. Elementos estructurales y

4. teoría del cambio (teoría del programa o de la acción ).

Identificación de modelos lógicos: Wisconsin, Kellogs, EFQM, ¿

Aproximaciones evaluativas.

1) enfoque orientado a los stakeholders(pluralista)

2) Evaluación orientada por la teoría del cambio.

3) Evaluación por juicios finales sumativos.



Extracción de las necesidades informativas y preguntas:

Operacionalización de dimensiones y criterios en preguntas e indicadores.

Establecimiento de la matriz de evaluación.

To link the contents of the course with the previous subject " Introduction to the evaluation of programs and organizations .

To identify and definition the object or unit of evaluation.

Delimit of the object - "evaluated" - and to understand of program through different perspectives: 1. Result (Logical Framework). Critics and difficulties in define program goals. Goals-free evaluation and discussion about corrective mechanisms.

2. Process (process map and flowchart),

3. structural elements and

4. change theory (program and implementation theory).

To identify logic models: Wisconsin, Kellogs, EFQM, etc.

Approaches evaluative.

To drawn information needs and questions:

1) stakeholders perspective (pluralism)

2) Theory-driven evaluation. 3) Final summative judge.

To extract informatives questions: Operationalization: of dimensions, criteria, questions and indicators.

Definition of the evaluation matrix

#### Modelos y métodos avanzados de evaluación / Advanced models and methods of evaluation

- Introducción y vinculación con los contenidos de la asignatura Desarrollo de la Evaluación.

- Operacionalización: de las preguntas o criterios a los indicadores. Identificación de indicadores y estándares. Indicadores preestablecidos o ad hoc. Diferentes mecanismos para la fijación de estándares.

- Presentación de las técnicas de investigación social. Encuesta, fuentes secundarias, observación, entrevista, grupo de discusión, historia de vida, técnicas de trabajo en grupo y análisis de la producción verbovisual. Identificación de técnicas en función de los indicadores y los sistemas de respuestas.

- Diseño de la evaluación de impacto. Estimación del efecto neto. Modelos aleatorizados: diferencia de diferencias, cuasiexperimental: identificación de grupos de comparación: PSM y grupos sintéticos, series temporales, discontinuidad de la regresión, modelos no experimentales.

Modelización estadística: control de la tercera variable interviniente (tablas trivariadas, estandarización, medias promedidas), análisis multivariante: (regresión múltiple, ANOVA o ANCOVA.)

- Análisis de datos. Cuantitativos: Explotación bivariada: tabla de contingencia, comparación de medidas, ANOVA y correlación. Explotación multivariante: Regresión y modelo lineal general.

Cualitativos: Análisis de discurso.

Articulación multimétodo (métodos mixtos).

- Interpretación evaluativa. Campos semánticos y teoría del programa. Síntesis.

- Análisis posibles de la evaluación y vinculación con los propósitos evaluativos.

- To introduce the subject and link with previous subject: Development Evaluation of Programmes and Organisations.

-operationalization: from questions or criteria to indicators. Identification of indicators and standards. Indicators reordered and ad hoc. Different ways to fix standards.

- To introduce techniques: surveys, secondary sources, observation, interview, focus group, life history, others group techniques and product and visual analysis.

- Impact Evaluation Design. Methodological options to estimate net effect: experimental design, cuasiexperimental and noexperimental. Statistical modeling: standardization and regression.

- Data analysis: Quantitative: bivariate data mining. Multivariate data mining: multivariate regression, ANOVA and ANCOVA. Qualitative: discourse analysis. Mixed methods.



- Interpretation. How to produce a data interpretation based insystematic approach or driven by program theory.
- The analyzing of evaluation methods and the correspondence whit proposes: enlightenment, improvement and accountability.
- To identify recommendations

Analysis and classification of evaluation models: PISA, ACB, EFQM-TQM, CIPP (Stufflebeam), trial (Wolf). .

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comunicar, defender y rebatir argumentos sobre las cuestiones de mayor relevancia en el ámbito sociológico de manera fundamentada, tanto a nivel oral como escrito, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales/Communicate, defend and refute arguments on the most relevant issues in the sociological field on a sound basis, both orally and in writing, recognizing the complexity of social phenomena

CG3 - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para afrontar problemas de orden práctico en los diferentes ámbitos en los que se concretan las salidas profesionales/Apply the knowledge and skills acquired to face practical problems in the different areas in which professional outings are possible

CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.

CG6 - Aplicar capacidades de organización y planificación con objeto de hacer trabajos creativos de análisis sociológicos de calidad con un firme compromiso ético/Apply organizational and planning capabilities in order to do creative quality sociological analysis work with a firm ethical commitment.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer las habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad/Know the skills to raise and develop applied research in different areas of society.

CE11 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos/Possess knowledge and technical skills for the production and analysis of quantitative and qualitative data.

CE12 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana/Know the concepts and statistical techniques applied to human society

CE13 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social/ Possess skills and abilities in developing, using, and interpreting social indicators and social measurement instruments.

CE15 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento/Know how to choose the relevant social research techniques (quantitative and qualitative) at all times.

CE17 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción/Possess skills for the evaluation and performance of quality and satisfaction studies

CE19 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos/Identify and measure social vulnerability factors and conflict processes.

CE20 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados/Analyze public policies and social intervention, as well as evaluate their results

CE21 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social/Being able to establish, program and execute social intervention programs and projects



CE22 - Conocer el diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales./Know the design of public policies aimed at addressing social problems.
CE23 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales/Possess skills to manage and mediate in situations of crisis and social conflicts.
CE24 - Ser capaz de adecuar los objetivos de la investigación sociológica a los recursos económicos, temporales y humanos/Being able to adapt the objectives of sociological research to economic, temporal and human resources.
CE25 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos/ Possess skills in management and organization of people and social networks that participate in collective projects
CE26 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)/Possess and apply skills in the development of organizations (advice, design and management of organizations and institutions).
CE27 - Analizar los costes y beneficios ecológicos, económicos y sociales (presentes y futuros) de la aplicación de los resultados de la investigación social/Analyse the ecological, economic and social costs and benefits (present and future) of the application of social research results.
CE28 - Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos/Know the psychology of groups and human groups

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT	294	0



INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Políticas sociales/ Social policies</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Género y políticas de igualdad/ Gender equality policies</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Política social y estado del bienestar/ Social policy and welfare state</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Sociología del envejecimiento/ Sociology of Ageing</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--</p> <p>RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Género y políticas de igualdad / Gender equality policies</u></p> <p>1. INTRODUCCIÓN: LAS TEORÍAS SOBRE LA IGUALDAD</p> <p>2. LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD</p> <p>2.1. ORIGEN Y EVOLUCIÓN</p> <p>2.2. TIPOS DE POLÍTICAS DE IGUALDAD</p> <p>3. CONTENIDOS DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD</p> <p>3.1. ELEMENTOS DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD</p> <p>3.2. ACTUACIONES PRIORITARIAS</p> <p>4. ÁMBITOS DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD</p> <p>4.1. ESTRATEGIAS MARCO</p> <p>4.2. LA TRANSVERSALIDAD</p> <p>4.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN</p> <p>5. LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD A NIVEL COMPARADO</p> <p>5.1. ESPAÑA</p> <p>5.2. EUROPA</p> <p>5.3. RESTO DE PAÍSES OCCIDENTALES</p> <p>5.4. ISLAM</p> <p>5.5. EXTREMO ORIENTE</p> <p>5.6. LAS GRANDES ORGANIZACIONES MUNDIALES</p> <p>6. ESTADO ACTUAL DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD</p> <p>6.1. LA IMAGEN MEDIÁTICA</p> <p>6.2. LAS CAMPAÑAS INSTITUCIONALES</p> <p>1. INTRODUCTION: THEORIES ON GENDER EQUALITY</p> <p>2. EQUALITY POLICY</p> <p>2.1. ORIGIN AND EVOLUTION</p>		



- 2.2. TYPES OF EQUALITY POLICIES
- 3. CONTENTS OF EQUALITY POLICIES
- 3.1. ELEMENTS OF EQUALITY POLICIES
- 3.2. PRIORITY ACTIONS
- 4. AREAS OF EQUALITY POLICIES
- 4.1. STRATEGY FRAMEWORK
- 4.2. Mainstreaming
- 4.3. AREAS
- 5. EQUALITY POLICY LEVEL COMPARED
- 5.1. SPAIN
- 5.2. EUROPE
- 5.3. OTHER WESTERN COUNTRIES
- 5.4. ISLAM
- 5.5. FAR EAST
- 5.6. THE GREAT GLOBAL ORGANIZATIONS
- 6. CURRENT STATUS OF EQUALITY POLICIES
- 6.1. MEDIA IMAGE
- 6.2. INSTITUTIONAL CAMPAIGNS

Política Social y Estado del Bienestar / Social policy and welfare state

TEMA 1: INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR

¿Qué es la Política Social?: objetivos, criterios, alcance y limitaciones.

Abordaje de conceptos en torno a Política Social y Bienestar.

TEMA 2: PRECEDENTES Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL ESTADO DE BIENESTAR

Origen y desarrollo histórico del Estado del Bienestar: conceptos, enfoques, fases y modelos. Los cambios en la estructura social: amenazas y desafíos del Estado de bienestar.

TEMA 3: LAS POLÍTICAS SOCIALES EN ESPAÑA.

Evolución y desarrollo de las Políticas Sociales y el Estado del Bienestar en España.

Viejas y nuevas políticas. Políticas sectoriales y transversales: alcance y limitaciones. Las Políticas sociales en las últimas décadas. La descentralización territorial de las políticas sociales. Los actores que intervienen en las políticas públicas.

TEMA 4: POLÍTICAS DE EMPLEO Y MANTENIMIENTO DE RENTAS.

Política social, mercado de trabajo y empleo, sistema público de pensiones y prestaciones y políticas de garantía de rentas.

TEMA 5: POLÍTICAS DE SANIDAD Y SERVICIOS SOCIALES

El sistema nacional de salud en España y su desarrollo.

Los Servicios Sociales y de asistencia social en el sistema español.

La ley de Dependencia.

TEMA 6: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DE VIVIENDA.



El sistema educativo en España: desarrollo y cambios legislativos.

El sistema de provisión y acceso a la vivienda en España.

#### TEMA 7: OTRAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL Y DE AMPLIACIÓN DE LOS DERECHOS.

Nuevos enfoques basados en principios transversales: igualdad de oportunidades, conciliación, antidiscriminación, inmigración¿

Gobernanza y trabajo en Red en el campo de las políticas sociales y de la lucha contra la pobreza y la exclusión.

#### TEMA 8: LA POLÍTICA SOCIAL EN LA UNIÓN EUROPEA

El proceso europeizador y el sistema multinivel de protección social europeo: nivel supraestatal, estatal y subestatal.

Directrices y recomendaciones europeas en materia de políticas sociales. La estrategia de Lisboa y la estrategia europea 2020.

#### SUBJECT 1: INTRODUCTION: CONCEPTUALIZATION ON SOCIAL POLICY AND WELFARE

What is Social Policy?: Objectives, criteria, achievements and limitations. Addressing concepts related to Social Policy and Welfare.

#### SUBJECT 2: PRECEDENTS AND HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE WELFARE STATE

Inception and historical development of the Welfare State: concepts, approaches, stages and models. Changes in social structure: threats and challenges for the Welfare State.

#### SUBJECT 3: SOCIAL POLICY IN SPAIN.

Evolution and Development of Social Policy and Welfare State in Spain.

Old and new policies. Sectorial and transversal policies: scopes and limitations. Social policies in recent decades. Territorial decentralization of social policies. Actors involved in public policy.

#### SUBJECT 4: EMPLOYMENT POLICIES AND MAINTENANCE OF INCOME.

Social policy, labor market and employment, public pensions system and benefits and income security policies.

#### SUBJECT 5: HEALTH POLICY AND SOCIAL SERVICES

National health system in Spain and its development.

Social services and social assistance in Spain.

Dependency Law.

#### SUBJECT 6: EDUCATION AND HOUSING POLICIES.

The educational system in Spain: development and legislative changes.

The system of provision and access to houses in Spain.

#### SUBJECT 7: OTHER SOCIAL INCLUSION POLICIES AND EXTENSION OF RIGHTS.

New approaches based on cross-cutting principles: equal opportunities, reconciliation, anti-discrimination, immigration ...

Governance and networking in the field of social policies and the fight against poverty and exclusion.

Regional and participatory policies: levels and actors. Participatory budgeting and Community Plans.

Work-life balance Policy and Policies for family-support.

Basic Income.

#### SUBJECT 8: SOCIAL POLICY IN THE EUROPEAN UNION

The European process and the multilevel system of European social protection: supranational, state and sub-state levels.



European guidelines and recommendations for social policies. The Lisbon Strategy and the European Strategy 2020.

Sociología del envejecimiento / Sociology of Ageing

Para alcanzar las competencias mencionadas, el alumnado deberá descubrir la utilidad de conocer y aplicar los temas/procesos de investigación e intervención que ofrece la Sociología del Envejecimiento. Los contenidos y bloques temáticos que conforman el programa/temario son:

- 1. Concepto, objeto, historia y método en torno a la Sociología del Envejecimiento.
- 2. Epistemología y orientaciones teóricas sobre el envejecimiento.
- 3. Contextualización: aspectos demográficos, históricos, sanitarios y socio-económicos del envejecimiento.
- 4. Jubilación: edad y trabajo, jubilación anticipada/tardía y mercado laboral.
- 5. Género, envejecimiento e inmigración.
- 6. Envejecimiento activo: ocio, actividades diversas, aportaciones de los mayores, voluntariado.
- 7. Vejez dependiente: apoyo formal e informal, cuidadoras y atención psicosociológica.
- 8. Relaciones Intergeneracionales: familia, imágenes sociales, estereotipos y mass media.
- 9. Programas y servicios gerontológicos: planificación y evaluación.
- 10. Organizaciones y asociaciones de/para mayores.

To reach those competencies, students will discover the potential of the concepts and theories developed by the Sociology of Ageing. The course will cover the following contents and topics:

- 1. Concept, Object, History and Method in the Sociology of Aging.
- 2. Epistemology and Theoretical Orientations regarding Aging.
- 3. Context: Demographic, Historical, Health and Socio-Economic Aspects of Aging.
- 4. Retirement: Age, Employment, Early Retirement and Labor Market.
- 5. Gender, Aging and Immigration.
- 6. Active Aging: Leisure, Volunteering and Help Provided by Senior Citizens.
- 7. Dependent Aging: Formal and Informal Support, Care-givers and Psycho-social Attention.
- 8. Intergenerational Relations: Family, Social Image, Stereotypes and Mass Media.
- 9. Social Programs and Services on Aging: Planning and Evaluation.
- 10. Organizations and Associations regarding Senior Citizens.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG3 - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para afrontar problemas de orden práctico en los diferentes ámbitos en los que se concretan las salidas profesionales/Apply the knowledge and skills acquired to face practical problems in the different areas in which professional outings are possible

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos/ Analyse the transformations and evolution of contemporary societies and their social and political movements.		
CE3 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y el medioambiente en su movimiento y estructura; y conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico/Understand the relationships between population, resources and the environment in their movement and structure; and know the techniques and methods of demographic analysis.		
CE7 - Conocer la especie humana a través de la cultura, el parentesco y el hábitat/Know the human species through culture, kinship and habitat.		
CE8 - Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales/Know the basic components of social inequalities and cultural differences.		
CE19 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos/Identify and measure social vulnerability factors and conflict processes.		
CE20 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados/Analyze public policies and social intervention, as well as evaluate their results		
CE21 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social/Being able to establish, program and execute social intervention programs and projects		
CE22 - Conocer el diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales./Know the design of public policies aimed at addressing social problems.		
CE24 - Ser capaz de adecuar los objetivos de la investigación sociológica a los recursos económicos, temporales y humanos/Being able to adapt the objectives of sociological research to economic, temporal and human resources.		
CE27 - Analizar los costes y beneficios ecológicos, económicos y sociales (presentes y futuros) de la aplicación de los resultados de la investigación social/Analyse the ecological, economic and social costs and benefits (present and future) of the application of social research results.		
CE28 - Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos/Know the psychology of groups and human groups		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6	144	100



ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of	40.0	100.0



evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.		
<b>NIVEL 2: Prácticas externas / External practices</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Prácticas externas / External practices</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;</p> <p>RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Sociología;</p> <p>RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).</p> <p>--</p> <p>RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.</p>		



RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

RA5. Know how to communicate to all types of audiences (specialized or not) in a clear and precise way, knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the field of Sociology.

RA6. Being able to identify their own training needs in their field of study and work or professional environment and organize their own learning with a high degree of autonomy in all types of contexts (structured or not).

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Prácticas externas / External Practices

El objetivo de la asignatura es que los alumnos desarrollen una experiencia de práctica profesional real en empresas, instituciones y organismos que realicen actividades de investigación social aplicada. Se concibe como un puente entre los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de los estudios y la realidad laboral de la Administración y las empresas madrileñas.

Ello se concreta en una estancia de ocho semanas en un centro dentro de las tres modalidades entre las que pueden escoger los alumnos:

- Estudios de Mercado y Opinión
- Investigación Evaluativa
- Investigación Sociológica en la Administración o en organizaciones no gubernamentales (ONGs).

The aim of this course is that students develop a real professional practice experience in companies, institutions and agencies engaged in applied social research. It is conceived as a bridge between the theoretical knowledge acquired during studies and the labour experience of institutions and companies in Madrid. For this reason students attend an eight-week stay in a working place dealing with one of the three working areas from which students can choose:

- Market Research and Opinion Surveys
- Evaluation research
- Sociological Research in the Administration or nongovernmental organizations (NGOs).

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para afrontar problemas de orden práctico en los diferentes ámbitos en los que se concretan las salidas profesionales/Apply the knowledge and skills acquired to face practical problems in the different areas in which professional outings are possible

CG4 - Conocer y aplicar los mecanismos fundamentales de los trabajos en equipos de perfil interdisciplinar e internacional durante los procesos de gestión de la información, la toma de decisiones y la resolución de problemas sociológicos/Know and apply the fundamental mechanisms of work in teams of interdisciplinary and international profile during the processes of information management, decision making and the resolution of sociological problems

CG6 - Aplicar capacidades de organización y planificación con objeto de hacer trabajos creativos de análisis sociológicos de calidad con un firme compromiso ético/Apply organizational and planning capabilities in order to do creative quality sociological analysis work with a firm ethical commitment.

CG7 - Desarrollar capacidades de liderazgo, iniciativa, espíritu emprendedor y aprendizaje autónomo en un contexto de esmerado cuidado en las relaciones interpersonales./Develop leadership, initiative, entrepreneurial spirit and autonomous learning skills in a context of careful care in interpersonal relationships.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area



<p>CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./Being able to expose and write a topic correctly or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.</p>		
<p>CT5 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to handle interpersonal skills on initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence, etc. as well as calculation tools that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field</p>		
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p>		
<p>No existen datos</p>		
<p><b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
<p>TALLERES PRÁCTICOS. Prácticas realizadas en organismos externos, empresas o instituciones públicas o privadas. Para asignaturas de 6 ECTS supondrá como mínimo 141 horas y para asignaturas de 12 ECTS supondrá como mínimo 282 horas. Todas tienen el 100% de presencialidad.// PRACTICAL WORKSHOPS. Practices carried out in external bodies, companies or public or private institutions. For subjects of 6 ECTS it will suppose a minimum of 141 hours and for subjects of 12 ECTS it will suppose a minimum of 282 hours. All of them have 100% attendance.</p>	282	100
<p>Realización de la MEMORIA de las PRÁCTICAS. 9 horas de carga lectiva (para 6 ECTS) y 18 horas de carga lectiva (para 12 ECTS), ambas con 0% de presencialidad/ Preparation of INTERNSHIP report. 9 hours workload (for 6 ECTS) and 18 hours (for 12 ECTS); both 0% on-site</p>	18	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>TUTELA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Asistencia del tutor académico individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes para el buen desarrollo, orientación y seguimiento de las prácticas realizadas en entidades externas. El tutor académico podrá apoyarse en los informes del tutor de la empresa o entidad externa./ TUTORING FOR EXTERNAL INTERNSHIPS. Individualized academic help and guidance from tutor (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring) for the proper development, orientation and monitoring of internships carried out by students in external entities. The academic tutor may employ the reports from the entity or institution tutor as support.</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<p>EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS. La evaluación se basa en la que realiza el tutor académico a la vista del desarrollo de las prácticas, el informe final del tutor de la entidad externa donde se realizan dichas prácticas y la memoria que haya elaborado y entregado el estudiante. El porcentaje de valoración será el 100%.</p>	100.0	100.0
<p><b>NIVEL 2: Problemas sociales/ Social problems</b></p>		
<p><b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b></p>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>



<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
6	18	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis de problemas sociales I: desigualdad y exclusión</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis de problemas sociales II: desigualdades de género</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis de problemas sociales III: sociología del mercado de trabajo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología del cambio climático</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de la Sociología con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento		



RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

--

RA1. Having acquired advanced knowledge and demonstrated an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of Sociology with a depth that reaches the forefront of knowledge.

RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Análisis de los problemas sociales I: Desigualdad y exclusión / Analysis of social problems I: Inequality and exclusion

Tema 1. Introducción

Origen del estudio de los problemas sociales

Definición de problema social

Principales enfoques teóricos

La relación de los problemas sociales con las necesidades y los derechos humanos.

Tema 2. Estudio y diagnóstico de los problemas sociales

Fases de análisis de los problemas sociales

Métodos de intervención utilizados

Técnicas e indicadores para el análisis de la desigualdad y los problemas sociales.

Tema 3. La desigualdad como punto de partida de los problemas sociales: conceptos y tipos de desigualdad

Desigualdad ¿de qué?

La Desigualdad en el actual Estado de Bienestar

Justificaciones de la desigualdad según diferentes paradigmas teóricos

Tipos de desigualdad: económica, política, social y laboral

Tema 4. La Exclusión social

Concepto y dimensiones

Factores exclusógenos e inclusógenos

Dimensión sectorial y territorial de la exclusión social

La medición de la exclusión social

Tema 5. La manifestación económica de la exclusión social: la pobreza

Definición y explicaciones de la pobreza

Políticas y programas de intervención contra la pobreza

Los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas

Tema 6. Otros problemas sociales en las sociedades contemporáneas.

Discapacidad y dependencia. Violencia de género. Maltrato a menores. Delito, conflicto social y desviación.



Tema 7. La acción social frente a los problemas sociales

La importancia de los actores sociales en la identificación y resolución de los problemas.

Conceptos y propuestas en torno a la promoción de la ciudadanía, la gestión de la diversidad, integración social

LESSON 1. Introduction

Origin of the study of social problems

Social problem definition

Theoretical approaches

The connection of social problems with the needs and human rights.

LESSON 2. Study and diagnosis of social problems

Phases of analysis of social problems

Methods Intervention

Technical indicators for the analysis of inequality and social problems.

LESSON 3. Inequality as a starting point of social problems: concepts and types of inequality

Inequality of what?

Inequality in the current welfare state

Justification of inequality by different theoretical paradigms

Types of inequality: economic, political, social and labor

LESSON 4. Social Exclusion

Concept and dimensions

Exclusógenos factors and inclusógenos

Sectors and territorial dimension of social exclusion

The measurement of social exclusion

LESSON 5. The economic manifestation of social exclusion: poverty

Definitions and explanations of poverty

Policies and intervention programs against poverty

The United Nations Millennium Goals

LESSON 6. Other social problems in contemporary societies

Disability and dependency. Gender violence. Child abuse. Crime, social conflict and deviance.

LESSON 7. Social action to fight social problems

The importance of stakeholders for the identification and resolution of the problems.

Concepts and proposals on the promotion of citizenship, diversity management, social integration.

Análisis de los problemas sociales II: desigualdades de género / Analysis of social problems II: gender inequalities

TEMA 1

Mujeres, hombres y familia en la teoría de la sociedad



1. Durkheim: la división del trabajo y la ¿simplicidad social¿ de las mujeres
2. La perspectiva de la igualdad de John Stuart Mill
3. La teoría marxista.
4. Otras perspectivas: Simmel, Parsons y la microsociología

#### TEMA 2

La aportación de la teoría feminista

1. ¿Qué es el feminismo?
2. Simone de Beauvoir: la alteridad como explicación de la opresión
3. El feminismo liberal
4. El feminismo radical
5. El feminismo socialista
6. El feminismo de la diferencia
7. Tercera ola del feminismo

#### TEMA 3

La construcción del género y su incorporación a la familia contemporánea

1. Biología, cultura y desigualdad
2. Mundos domésticos y mundos públicos
3. El modelo familiar del Sur de Europa
4. Incorporación de los hombres a lo doméstico: nuevas masculinidades
5. Conciliación y cuidados

#### TEMA 4

La violencia de género

1. Concepto y características de la violencia contra las mujeres
2. Formas de la violencia contra las mujeres
3. Datos y percepciones
4. Las políticas contra la violencia de género

#### THEME 1

Women, men and family in society theory

1. Durkheim: division of work and women's 'social simplicity'
2. John Stuart Mill: the equalitarian approach
3. Marxist theory.
4. Other perspectivs: Simmel, Parsons y la microsociology

#### THEME 2

Feminist theory

1. What is feminism?



2. Simone de Beauvoir: 'the other' in the explanation of oppression.
3. Liberal feminism.
4. Radical feminism.
5. Socialist feminism.
6. Difference feminism.
7. Third way feminism

#### THEME 3

##### Gender construction and the Contemporary families

1. Biology, culture and inequalities
2. Domestic and public worlds
3. The family model of South Europe
4. Men's incorporation to domestic field: new masculinities
5. Reconciliation and care

#### THEME 4

##### Gender violence

1. Main concepts and characteristics of the violence against women.
2. Different types of violence.
3. Figures and perceptions.
4. Policies against gender violence.

#### Análisis de los problemas sociales III: Sociología del mercado de trabajo / Analysis of social problems III: Sociology of the labor market

TEMA 1. Introducción: La crisis del trabajo en una sociedad cambiante.

TEMA 2. El trabajo en la era de la globalización y de las TIC.

LESSON 1. Introduction: The crisis of work in a changing society.

LESSON 2. Working in the era of globalization and ICT.

LESSON 3. A new company, a new worker.

LESSON 4. The problem of unemployment.

LESSON 5. Labour flexibility and job insecurity. The informal economy.

LESSON 6. The labor market inaccessible: disability, immigration, gender and other

LESSON 7. The labor market in the European Union.

LESSON 8. The role of trade unions.

#### Sociología del cambio climático / Sociology of climate change

A) En primer lugar, la clase se enfoca a la descripción del problema del cambio climático, basado en los referentes científicos.

B) Más allá, analiza las causas sociales y las consecuencias sociales del cambio climático, así como las cuestiones relativas a la concienciación y percepción social del cambio climático.



C) Por último, presenta diferentes modelos de políticas de lucha contra el cambio climático, tanto a nivel de los instrumentos sociales como de las medidas de mitigación y de adaptación.

TEMA 3. Una nueva empresa, un nuevo trabajador.

TEMA 4. El problema del paro.

TEMA 5. La flexibilidad laboral y la precariedad en el empleo. La economía informal.

TEMA 6. El mercado de trabajo inaccesible: discapacidad, inmigración, género y otros

TEMA 7. El mercado de trabajo en la Unión Europea.

TEMA 8. El papel de los sindicatos.

A). First of all, the course focuses on describing the problema of climate change based on scientific references.

B). Further on, the course analyzes the climate change social consequences, as well as issues related the awareness and perception of society of climate change.

C). Finally, the course analyzes the different models of policies to combat climate change, both in terms of social instruments and mitigation and adaptation measures.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y el medioambiente en su movimiento y estructura; y conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico/Understand the relationships between population, resources and the environment in their movement and structure; and know the techniques and methods of demographic analysis.

CE8 - Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales/Know the basic components of social inequalities and cultural differences.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48	192	100



horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación	40.0	100.0



de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.		
---	--	--

**NIVEL 2: Psicología social/ Social psychology**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa
-----------------	----------

<b>ECTS NIVEL 2</b>	6
---------------------	---

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
-------------------	----------------	----------------

Sí	No	No
----	----	----

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
----------------	-------------------	---------------

No	No	Sí
----	----	----

<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
----------------	---------------	------------------

No	No	No
----	----	----

<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>
-----------------	--------------

No	No
----	----

**LISTADO DE MENCIONES**

No existen datos

**NIVEL 3: Psicología social/ Social Psychology**

**5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3**

<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
-----------------	------------------------	----------------------------

Optativa	6	
----------	---	--

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
-------------------	----------------	----------------

Sí	No	No
----	----	----

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
----------------	-------------------	---------------

No	No	Sí
----	----	----

<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
----------------	---------------	------------------

No	No	No
----	----	----

<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>
-----------------	--------------

No	No
----	----

**LISTADO DE MENCIONES**

No existen datos

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de la Sociología con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento



RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional

--

RA1. Having acquired advanced knowledge and demonstrated an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of Sociology with a depth that reaches the forefront of knowledge.

RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Psicología social / Social Psychology

Para alcanzar las competencias mencionadas, el alumnado deberá valorar la utilidad de conocer y aplicar los elementos/temas/procesos que aporta la Psicología Social a la Sociología. Los contenidos y bloques temáticos que conforman el programa/temario son:

- Concepto y método de la Psicología Social
- Percepción Social
- Actitudes
- Prejuicio y discriminación
- Agresión
- Grupos en Psicología Social
- Influencia social
- Persuasión
- Conducta prosocial
- Atracción y relación

To achieve the above skills, students must assess the usefulness of knowing and applying the elements/subjects/processes that bring Social Psychology to Sociology. The contents and thematic blocks that make up the program/agenda are:

The concept and method of Social Psychology

Social perception

Attitudes

Prejudices and discrimination

Aggression

Groups in Social Psychology

Social influence

Persuasion

Prosocial behavior

Attraction and relation

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Conocer y aplicar los mecanismos fundamentales de los trabajos en equipos de perfil interdisciplinar e internacional durante los procesos de gestión de la información, la toma de decisiones y la resolución de problemas sociológicos/ Know and apply the fundamental mechanisms of work in teams of interdisciplinary and international profile during the processes of information management, decision making and the resolution of sociological problems

CG7 - Desarrollar capacidades de liderazgo, iniciativa, espíritu emprendedor y aprendizaje autónomo en un contexto de esmerado cuidado en las relaciones interpersonales./ Develop leadership, initiative, entrepreneurial spirit and autonomous learning skills in a context of careful care in interpersonal relationships.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./ Being able to work in multidisciplinary and international teams as well as



to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area

CT5 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to handle interpersonal skills on initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence, etc. as well as calculation tools that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos/Know the concepts, problems and sociological perspectives and be able to communicate them.

CE4 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos/Analyse the main concepts and generalizations about human society and its processes.

CE28 - Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos/Know the psychology of groups and human groups

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	48	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	4	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP	98	0



WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Sistema político/ Political system</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
42	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comportamiento y actores políticos/ Political players and behaviour		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Organizaciones y relaciones internacionales/ International relations and organizations		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Política y sociedad/Politics and Society		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Representación política y análisis electoral/ Political representation and electoral analysis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gobierno multinivel/ Mutilevel Government		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Asesoramiento y Consultoría Política/ Political Consulting and Political Advice		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Gestión Pública Directiva/ Public Management</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Política local/ Local Politics</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>		



### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Comportamiento y actores políticos / Political players and behaviour

- Tema 1. Los partidos políticos: definiciones y evolución histórica. Modelos de partidos y democracia; del partido de cuadros al partido cartel y los partidos-movimiento. La organización y estructura de los partidos: ideología, miembros, elementos y facetas de los partidos: coalición dominante y estructura territorial. La financiación de los partidos.
- Tema 2. Los partidos políticos (2). Las funciones de los partidos políticos en las instituciones y en la sociedad. La democracia interna, la elaboración de los programas políticos y la selección de los dirigentes y candidatos.
- Tema 3. Sistemas de partidos y sistema democrático: definición y clasificaciones. Cambio y estabilidad. Los sistemas de partidos en la España democrática.
- Tema 4. Otros actores políticos colectivos. Los grupos de presión: características, organización y formas de actuación. Los (nuevos) movimientos sociales: evolución, características, formas de movilización y relación con el sistema político. Movimientos y redes sociales.
- Tema 5. La cultura política. Factores, pautas y tendencias de cambio y estabilidad. El cambio cultural y el desarrollo humano.
- Tema 6. La cultura política en España: factores, pautas y tendencias de cambio.
- Tema 7. La participación y el comportamiento político: enfoques y modelos teóricos para su estudio. Los factores de la participación política. Movilización y abstención.
- Tema 8. El comportamiento político, sus tipos y anclajes: de política de cleavages a política de issues. La participación política y el comportamiento político en España.

- Unit 1. Political parties: definitions and historical evolution. Party models and democracy; from cadre to cartel and movement-parties. The organization and structure of political parties: ideology, members, resources and faces of parties; dominant coalition and territorial structure. The finances of political parties.

- Unit 2. Political parties (2): The functions of political parties regarding institutions and society. Democracy in political parties: the making of political platforms and the selection of party officials and electoral candidates.

- Unit 3. Party systems: definition and typologies. Stability and change. Parties and party systems in democratic Spain.

- Unit 4. Other political collective actors: Pressure groups: traits, organization and activity patterns. The (new) social movements: evolution, traits, mobilization patterns and interaction with the political system. New social movements and social networks.

- Unit 5. Political culture and Civic Culture. Variables, patterns and trends of change and stability. Cultural change: industrialization, postindustrialization and human development.

- Unit 6. Political culture in Spain: Variables, traits and trends of change.

- Unit 7. Political participation and political behavior: Approaches and theoretical models. Political mobilization and its factors.

- Unit 8. Political behavior. Factors and variables. From cleavage politics to issue politics. Political participation and political behavior in Spain.

#### Organizaciones y relaciones internacionales / International relations and organizations

El programa se divide en dos grandes Partes. En la primera se realiza una profundización en los caracteres generales de las relaciones internacionales. A tal efecto, se analiza el origen, evolución y caracteres de la sociedad internacional. Una doble aproximación teórica y práctica. En la segunda parte se realiza una aproximación omnicomprensiva a las organizaciones internacionales. Se pone especial énfasis en las principales organizaciones universales (como Naciones Unidas y los organismos especializados), como regionales americanas y europeas. El alumno adquirirá los conocimientos precisos para la comprensión de las organizaciones internacionales. El alumno conocerá los principales actores, dinámicas, interacciones y retos de las Relaciones Internacionales y de las organizaciones internacionales en el marco de la Globalización. Se analizarán los principales vectores de la disciplina como la cooperación internacional, la prevención y resolución de conflictos internacionales, las relaciones económico-comerciales internacionales en el marco de los procesos de integración económica y otros ( Prevención del Medio Ambiente, la protección de los Derechos Humanos y la el apoyo a los procesos de integración etc..).

The program is divided in two parts. First one details the characters of international relations. We analyse the origin, characters and evolution of International society. A theoretical and practical double approach. The second one, a full approach to International organisations. A special emphasis on the main IO, as ONU and specialized agencies, europeans and americans. The student will acquire the skills to understand the International organisations, the dynamics, actors, interactions and challenges of international relations and IO in the context of globalization. We analyse the main vector of the discipline, as international cooperation, prevention, conflict resolution, international economic relationship and so on (environmental prevention, human rights protection, integration process support etc..).

#### Política y sociedad / Politics and Society

- 1-Teoría de la relación entre política y sociedad en Karl Marx
- 2-Teoría de la relación entre política y sociedad en Max Weber
- 3-Teoría de la relación entre política y sociedad en Emile Durkheim
- 4-Teoría de la relación entre política y sociedad en Michel Foucault

#### *Debates contemporáneos*

- 5- Nacionalismo e identidad colectiva
- 6- Movimientos sociales y cambio político



7- La brecha de clase social y el comportamiento político

8- La brecha de género y el comportamiento político

9- Etnicidad y comportamiento político

10- Religiosidad y comportamiento político

11- Globalización y políticas públicas I

12- Globalización y políticas públicas II

1-Theory regarding the Relationship between Politics and Society in Karl Marx

2-Theory regarding the Relationship between Politics and Society in Max Weber

3-Theory regarding the Relationship between Politics and Society in Emile Durkheim

4-Theory regarding the Relationship between Politics and Society in Michel Foucault

Contemporary Debates

5- Nationalist and Collective Identity

6- Social Movements and Political Change

7-The Class Cleavage and Political Behavior

8-The Gender Cleavage and Political Behavior

9-Ethnicity and Political Behavior

10-Religiosity and Political Behavior

11- Globalization and Public Policies I

12- Globalization and Public Policies II

#### Representación política y análisis electoral / Political representation and electoral analysis

- Tema 1. Democracia y representación política: fundamentación teórica, dimensiones y roles. La medición empírica de los modelos de representación.
- Tema 2. Sistemas electorales: principio de representación y elementos.
- Tema 3. Los efectos de los sistemas electorales: tipos de sistemas electorales.
- Tema 4. Las elecciones y sus funciones. Los modelos de análisis del comportamiento electoral. La participación y la abstención electoral: tipos y pautas.
- Tema 5. El análisis del voto: anclajes y predisposiciones. Cleavage voting e issue voting. El voto económico. Cambio y continuidad electoral. Las dimensiones del voto.
- Tema 6. Comportamiento electoral en España. Los períodos electorales y las Españas electorales.

- Unit 1. Democracy and political representation: theoretical foundation, dimensions and representational roles. Measuring empirically political representation models.

- Unit 2. Electoral systems: objectives and elements.

- Unit 3. The political consequences of electoral systems. Types of electoral systems.

- Unit 4. The electoral process and its functions.

- Unit 5. The analysis of the vote: cleavages and predispositions. Cleavage voting and issue voting. Change and continuity in electoral behavior. The dimensions of the vote.

- Unit 6. Electoral behavior in Spain. Electoral periods and electoral Spains.

#### GOBIERNO MULTINIVEL / Multilevel Government

1.El estado autonómico como sistema político multinivel

2.Marco teórico y conceptual de las relaciones políticas en el gobierno multinivel: gobernanza y gestión multinivel

3.Marco territorial y relaciones intergubernamentales en España

4.La gestión multinivel en España: estructura administrativa, políticas multinivel y financiación intergubernamental

5.Gobierno multinivel en escenarios globalizados y en la sociedad de la información



- 1.The State of Autonomous Communities as a Multilevel Political System
- 2.Conceptual and Theoretical Framework of Political Relations in the Multilevel Government: Governance and Multilevel Management
- 3.Territorial Framework and Integovernmental Relations in Spain
- 4.Multilevel Management in Spain: Administrative Structure, Multilevel Policies and Intergovernmental Funding
- 5.Multilevel Government in a Globalized Context and the Information Society

#### ASESORAMIENTO Y CONSULTORÍA POLÍTICA / Political Consulting and Political Advice

- 1.El asesoramiento y la consultoría política como campos profesionales de especialización de los politólogos
- 2.Marketing político y relaciones con los medios
- 3.Análisis de mensajes y elaboración de discurso político
- 4.Asesoramiento y consultoría política en las instituciones

- 1.Political Consulting as a Professional Field for Political Scientists
- 2.Political Marketing and Relationships with the Media
- 3.Analysis of Messages and Political Speeches
- 4.Political Consulting in Public Institutions

#### GESTIÓN PÚBLICA DIRECTIVA / Public Management

1. La gestión pública y las habilidades directivas. Las nuevas técnicas de gestión directiva en las organizaciones públicas
  2. El cambio de cultura organizativa en la administración pública
  3. La dirección de recursos humanos en las administraciones públicas
  4. Comunicación organizacional. Sistemas de comunicación de los directivos públicos
  5. Técnicas de negociación y resolución de conflictos en el ámbito público
  6. Modelos de excelencia y gestión de la calidad en las administraciones públicas
  7. Ética pública y responsabilidad de los directivos públicos. Comunicación y transparencia
  8. La planificación estratégica en el ámbito público
1. Public management and management skills. Historical trends and current situation. Bureaucratic model reconfiguration and public service changes.
  2. New management tools in public organizations: an overview.
  3. Cultural change in public administration. Elements of change: decisions and processes. Managing change in the information age.
  4. Human resources management in public sector. Leadership styles and motivation of public employees. Teamwork and its application in public organizations.
  5. Organizational communication. Public managers communication systems.
  6. Negotiation skills and conflict resolution in the public domain. Concepts and skills of negotiation and conflict resolution. The process of negotiation.
  7. Models of excellence and quality management in public administrations.
  8. Public ethics and accountability. Communication and transparency

#### POLÍTICA LOCAL / Local Politics

- 1.Los escenarios específicos de la política local
- 2.Modelos comparados de gobierno local
- 3.Gobiernos locales en España: la gobernabilidad política local



4.La gestión política local: eficacias, liderazgo, participación, transparencia y comunicación

1. Specific scenarios of local politics
2. Comparative models of local government
3. Local Governments in Spain: local political governance
4. Local political management: efficiency, leadership, participation, transparency and communication

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos/ Know the concepts, problems and sociological perspectives and be able to communicate them.

CE2 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos/ Analyse the transformations and evolution of contemporary societies and their social and political movements.

CE5 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad, el Estado y las formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos/ Analyse the theories about power, legitimacy, the State and the forms of political organization and their historical evolution, with special attention to contemporary systems.

CE22 - Conocer el diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales./ Know the design of public policies aimed at addressing social problems.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following	384	100



the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	32	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	784	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la	40.0	100.0



<p>nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.</p>		
<b>NIVEL 2: Sociedad y territorio/ Society and territory</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis de los procesos espaciales y ordenación del territorio/ Space analysis and territorial planning</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Sociología urbana/ Urban Sociology</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--.</p> <p>RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Análisis de los procesos espaciales y ordenación del territorios / Space analysis and territorial planning</u></p> <p>La asignatura se centra en los grandes procesos de transformación espacial en el mundo contemporáneo, a diferentes escalas, tratándose la Unión Europea y el caso español en mayor detalle. Se estudian fenómenos como la articulación del territorio, los procesos de urbanización, los nuevos espacios industriales, la ocupación de los espacios litorales o la crisis del mundo rural tradicional. Asimismo se estudian las políticas de ordenación del territorio de ámbito europeo, español y regional, así como los distintos de instrumentos a través de los cuales se desarrollan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las consecuencias territoriales de los procesos sociales y económicos.</li> <li>2. Redes de ciudades y transformación de los espacios urbanos.</li> <li>3. El ámbito rural: un espacio multifuncional.</li> <li>4. Los espacios industrializados.</li> <li>5. Transporte, comunicación y territorio.</li> <li>5. Dinámica inmobiliaria y espacios turísticos.</li> <li>6. La ordenación del territorio en Europa y en España: instrumentos, objetivos y realizaciones.</li> <li>7. La protección y planificación de los espacios naturales.</li> </ol> <p>The course focuses on the great processes of spatial transformation in the contemporary world, at different scales, dealing with the European Union and the Spanish case in greater detail. We study phenomena such as the articulation of the territory, urbanization processes, new industrial spaces, the occupation of coastal spaces or the crisis of the traditional rural world. It also examines the spatial planning policies of European, Spanish and regional, as well as the different instruments through which they are developed.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The territorial consequences of social and economic processes.</li> <li>2. Networks of cities and transformation of urban spaces.</li> <li>3. The rural environment: a multifunctional space.</li> <li>4. The industrialized spaces.</li> <li>5. Transport, communication and territory.</li> <li>5. Real estate dynamics and tourist areas.</li> <li>6. Territorial planning in Europe and Spain: instruments, objectives and achievements.</li> <li>7. Protection and planning of natural spaces.</li> </ol>		



## Sociología urbana / Urban Sociology

La mirada a la ciudad como construcción social constituye el eje de la asignatura que se concibe a partir del vínculo entre las múltiples relaciones sociales que tienen lugar en el ámbito urbano y el soporte espacial que las contiene. Además de constituir el marco de los procesos de urbanización, la ciudad es un espacio de encuentro pero también de juego económico y poder. La asignatura se detiene en la reflexión teórica que la experiencia urbana ha suscitado desde los orígenes de la Sociología y proporciona los elementos conceptuales necesarios para explicar el cambio social urbano y las tendencias y orientaciones de la ciudad en el contexto de la globalización y la crisis económica.

### I. LA CIUDAD EN LA HISTORIA

1. El origen de lo urbano. Evolución de las ciudades (I) ¿Cómo se originó la ciudad? Antecedentes. La ciudad antigua
2. Evolución de las ciudades (II). Ciudad medieval, ciudad postmedieval, la ciudad tras la revolución industrial

### II. LA CIUDAD EN EL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

3. La ciudad en la Sociología Clásica. Friedrich Engels, La Escuela de Chicago, Max Weber, Georg Simmel
4. Evolución reciente del pensamiento urbano. Henri Lefebvre, Manuel Castells, David Harvey, Saskia

Sassen

### III. LA URBANIZACIÓN DEL MUNDO

5. Crecimiento insostenible de las ciudades. Población urbana mundial, megaciudades, periferalización, expansión suburbana, retroalimentación de procesos en países en desarrollo

### IV. MORFOLOGÍA DE LA CIUDAD Y DINÁMICAS URBANAS

6. Morfología de la ciudad. Las piezas del espacio urbano: suelo, vivienda, equipamiento, espacio público, la imagen de lo urbano y sus elementos
7. El barrio: relaciones sociales, gentrificación, el "efecto barrio". Sentimiento de pertenencia.

### V. LA INTERVENCIÓN EN LA CIUDAD

8. Instrumentos de política urbana. La intervención en la ciudad, los instrumentos de la política de suelo, el rol del planeamiento, medidas legislativas
9. Mercantilización de la ciudad. Desregulación, competencia entre ciudades y nuevas políticas urbanas. El abandono de la planificación.

## URBAN SOCIOLOGY

The unit focuses on the city as a social construction linking its multiple social relations with the spatial structure that supports them, without overlooking a broader view of the processes of urbanization and the consequent questioning of what is specifically urban. From this point of view the unit analyses the city as the spatial framework of urbanization processes but also as a place for people's encounter and the locus where economic and power games take place. The course looks at the theoretical reflection prompted by the urban experience from the origins of Sociology, providing at the same time with the conceptual elements necessary to explain both urban social change and trends of the city in the context of globalization and current political-economic trends.

### I. HISTORY OF THE EUROPEAN CITY

1. Evolution of the city (I)
2. Evolution of the city (II)

### II. THE CITY IN SOCIOLOGICAL THEORY

3. The city in classical sociological theory

Friedrich Engels, Max Weber, George Simmel, The Chicago School

4. Urban theory in recent times

Henri Lefebvre, Manuel Castells, David Harvey, Saskia Sassen

### III. THE URBANIZATION OF THE WORLD

5. Unsustainable growth and inequality in large cities

World's urban population, megacities, peripheralization, suburban sprawl, spiral of poverty in cities of developing countries

### IV. DYNAMICS AND PROCESSES IN THE URBAN ARENA



6. Morphology of the city

Urban elements: land, housing, public facilities, public space, elements of the urban image

7. Urban dynamics

Hyperghetto, neighbourhood effect, gentrification, attachment and belonging

V. POLITICS IN THE CITY

8. Instruments of urban policy in Spain

Land policy, the role of city planning and legislative measures. The real estate crisis in Spain

9. Commodification of cities

De-regulation, urban competition and their impact on urban policies. The abandonment of city planning

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Relacionar las competencias de la Sociología y de otras disciplinas afines en el reconocimiento del carácter global y local de los fenómenos sociales./Relate the competences of Sociology and other related disciplines in recognizing the global and local character of social phenomena.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE7 - Conocer la especie humana a través de la cultura, el parentesco y el hábitat/ Know the human species through culture, kinship and habitat.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	96	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del	8	100



profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. / TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Sociología/ Sociology</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
6		6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la sociología/ Introduction to Sociology		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad de la información y de las nuevas tecnologías/ Information society and new technologies		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>--</p> <p>RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.</p> <p>RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Introducción a la sociología / Introduction to Sociology</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debido a su carácter introductorio, la asignatura pretende, en primer lugar, dar información sobre la perspectiva y la investigación sociológicas.</li> <li>- La asignatura presenta diferentes conceptos e interpretaciones sobre el funcionamiento de la sociedad actual y su evolución histórica.</li> <li>- The course will teach students: i) the object of sociological study; ii) main sociological theories; and iii) main sociological concepts. Some lessons will be devoted to the analysis of families, education, religion or the state.</li> </ul> <p><u>Sociedad de la información y de las nuevas tecnologías / Information society and new technologies</u></p> <p><b>Tema 1.</b> La tecnología en la sociedad de la información: La tecnología como elemento de cambio y construcción social. Los problemas de la difusión tecnológica.</p> <p><b>Tema 2.</b> Las tecnologías en la sociedad de la información. Digitalización y virtualidad</p> <p><b>Tema 3.</b> La Sociedad del riesgo: La problemática dual existente entre la sociedad y el medio ambiente</p> <p><b>Tema 4.</b> Revolución tecnológica y sociedad postindustrial: informacionalismo y globalización y sociedad red. Incidencia de las tecnologías de la información en la organización economía y política.</p> <p><b>Tema 5.</b> La sociedad red: la sociedad del siglo XXI, nuevos retos y problemáticas relacionados con el desarrollo tecnológico</p> <p><b>Tema 6.</b> La educación en la sociedad de la información. La información, la tecnología y el conocimiento.</p> <p><b>Tema 7.</b> Los medios de comunicación en la sociedad de la información: Las nuevas formas de comunicación y su impacto social. Las nuevas formas de comunicación.</p> <p>Topic 1. Technology in the information society: technology as an element of social change and social construction. The problems of technological diffusion.</p> <p>Topic 2. Technologies in the information society. Digitization and virtuality</p> <p>Topic 3. The Risk Society: The problematic relationship between society and the environment</p> <p>Topic 4. Technological revolution and postindustrial society: <i>informationalism</i>, globalization and network society. The impact of the information technologies in the organization of the economy and politics.</p> <p>Topic 5. Network society: The 21st century society, new challenges and problems connected to technological development.</p> <p>Unit 6. Education in the information society. Information, technology and knowledge.</p> <p>Unit 7. The media in the information society: new forms of communication and their social impact.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of speciality and subdisciplines related to Sociology		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos/Know the concepts, problems and sociological perspectives and be able to communicate them.		
CE2 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos/Analyse the transformations and evolution of contemporary societies and their social and political movements.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	96	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	8	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0



**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

**CLASE TEORÍA.** Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ **THEORY CLASS.** Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.

**PRÁCTICAS.** Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ **PRACTICAL CLASS.** Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group

**TUTORÍAS.** Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. **TUTORING SESSIONS.** Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / <b>FINAL EXAM.</b> Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / <b>Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.</b>	40.0	100.0

**NIVEL 2: Técnicas de investigación social/ social research methods**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	36	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Diseño y análisis de encuestas/ Survey Design and Survey Analysis</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Obligatoria		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	
		<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	
		<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	
		<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Fuentes de información sociológica/ Sociology information sources</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Introducción a las técnicas de investigación social/ Introduction to social research methods</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Obligatoria		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	
6			
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	
		<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>	



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación de mercados y opinión pública/ Market research and public opinion		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Taller de investigación sociológica/ Sociological Research Seminar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de investigación social cualitativas I/ Qualitative social research methods I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de investigación social cualitativas II/ Qualitative social research methods II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de investigación social cuantitativas I/Quantitative social research methods I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de investigación social cuantitativas II/ Quantitative social research methods II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de la Sociología con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento</p> <p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;</p> <p>RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Sociología;</p> <p>RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).</p> <p>--</p> <p>RA1. Having acquired advanced knowledge and demonstrated an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of Sociology with a depth that reaches the forefront of knowledge.</p>		



RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

RA5. Know how to communicate to all types of audiences (specialized or not) in a clear and precise way, knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the field of Sociology.

RA6. Being able to identify their own training needs in their field of study and work or professional environment and organize their own learning with a high degree of autonomy in all types of contexts (structured or not).

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Diseño y análisis de encuestas / Survey Design and Survey Analysis

1. Tipos de encuesta
2. Tipos de entrevista
3. Redacción de preguntas
4. Estructuración del cuestionario
5. Muestreo
6. Diseño de una encuesta a través de Survey Monkey o similar
7. Técnicas de entrevista para encuestas cara a cara o por teléfono
8. Vertido de datos de encuesta a programas estadísticos de análisis de encuesta
9. Análisis preliminar de encuestas

1. Types of Surveys

2. Types of Interviews

3. Question Design

4. Structure of a Questionnaire

5. Sampling

6. Survey Design through an Online Software

7. Interview Techniques for Face-to-face or Phone Surveys

8. Transferring Data into Software for Statistical Analysis

9. Preliminary Survey Analysis

#### Fuentes de información sociológica / Sociology information sources

Se cubrirán contenidos relativos a las fuentes de información general y especializada, a las obras de consulta o referencia, a los manuales de sociología general más relevantes, a los diccionarios y enciclopedias especializados en temas sociológicos, a los informes sociológicos, las fuentes relacionadas en Sociología, la información secundaria en Sociología, las bases de datos nacionales e internacionales en Sociología, así como las normas para la presentación de una investigación sociológica. Se debe consultar previamente el manual Arturo Martín Vega. Fuentes de información general (Gijón: Trea, 1995),

It will cover content related to sources of general and specialized, the Reference or reference to general sociology manuals relevant to specialized dictionaries and encyclopedias on sociological issues, reports sociological relational sources in Sociology secondary information in Sociology databases Sociology national and international, and the standards for the presentation of sociological research. You must consult the manual Arturo Martin Vega. General information sources (Gijón: Trea, 1995),

#### Introducción a las técnicas de investigación social / Introduction to social research methods

Tema 1. Introducción a la investigación social.

Tema 2. El diseño de la investigación social (I).

Tema 3. El diseño de la investigación social (II).

Tema 4. La encuesta: Recogida de datos y diseño del cuestionario.

Tema 5. La medición en Sociología.

Tema 6. Fuentes de información y datos secundarios.

Tema 7. La encuesta: el análisis e interpretación de datos..



Lesson or subject 1. Introduction to Social Research.

Lesson 2. The design of a social research (I).

Lesson 3. The design of a social research (II).

Lesson 4. The survey: Data collection and the design of a questionnaire.

Lesson 5. Measurement in Sociology.

Lesson 6. Information sources and secondary data.

Lesson 7. The survey: analysis and interpretation of data.

#### Investigación de mercados y opinión pública / Market research and public opinion

Se ofrece una amplia visión introductoria de los estudios de mercado y sus tendencias actuales, que incluye su utilización a nivel de empresa así como los análisis de los entornos, la segmentación social del mercado y las estrategias, los análisis de la opinión pública y de los comportamientos del consumidor.

It provides a broad introductory overview of market studies and their current trends, including their use at the enterprise level as well as analysis of environments, social market segmentation and strategies, public and Consumer behavior.

#### Taller de investigación sociológica / Sociological Research Seminar

El objetivo de este curso radica en adquirir las herramientas profesionales necesarias para llevar a cabo una investigación sociológica. Combinando teoría y práctica se recorrerá todo el proceso investigador, atendiendo detenidamente a cada una de sus fases. Se analizarán los diferentes elementos que conforman una investigación social para abordarlos tanto de manera conceptual, con objeto de comprender su lógica de funcionamiento, como de manera práctica, con el fin de aplicarlos a la investigación social.

Temario:

Tema 1: La investigación social

Tema 2: Formulación de un problema de investigación

Tema 3: Diseño de la investigación

Tema 4: Técnicas de investigación social

Tema 5: El trabajo de campo

Tema 6: El análisis de resultados

Tema 7: Fuentes de información

Tema 8: La presentación de la investigación

The aim of this course is to achieve knowledge and abilities to plan and develop applied research in different areas of society. The course offers an approach to the distinct phases of research, combining theory and practical knowledge. The necessary professional tools for social research will be analysed, focusing both on the logic that guides the process as well as its functioning.

Programme:

Unit 1: Approach to social research

Unit 2: Formulation of a research problem

Unit 3: Design of a research

Unit 4: Social technics

Unit 5: Field work

Unit 6: Analysis of data and results

Unit 7: Information sources

Unit 8: Presentation of a research

#### Técnicas de investigación social cualitativas I / Qualitative social research methods I



TEMA 1. INTRODUCCION. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

TEMA 2. LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

TEMA 3. EL DISEÑO EN LAS TÉCNICAS BASADAS EN LA CONVERSACIÓN

TEMA 4. LAS ENTREVISTAS PROFUNDIDAD

TEMA 5. LAS TÉCNICAS BIOGRÁFICAS

TEMA 6. EL GRUPO DE DISCUSIÓN

LESSON 1. THE DEVELOPMENT OF QUALITATIVE RESEARCH

LESSON 2. OBSERVATION METHODS

LESSON 3. DESIGN IN CONVERSATIONAL METHODS

LESSON 4. IN DEPTH INTERVIEWS

LESSON 5. BIOGRAPHICAL METHODS

LESSON 6. DISCUSSION GROUPS

Técnicas de investigación social cualitativas II / Qualitative social research methods II

1. La lógica de la investigación científica

2. El diseño de investigación con técnicas cualitativas

3. Cuestiones éticas en investigación cualitativa

4. Etnografía

5. Técnicas históricas y comparadas

6. El análisis de los datos cualitativos: codificación, confiabilidad, validez

7. Comunicando los resultados de la investigación

1. CASE STUDY METHODS

2. COMPUTER ASSISTED QUALITATIVE RESEARCH WITH AQUAD7

3. CONTENT ANALYSIS

4. LONGITUDINAL QUALITATIVE RESEARCH

5. ACTION-PARTICIPATION RESEARCH

6. VISUAL AND AUDIOVISUAL RESEARCH

7. ONLINE QUALITATIVE RESEARCH

Técnicas de investigación social cuantitativas I / Quantitative social research methods I La formación en Técnicas de la Investigación Cuantitativas Avanzadas es un elemento clave en la formación de futuros profesionales. Esta asignatura profundiza en el aprendizaje de las técnicas de investigación social de tipo cuantitativo desde una perspectiva aplicada. Todos los temas serán abordados de manera teórico-práctica, haciendo uso del paquete estadístico Stata. El curso se estructura en 3 grandes bloques, cada uno de ellos compuesto por diferentes temas: 1. Introducción a la investigación social cuantitativa 2. Análisis descriptivo 3. Análisis bivariado 4. Análisis multivariado a. Regresión lineal b. Regresión logística 5. Visualización y reporting Quantitative research techniques are a key element in the training of future professionals. This course delves into the learning of quantitative social research techniques from an applied perspective. All topics will be approached in a theoretical/practical way, using the statistical package Stata. The course is structured as follows: 1. Introduction to quantitative social research 2. Descriptive Analysis 3. Bivariate analysis 4. Multivariate Analysis: a. Linear Regression b. Logistic Regression 5. Visualización and reporting Técnicas de investigación social cuantitativas II / Quantitative social research methods II La formación en Técnicas de la Investigación Cuantitativas Avanzadas es un elemento clave en la formación de futuros profesionales, quienes en sus respectivas carreras se encuentran con la necesidad de obtener, gestionar y analizar datos. Esta asignatura profundiza en el aprendizaje de las técnicas de investigación social de tipo cuantitativo desde una perspectiva aplicada. Todos los temas serán abordados de manera teórico-práctica, haciendo uso del paquete estadístico Stata. Además, se iniciará a los alumnos en el uso de R. El curso se estructura en 3 grandes bloques, cada uno de ellos compuesto por diferentes temas: 1. Técnicas exploratorias no inferenciales: 1.1. Análisis factorial: El Análisis Factorial es una técnica de reducción de la dimensionalidad de los datos. A través de esta técnica se busca encontrar un número mínimo de dimensiones con las cuales explicar el máximo de información posible. 1.2. Análisis Clúster (o de conglomerados): Es una técnica estadística multivariante que persigue agrupar elementos tratando de lograr la máxima homogeneidad en cada grupo y la mayor diferencia entre los grupos. En este curso se abordan dos estrategias de clusterización: 1.2.1. Clusterización mediante algoritmos de partición 1.2.2. Clusterización mediante algoritmos jerárquicos 2. Técnicas estadísticas multivariantes (avanzadas): 2.1. Regresión logística: La regresión logística es una técnica de investigación multivariante cuyo principal objetivo es modelar cómo influyen determinadas variables en la probabilidad de aparición de un suceso (variable dependiente dicotómica). 2.2. Regresión



logística multinomial: La regresión logística multinomial es una extensión de la regresión logística para aquellos casos en que la variable de interés es de naturaleza polinómica. 2.3. Introducción al análisis multinivel: Los modelos multinivel son una extensión de los modelos de regresión lineal clásicos adecuados para tratar datos jerarquizados. 2.4. Introducción a las series temporales: una serie temporal es una sucesión de observaciones de una variable tomadas en varios instantes del tiempo. Nuestro objetivo será analizar los cambios en esa variable, y predecir sus valores futuros serie temporal. 3. Tratamiento de Casos perdidos En esta parte del curso se abordarán las diferentes técnicas y estrategias para el tratamiento de bases de datos incompletas: 3.1. Métodos simples: borrador, relleno, emparejamiento 3.1. Métodos de imputación múltiple Training in Quantitative Research Techniques is a critical skill for future social scientists, who will likely have to obtain, manage and analyze quantitative data. This course builds on Quantitative social research methods I and increases skills of quantitative social research from an applied perspective. All topics will be addressed from a practical-theoretical perspective using Stata. Students will also be introduced to R. The course will include three main blocks, each with the following different topics: 1. Non-inferential exploratory techniques: 1.1. Factor Analysis: Factor Analysis is a technique that reduces the dimensions of data. It seeks to find the minimum possible number of dimensions. 1.2. Cluster Analysis: It's a multivariate statistical technique that seeks to group elements through the maximum possible homogeneity in each group and maximum difference across groups. We will discuss two clustering techniques: 1.2.1. Clustering through algorithms of participation 1.2.2. Clustering through hierarchical algorithms 2. Advanced Multivariate Statistical Techniques: 2.1. Logistic Regression: Logistic regression is a multivariate regression technique that seeks to model how certain variables affect the probability of a qualitative event. 2.2. Multinomial Logistic Regression: Multinomial logistic regression is an extension of logistic regression for those cases in which the dependent variable is categorical. 2.3. Introduction to Multilevel Regression: Multilevel models are an extension of classic lineal regression models for cases with nested data. 2.4. Introduction to Time series: A time series is a set of observations of a variable taken at different points in time. Our objective will be to analyze changes in such variable and predict future values. 3. Treatment of Missing Cases This part of the course will address different techniques and strategies to great incomplete databases: 3.1. Simple Methods: Erasing, Filling, Marching 3.1. Multiple Imputation Methods

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comunicar, defender y rebatir argumentos sobre las cuestiones de mayor relevancia en el ámbito sociológico de manera fundamentada, tanto a nivel oral como escrito, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales/Communicate, defend and refute arguments on the most relevant issues in the sociological field on a sound basis, both orally and in writing, recognizing the complexity of social phenomena

CG3 - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para afrontar problemas de orden práctico en los diferentes ámbitos en los que se concretan las salidas profesionales/Apply the knowledge and skills acquired to face practical problems in the different areas in which professional outings are possible

CG6 - Aplicar capacidades de organización y planificación con objeto de hacer trabajos creativos de análisis sociológicos de calidad con un firme compromiso ético/Apply organizational and planning capabilities in order to do creative quality sociological analysis work with a firm ethical commitment.

CG7 - Desarrollar capacidades de liderazgo, iniciativa, espíritu emprendedor y aprendizaje autónomo en un contexto de esmerado cuidado en las relaciones interpersonales./Develop leadership, initiative, entrepreneurial spirit and autonomous learning skills in a context of careful care in interpersonal relationships.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area

CT3 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio./Being able to evaluate the reliability and quality of information and its sources using such information in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the study area.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer las habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad/Know the skills to raise and develop applied research in different areas of society.

CE10 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y a los programas informáticos./Apply the methodology of Social Sciences and its basic and advanced techniques (quantitative and qualitative) of social research; with special attention to aspects of sampling and computer programs.



CE11 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos/Possess knowledge and technical skills for the production and analysis of quantitative and qualitative data.
CE12 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana/Know the concepts and statistical techniques applied to human society
CE13 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social/ Possess skills and abilities in developing, using, and interpreting social indicators and social measurement instruments.
CE14 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.), así como la utilización de las principales bases de datos documentales sociológicas./Possess knowledge and skills in the search for secondary information in different sources (official institutions, libraries, internet, etc.), as well as the use of the main sociological documentary databases
CE15 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento/Know how to choose the relevant social research techniques (quantitative and qualitative) at all times.
CE16 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo/Know and apply sampling and fieldwork techniques.
CE17 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción/Possess skills for the evaluation and performance of quality and satisfaction studies
CE24 - Ser capaz de adecuar los objetivos de la investigación sociológica a los recursos económicos, temporales y humanos/Being able to adapt the objectives of sociological research to economic, temporal and human resources.
CE25 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos/ Possess skills in management and organization of people and social networks that participate in collective projects
CE26 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)/Possess and apply skills in the development of organizations (advice, design and management of organizations and institutions).
CE27 - Analizar los costes y beneficios ecológicos, económicos y sociales (presentes y futuros) de la aplicación de los resultados de la investigación social/Analyse the ecological, economic and social costs and benefits (present and future) of the application of social research results.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	432	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos	36	100



se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	882	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.	40.0	100.0
<b>NIVEL 2: Teoría sociológica/ Sociological theory</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
6	18	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Creación teórica/ Theory Construction</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Grandes corrientes en el desarrollo de la teoría sociológica/ Mainstreams in the development of the sociological theory</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría sociológica clásica/ Classical sociological theory</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría sociológica contemporánea/ Contemporary sociological theory</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de la Sociología con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;

RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

--

RA1. Having acquired advanced knowledge and demonstrated an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of Sociology with a depth that reaches the forefront of knowledge.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA6. Being able to identify their own training needs in their field of study and work or professional environment and organize their own learning with a high degree of autonomy in all types of contexts (structured or not).

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Creación teórica / Theory Construction

El objetivo principal es preparar a los estudiantes y proporcionarles las habilidades básicas, llevar a cabo investigación rudimentaria e investigación en el campo de las ciencias sociales que el curso se centra en la enseñanza de los alumnos el significado y la importancia de la teoría de consulta e investigación en las ciencias sociales. A los aspectos del proceso de investigación están cubiertos tales como:

- Preguntas de investigación
- Teorías
- Hipótesis
- El diseño de investigación y pruebas de hipótesis
- Pruebas
- Implicaciones de los hallazgos

Se pone especial énfasis en el arte de la teorización y la técnica de construcción de la teoría y con el objetivo de explicar los fenómenos sociales y de la sociedad. El curso proporcionará a los estudiantes un primer contacto con problemas cómo usar datos, teoría y métodos en forma coherente para permitir un estudio sistemático de un fenómeno social o de la sociedad. El curso mostrará cómo preguntas después de ser sometidas a un proceso de teorización pueden transformarse en teoría.

Nuestra teoría a su vez motiva nuestras hipótesis que a su vez pueden ser contrastadas mediante la recopilación de datos y evidencia empírica. Evaluaremos la retroalimentación entre la evidencia empírica y teórica. Nuestro objetivo es mostrar cómo nuevo o mejores evidencia forma nuestras teorías, y cómo las teorías también disciplinan a la investigación de fenómenos sociales y la sociedad afectando los instrumentos de medición, y centrar la atención en determinados tipos de pruebas. Vamos a discutir qué significa "medición", qué guía la selección de medición, y problemas de distintos tipos de pruebas empíricas y los distintos diseños involucrado (experimental, comparativo histórico, estadístico). Luego elaboraremos sobre cómo evidencia empírica informa el investigador en su trabajo de desarrollar una teoría e hipótesis con el fin de hacer inferencia causal que a su vez ayuda en la elaboración de políticas y estrategias de política en todos los niveles de la sociedad.

The main goal is to prepare the students, and provide them with basic skills, to undertake rudimentary research and inquiry in the field of social sciences. The course focuses on teaching the students the meaning and relevance of theory for inquiry and research in the social sciences. All aspects of the research process are covered such as:

1. Questions
2. Theories
3. Hypotheses
4. Research design and hypothesis-testing
5. Evidence
6. Implications

Particular emphasis is put on the art of theorizing and the technique of theory construction with an aim to explain social and societal phenomena. The course will provide the students a first contact with how to use theory data and methods in a coherent way to enable a systematic study of a social or societal phenomenon. The course will show how questions through theorising can be turned into theory. Theories motivate hypotheses which in turn can be contrasted by means of collection of empirical evidence and data. We will assess the feedbacks between empirical evidence and theories. We aim to show how new or better evidence shape theories, and how theories also discipline the enquiry into the social world by affecting measurement instruments, or by focusing the attention on specific types of evidence. We will discuss what measurement means, what guides measurement, and the problems of various sorts of evidence and the alternative research designs involved (experimental, comparative historical, statistical). We will then elaborate on how evidence informs the generation development of theory and hypotheses with a view to make causal claims that can aid policy making and policy strategies at all levels of society.



Grandes corrientes en el desarrollo de la teoría sociológica / Mainstreams in the development of the sociological theory

Se ofrece a los alumnos la posibilidad de disponer de una imagen completa, contextualizada, de la trama formada por el acervo teórico de la disciplina.

- Tema 1. Introducción: teorías, paradigmas y corrientes.
- Tema 2. Contractualismo y racionalismo en los orígenes de la sociología.
- Tema 3. Individuo, sociedad, Estado: utopías y realidad
- Tema 4. Capitalismo y movimientos obreros: anarquismo, marxismo, socialismo.
- Tema 5. Corrientes y desarrollos del marxismo.
- Tema 6. Institucionalización de la sociología: Francia, Alemania, EEUU y España.
- Tema 7. El paradigma funcionalista y sus críticos.
- Tema 8. Movimientos sociales, actores y teorías en la segunda mitad del s. XX.
- Tema 9. La sociedad global: riesgo y postmodernidad.

Students are offered the possibility of having a complete picture, in context, about the pattern formed by the theoretical heritage of the discipline.

- Item 1. Introduction: theories, paradigms and currents.
- Item 2. Contractualism and rationalism in the origins of sociology.
- Item 3. Individual, partnership, State: utopia and reality
- Item 4. Capitalism and labor movements, anarchism, Marxism, socialism.
- Item 5. Main streams of Marxism.
- Item 6. Institutionalization of sociology: France, Germany, USA and Spain.
- Item 7. The functionalist paradigm and its critics.
- Item 8. Social movements, actors and theories in the second half of the s. XX.
- Item 9. The global society: Risk and postmodernity.

Teoría sociológica clásica / Classical sociological theory

En este módulo se abordan los comienzos de la teoría sociológica. Se profundiza en la obra de los más relevantes sociólogos del periodo considerado, insistiendo en la aportación conceptual y teórica realizada. Se pone el acento en aquellos conceptos y herramientas analíticas relevantes en la sociología contemporánea y se proponen textos de autores contemporáneos que actualizan la obra de los fundadores de la disciplina.

El módulo trata los siguientes contenidos:

- 1. Tocqueville
  - a. El método comparado
  - b. Teoría de la revolución
- 2. Marx
  - a. Visión de la historia
  - b. El método histórico
  - c. La alienación
- 3. Weber
  - a. Visión de la historia
  - b. Teoría de la acción
  - c. Estratificación
- 4. Durkheim



- a. Visión de la historia
- b. El método cuantitativo
- c. Teorías de la religión y el conocimiento
- 5. Simmel
- a. Los tipos de sociología
- b. cultura y modernidad

This module covers the work of the founding "fathers" of sociological theory. It discusses the most influential sociologists in the mid-19th-early 20th century period, in a way that emphasizes those conceptual and analytical contributions that remain relevant today. To demonstrate this relevance, the module refers to contemporary texts that update the work of the founders of sociology as a discipline. The module addresses the following topics:

1-Tocqueville

- a. The comparative method
- b. Theory of revolution

2-Marx

- a. Vision of history
- b. The historical method
- c. Alienation

3-Weber

- a. Vision of history
- b. The sociology of action
- c. Stratification

4-Durkheim

- a. Vision of history
- b. The quantitative method
- c. Sociology of religion and of knowledge

5-Simmel

- a. Types of Sociology
- b. Culture and modernity

Teoría sociológica contemporánea / Contemporary sociological theory

1. Repaso específico de las Teorías Sociológicas anteriores al Siglo XXI.
2. Del Estructuralismo al Neoestructuralismo y su influencia en el análisis sociológico.
3. Neoconductismo, Neofuncionalismo y Teoría de Sistemas.
4. Del Neomarxismo a las Teorías de la Crisis.
5. Las Sociologías de la Post-Modernidad.
6. Las teorías plurales: De A. Giddens a M. Maffesoli.
7. Los teóricos de la Globalización contemporánea.
8. La evolución de la Sociología Española.
9. Últimas corrientes de la Teoría Sociológica.

1. Specific review of sociological theories prior to the 21st Century.



2. From Structuralism to Neostructuralism and its influence on the sociological analysis.
3. Neobehaviorism, Neofunctionalism and Systems Theory.
4. From Neomarxism to Crisis Theories.
5. Post-modernity Sociologies.
6. Pluralist Theories: from A. Giddens to M. Maffesoli.
7. Theories of contemporary globalization.
8. The evolution of Spanish Sociology.
9. The latest trends in Sociological Theories.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Analizar e interpretar la realidad social siguiendo el método científico, desde una perspectiva crítica y reconociendo la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos de los ámbitos de especialidad y subdisciplinas vinculadas a la Sociología/Analyse and interpret social reality following the scientific method, from a critical perspective and recognizing the plurality of theoretical-methodological approaches of the fields of specialty and subdisciplines related to Sociology

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos/Know the concepts, problems and sociological perspectives and be able to communicate them.

CE6 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad/Know the history of sociological theory and its main schools until today

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	192	100



TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning.		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
Evaluación de la resolución de problemas y casos prácticos, evaluación de pruebas parciales de conocimiento, y evaluación de trabajos realizados individualmente y/o en grupo expuestos en clase en su caso. El porcentaje de valoración de este sistema de evaluación en el conjunto de la evaluación de cada asignatura varía en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / Evaluation of the resolution of problems and practical cases, evaluation of partial tests of knowledge, and evaluation of works carried out individually and/or in group exposed in class in their case. The percentage of evaluation of this system of evaluation in the whole of the evaluation	40.0	100.0



of each subject varies in a range between 40 and 100 % of the final grade.		
<b>NIVEL 2: Trabajo de fin de grado/ Bachelor Thesis</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo de fin de grado/ Bachelor Thesis</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de la Sociología con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento</p> <p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Sociología;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de estudio de la Sociología;</p>		



RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Sociología;

RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

--

RA1. Having acquired advanced knowledge and demonstrated an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of Sociology with a depth that reaches the forefront of knowledge.

RA2. Apply the knowledge acquired, their understanding and their abilities to solve complex and / or specialized problems in the professional field.

RA3. Have the ability to collect and interpret data and information on which to base their conclusions including, when necessary and relevant, reflection on social, scientific or ethical matters in the field of Sociology.

RA4. To be able to function in complex situations or that require the development of new solutions both in the academic and labor or professional fields within the field of Sociology study.

RA5. Know how to communicate to all types of audiences (specialized or not) in a clear and precise way, knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the field of Sociology.

RA6. Being able to identify their own training needs in their field of study and work or professional environment and organize their own learning with a high degree of autonomy in all types of contexts (structured or not).

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Trabajo fin de Grado / Bachelor Thesis

El Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo dar al estudiante la oportunidad de demostrar qué nivel científico y metodológico ha alcanzado en sus estudios de grado mediante la realización de un trabajo en profundidad sobre un tema específico.

El Trabajo de Fin de Grado se concibe desde un planteamiento flexible:

- Análisis crítico de estudios científicos ya existentes
- Comparación crítica de dos teorías
- Revisión crítica de las interpretaciones sobre un tema determinado
- Análisis y resultados de un proyecto propio
- Análisis de trabajo de campo ya realizado
- Aplicación de teorías sociológicas a un estudio de caso
- Cualquier otro enfoque siempre que sea consistente y esté bien fundamentado

The Bachelor Thesis aims to give students the opportunity to show the scientific and methodological level they have reached in their studies by conducting in-depth work on a specific topic.

The Bachelor Thesis is conceived from a flexible approach:

- Critical analysis of existing scientific studies
- Critical comparison of sociological theories
- Critical review of interpretations of a given topic
- Analysis and results of the student's own project
- Analysis of field work already done
- Application of sociological theories to a case study
- Any other consistent and well founded approach

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG2 - Comunicar, defender y rebatir argumentos sobre las cuestiones de mayor relevancia en el ámbito sociológico de manera fundamentada, tanto a nivel oral como escrito, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales/Communicate, defend and refute arguments on the most relevant issues in the sociological field on a sound basis, both orally and in writing, recognizing the complexity of social phenomena		
CG6 - Aplicar capacidades de organización y planificación con objeto de hacer trabajos creativos de análisis sociológicos de calidad con un firme compromiso ético/Apply organizational and planning capabilities in order to do creative quality sociological analysis work with a firm ethical commitment.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE29 - Saber analizar, elaborar y defender de forma individual un problema del ámbito disciplinar del Grado aplicando los conocimientos, habilidades, herramientas y estrategias adquiridas o desarrolladas en el mismo/Know how to analyze, develop and defend individually a problem of the disciplinary scope of the Degree applying the knowledge, skills, tools and strategies acquired or developed in it.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO. El estudiante desarrollará las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios y aplicará los conocimientos aprendidos a la realización de un proyecto en el ámbito de este Grado que finalizará con una memoria escrita. En ella se plasmarán el análisis, resolución de cuestiones y conclusiones que correspondan en el ámbito del proyecto. Supone 150 horas con 0% presencialidad./ INDIVIDUAL WORK ON BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. Students apply competences and knowledge acquired during their studies in a Project from an area of the degree program, concluding with a written report. The foregoing reflects the corresponding project's analysis, resolution of issues and conclusions. The Project represents 150 hours/0% on-site.	150	0
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, el estudiante realizará la defensa y presentación de su proyecto ante un tribunal argumentando con claridad las cuestiones que correspondan y resolviendo los problemas que se hayan podido suscitar en el proyecto. Excepcionalmente, los trabajos pueden ser presentados ante un profesor sin defensa pública. 0-1 hora/0%-100% presencialidad./ PRESENTATION OF BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. With general character, the student defends their Project before a tribunal, clearly	1	100



<p>presenting the corresponding points with resolution of any problems arising in the Project. Exceptionally, papers may be evaluated by a professor without public defense.0-1 hour/100% on-site</p>		
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>TUTELA DEL TRABAJO FIN DE GRADO. El tutor del Trabajo Fin de Grado asistirá y orientará al estudiante en todos aquellos aspectos necesarios para que realice un buen proyecto final y lo plasme con claridad y profesionalidad en la memoria escrita. Las tutorías podrán ser presenciales y también realizarse a través de medios electrónicos./ TUTORING FOR BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. The tutor for the Bachelor`s Degree Final Project helps and guides the student in all aspects necessary to carry out a solid final Project, and to write a corresponding clear and professional report. The tutoring sessions can be on-site or on line</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b></p>
<p>EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, se realizará a través de una prueba oral de Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal elegido al efecto que valorará el trabajo del alumno, los resultados obtenidos y la exposición de los mismos conforme a una rúbrica o matriz de evaluación. Excepcionalmente, la evaluación podrá realizarse por un profesor sin defensa pública. El porcentaje de valoración será entre el 60% y el 80% de la nota final/FINAL EVALUATION OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: With general character, this is done through an oral Bachelor`s Degree Final Project defense before a tribunal selected to assess the student's work, the learning outcomes, and the presentation of the same, according to an evaluation model. Exceptionally, the evaluation may be carried out by a teacher without public defence. The devaluation percentage will be between 60% and 80% of the final grade.</p>	<p>60.0</p>	<p>80.0</p>
<p>EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: Se valorará la capacidad de planificación y organización de la tarea, la asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas. El porcentaje de valoración será entre el 20% y el 40% de la nota final./EVALUATION OF THE TUTOR OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: The ability to plan and organize the task, attendance at tutorials and other scheduled teaching activities will be assessed. The assessment percentage will be between 20% and 40% of the final grade.</p>	<p>20.0</p>	<p>40.0</p>



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Carlos III de Madrid	Otro personal docente con contrato laboral	14.5	27.7	5420
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Visitante	12.8	100	25020
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Emérito	.1	100	180
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	41.6	24.9	46050
Universidad Carlos III de Madrid	Ayudante	1.3	9.1	660
Universidad Carlos III de Madrid	Catedrático de Universidad	7.8	100	14800
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Contratado Doctor	.9	100	1440
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Titular	21	100	38640
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
50	25	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad cuenta con los siguientes instrumentos de valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas de estudiantes. Los estudiantes valoran en las encuestas que realizan cuatrimestralmente en cada asignatura su propio nivel de preparación previo para poder seguir la asignatura de forma adecuada, así como la utilidad de la materia y del método empleado para dicho aprendizaje y comprensión.</li> <li>Encuesta de profesores. Otro instrumento para pulsar los resultados del aprendizaje es el informe-cuestionario que realizan cuatrimestralmente los profesores sobre sus grupos de docencia, donde indican su percepción sobre el nivel de los alumnos, y si han participado en las diferentes actividades propuestas en cada materia o se han observado incidencias en su ritmo de trabajo y progreso.</li> <li>Por otro lado, resultan esenciales las evaluaciones continuadas y directas del profesor de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo docente, y cuyos sistemas se han detallado en el apartado 5º de esta memoria en cada una de las materias que conforman los planes de estudio. En relación con ello, es destacable la adaptación de la normativa de la universidad sobre exámenes, calificación final de los estudiantes, dispensas de convocatorias y revisión de exámenes al sistema de evaluación continua, aprobada en Consejo de Gobierno del 31 de Mayo de 2011 y que se transcribe en el <b>Anexo IV</b>.</li> <li>Finalmente, se han de destacar las evaluaciones de las prácticas externas y del trabajo fin de grado que permiten comprobar la madurez intelectual de los estudiantes y sus capacidades en este primer contacto con el mundo laboral.</li> </ul> <p>En última instancia, el seguimiento de los resultados de las titulaciones se va a realizar cada curso académico a través de la Memoria Académica de la Titulación, que debe presentar el responsable académico de cada titulación a los órganos de gobierno de la universidad, según consta en el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (AUDIT) de la Universidad.</p>		



## ANEXO IV. NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CONTINUA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SU SESIÓN DE 31 DE MAYO DE 2011

La experiencia adquirida en estos años en la implantación de sistemas de evaluación continua basados en metodologías activas de aprendizaje ha puesto de manifiesto la necesidad de modificar algunos aspectos de la normativa anterior, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 26 de

febrero de 2009. Las modificaciones planteadas recogen las principales propuestas de mejora de las Comisiones Académicas de los Grados, así como algunas sugerencias y propuestas de los profesores, de los Departamentos universitarios y de la Delegación de Estudiantes. Por otra parte, el Estatuto del Estudiante recientemente aprobado por Real Decreto 197/2010, de 30 de diciembre, ha establecido algunas prescripciones relativas a los sistemas de evaluación que deben ser tenidas en consideración en la normativa de la universidad. En este sentido, la reforma abordada se concreta principalmente en los aspectos que se indican a continuación. En primer lugar, se recoge la posibilidad de exigir, para la superación de la asignatura, la presentación obligatoria al examen final y la obtención en dicha prueba de una calificación que acredite un desempeño mínimo en el estudio de la materia correspondiente. En segundo término se ha aumentado el valor del examen en la convocatoria extraordinaria al 100%, y se ha incluido una referencia expresa a la apreciación flexible por parte del profesor de los motivos que podrían impedir a los estudiantes la realización de alguno de los ejercicios de la evaluación continua. Se ha observado que algunos estudiantes encuentran dificultades para seguir el proceso de evaluación continua por diferentes circunstancias, entre otras, la participación en los programas de movilidad internacional, la inexistencia de horarios compatibles para los estudiantes repetidores, así como otros motivos personales y familiares de diversa índole. Por ello se ha considerado conveniente proponer soluciones que faciliten una mejor conciliación de los estudios con la vida laboral y familiar, de acuerdo con lo dispuesto en el Estatuto del Estudiante. Finalmente, se ha incluido una referencia a la imposibilidad de concurrir a pruebas de evaluación programadas como consecuencia de la asistencia a actividades de representación estudiantil en los términos previstos en dicho Estatuto.

Los sistemas de evaluación basados en metodologías activas de aprendizaje han traído consigo importantes cambios con respecto a la situación anterior, en la que la evaluación de los estudiantes se basaba casi exclusivamente en un examen final. Un cambio de esta importancia aconseja mejorar el conocimiento y la difusión de las mejores prácticas de los profesores en la organización de las actividades de evaluación continua con el objetivo de asegurar la adecuada y eficiente evaluación del estudiante teniendo en cuenta las características propias de cada materia, manteniendo al tiempo la necesaria flexibilidad tanto en la valoración de la asistencia a clase como en el número de pruebas y ejercicios a realizar por los estudiantes. En este sentido, resulta conveniente la articulación de mecanismos alternativos para los supuestos en los que el estudiante no haya podido realizar todos los ejercicios, como por ejemplo, no tener en cuenta algunos de ellos en la nota final de la fase de evaluación continua, así como no exigir la asistencia a todas las clases.

En este contexto, se considera que la regulación general de la universidad debe limitarse a los aspectos esenciales de los procedimientos y sistemas de evaluación en los estudios de Grado, manteniendo un amplio margen de actuación a los profesores para que establezcan los sistemas de evaluación que consideren más adecuados para las materias que impartan, y dejando abierta la posibilidad de que sea cada Centro el que concrete, dentro del marco general, aquellos aspectos que considere necesarios a la vista de las características de estudios impartidos en el mismo.

En este sentido, esta norma tiene como finalidad establecer un marco mínimo flexible que posibilite a los profesores la implantación de sistemas acordes con las necesidades y características específicas de sus asignaturas impartidas en las distintas titulaciones de las Facultades y de la Escuela.

1. Valor del examen y de la evaluación continua en la calificación final del estudiante en la convocatoria ordinaria La calificación obtenida por el estudiante en el proceso de evaluación continua deberá representar, como mínimo, el 40% de la calificación final de la asignatura.

La nota obtenida en el examen final en ningún caso podrá representar más del 60% de la calificación final de la asignatura. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria al examen final y la obtención en dicha prueba de una calificación que acredite un desempeño mínimo en el estudio de la materia correspondiente.

Las prácticas de laboratorio previstas en la planificación semanal de las asignaturas experimentales podrán tener carácter obligatorio en los términos que establezca el Centro o, en su defecto, el Departamento que la imparte, de conformidad con lo dispuesto en la normativa general de la universidad.

El profesor coordinador de la asignatura podrá aumentar el valor de la evaluación continua y reducir el valor del examen final. En aquellas asignaturas en las que se programe un peso inferior al 60% en el examen final o éste no exista, se permitirá a los estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua realizar un examen final con un valor del 60% de la asignatura.

Excepcionalmente, en el caso del estudiante que por razones debidamente justificadas, no haya realizado todas las pruebas de evaluación continua, el profesor podrá adoptar las medidas que considere oportunas para no perjudicar la calificación de la misma.

### 2. Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no superen la asignatura en el cuatrimestre en el que se imparte dispondrán de una convocatoria extraordinaria para su superación, excepto en aquellos supuestos en los que no resulte posible por las características especiales de la asignatura.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas:

- Si el estudiante siguió el proceso de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria, y la calificación final de la asignatura tendrá en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final.
- Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100 % de la calificación total de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.
- Aunque el estudiante hubiera seguido el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a ser calificado en la convocatoria extraordinaria teniendo en cuenta únicamente la nota obtenida en el examen final cuando le resulte más favorable.



### 3. Publicidad de los criterios de evaluación

El coordinador de la asignatura deberá indicar de forma clara y suficientemente detallada, en las fichas y en la planificación semanal, las pruebas, los criterios y los sistemas de evaluación, así como el valor porcentual de la evaluación continua y del examen final y en su caso el carácter obligatorio del examen final y la nota que deberá obtener el estudiante para considerar acreditado el mínimo desempeño en el estudio de acuerdo con lo dispuesto en el apartado primero.

### 4. Calificación como no presentado a los efectos de solicitud de dispensa

Aunque el estudiante haya realizado una parte de los ejercicios del proceso de evaluación continua, deberá ser calificado como no presentado, al efecto de que pueda solicitar la correspondiente dispensa de convocatoria, en los siguientes casos:

- a. En las asignaturas sin prueba final, cuando no haya completado el proceso de evaluación continua.
- b. Si existe prueba final, cuando no se presente a la misma.

### 5. Evaluación de asignaturas especiales

Las asignaturas que se indican a continuación, debido a su contenido aplicado o a otras características especiales, exigen el seguimiento por el estudiante del proceso de evaluación continua, sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final exclusivamente. Por ello, cada matrícula en estas asignaturas comportará una única convocatoria y, en aquellos casos en los que el proceso de evaluación continua incluya alguna prueba, deberá realizarse durante el horario y en el aula reservada para las clases, ya que estas asignaturas no tendrán reservada fecha en los calendarios oficiales de exámenes. Estas asignaturas son:

- Técnicas de expresión oral y escrita
- Técnicas de búsqueda y uso de la información
- Humanidades
- Prácticas externas.
- Otras asignaturas del plan de estudios que tengan características similares siempre que esté indicado en la ficha de la asignatura y lo hayan autorizado los responsables académicos competentes.

Los contenidos, forma de realización, defensa y calificación de los trabajos fin de grado serán regulados específicamente.

La prueba de inglés se matriculará como asignatura sin docencia en la primera matrícula realizada por el estudiante al iniciar sus estudios en una titulación. Esta matrícula dará derecho a realizar dos exámenes por curso académico. Las fechas de realización de la prueba de idioma podrán ser elegidas por el propio estudiante a lo largo de cada curso académico.

Aquellos estudiantes que no hubieran superado la prueba en el año de sus estudios podrán presentarse a la misma tantas veces como consideren necesario hasta su superación.

En el supuesto de que las asignaturas Técnicas de expresión oral y escrita, Técnicas de búsqueda y uso de la información, Humanidades y Prueba de inglés estuvieran asignadas por el plan de estudios al primer curso, se considerará superado el primer curso completo, a los efectos de lo dispuesto en la normativa de permanencia de la Universidad, aunque el estudiante no haya superado algunas de estas asignaturas.

### 6. Publicación y revisión de las calificaciones

El coordinador, de acuerdo con los criterios del departamento, podrá establecer mecanismos de coordinación para la evaluación de los estudiantes y entrega de las actas en los plazos establecidos, así como determinar en su caso, las funciones de los profesores de los grupos agregados en la calificación de los estudiantes.

Los profesores de los grupos reducidos realizarán la evaluación continua, y serán responsables de la entrega de las actas de calificación.

Antes del inicio del periodo de exámenes y al menos cinco días antes de la fecha del examen final de la asignatura, el profesor responsable del grupo reducido deberá publicar en el aula virtual la lista de calificaciones finales del proceso de evaluación continua.

La nota final de la asignatura deberá hacerse pública a través del sistema implantado por la universidad dentro del plazo máximo de diez días contados desde la fecha señalada para la celebración del examen final, con indicación del día fijado para su revisión.

La publicación de las calificaciones finales de las asignaturas que no tengan reserva de fecha en el calendario de exámenes deberá tener lugar desde la finalización del periodo lectivo hasta el décimo día del periodo de exámenes correspondiente, con indicación igualmente del día fijado para su revisión.

El estudiante podrá solicitar la revisión de su calificación final - teniendo en cuenta la evaluación continua y el examen final en su caso - al profesor responsable del grupo reducido cuando considere que se ha cometido un error en su calificación de conformidad con lo dispuesto en la normativa de la universidad.

7. Los Centros establecerán los procedimientos necesarios para permitir a los estudiantes que por motivos de asistencia a reuniones de los órganos colegiados de representación universitaria no puedan concurrir a las pruebas de evaluación programadas, realizarlas un día o a una hora diferente de conformidad con lo establecido en el artículo 25.5 del Estatuto del Estudiante Universitario aprobado por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre



## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad/sistema_garantia">http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad/sistema_garantia</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2008
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2 Procedimiento de adaptación

En relación con el procedimiento previsto para la adaptación de los estudiantes de los antiguos planes a los nuevos se recogen las siguientes medidas que ha aprobado el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 7 de febrero de 2.008, aplicables a los estudiantes que estén cursando titulaciones antiguas y se pasen a los nuevos planes de estudio.

- Las convocatorias consumidas en titulaciones antiguas no computan en las nuevas titulaciones de grado
- La Universidad elaborará tablas de equivalencias teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias superadas en el plan antiguo y las del plan nuevo.
- Los idiomas y las humanidades cursados en las titulaciones antiguas se reconocen en los estudios de grado.
- En los estudios de grado, una vez reconocidas las asignaturas con conocimientos y competencias asociadas equivalentes, se determinan los créditos sobrantes aplicando la fórmula que se indica a continuación y este sobrante, siempre que fuera posible, se aplicará a las materias optativas del nuevo plan o, en su caso, a habilidades transversales.

#### FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE LOS CRÉDITOS SOBRANTES

CRÉDITOS SOBRANTES = (TOTAL CRÉDITOS SUPERADOS EN TITULACIONES ANTIGUAS x coeficiente corrector de la titulación antigua) - TOTAL CRÉDITOS RECONOCIDOS POR ADECUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS DE LAS MATERIAS SUPERADAS CON LAS DEL NUEVO PLAN

**El coeficiente corrector se establece en función de la relación entre la carga lectiva anual de las titulaciones antiguas (total créditos/nº años) y la carga lectiva anual de los nuevos planes (60 ECTS)**

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3041000-28041822	Licenciado en Sociología-Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
28563399K	ISABEL	GUTIERREZ	CALDERÓN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	916249568	916249758	Vicerrectora de Estudios

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05363864B	JUAN	ROMO	URROZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	916249515	916249316	Rector

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
-----	--------	-----------------	------------------



52705010G	Patricia	López	Navarro
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Calle Madrid 126	28903	Madrid	Getafe
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
pnavarro@pa.uc3m.es	916245793	916249758	Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Apdo2\_SOC\_alegaciones.pdf

HASH SHA1 :5CD81851DC95A407ED0CD159525A013D4F49C886

Código CSV :259389363569355313466734

Ver Fichero: Apdo2\_SOC\_alegaciones.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :apartado 41\_Sociologia.pdf

**HASH SHA1** :C235E5D613C8391E4DCFB70D05434710E5E9BB60

**Código CSV** :258367313376864201753156

**Ver Fichero**: apartado 41\_Sociologia.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Apdo5\_SOC\_alegaciones.pdf

HASH SHA1 :A1D7D20548C59A2920F09FCA897FF50DE863B806

Código CSV :259380728166455137461722

Ver Fichero: Apdo5\_SOC\_alegaciones.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Apdo6\_SOC\_alegaciones.pdf

HASH SHA1 :5ACC10A432E4CBB1A0C245496692474DA8E0735C

Código CSV :259380747112210951401394

Ver Fichero: Apdo6\_SOC\_alegaciones.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :aptdo 63.pdf

HASH SHA1 :66E30EA7B1DD41180A6D21B74F161EC5C935CBE6

Código CSV :250921996571707472526219

Ver Fichero: aptdo 63.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : aptado7.pdf

HASH SHA1 :F497A67AD059A1AC765A615AE1F47AF7C9CFBC1E

Código CSV :250987386419196418410657

Ver Fichero: aptado7.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :APTADO 8.pdf

HASH SHA1 :94E9A8BA558DE3A3BEB5D7669B9892E2443B4D4E

Código CSV :251648676135239578191289

Ver Fichero: APTADO 8.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :101.pdf

HASH SHA1 :E173BCBA6F597C27B1470850EAE0F52693E872BA

Código CSV :251653256496236903924642

Ver Fichero: 101.pdf



