

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Carlos III de Madrid		Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación	28048385
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Historia y Política/Bachelor in History and Politics	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Historia y Política/Bachelor in History and Politics por la Universidad Carlos III de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Patricia López Navarro		Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		52705010G	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN ROMO URROZ		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		05363864B	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ISABEL GUTIERREZ CALDERÓN		Vicerrectora de Estudios	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		28563399K	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado		28903	Getafe
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vr.estudios@uc3m.es		Madrid	916249316



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 17 de diciembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Historia y Política/Bachelor in History and Politics por la Universidad Carlos III de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia y arqueología	Ciencias políticas

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Fundación para el Conocimiento Madrimasd

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Carlos III de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
036	Universidad Carlos III de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
66	108	6

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Carlos III de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28048385	Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación

1.3.2. Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
40	40	40
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	



40	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	120.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371215099556/		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective
CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.
CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography
CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects
CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.
CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de comunicarse, exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be capable of



communicating, presenting and writing up an issue or preparing a speech following a logical order, supplying precise information and in keeping with established grammatical and linguistic norms

CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.

CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.

CT4 - Adquirir conocimientos básicos humanísticos que permitan completar el perfil formativo transversal del estudiante./ Acquiring basic humanistic knowledge which enables the completion of the student's transversal formative profile.

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo./Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.

CE4 - Conocer el modelo de libertades públicas y derechos fundamentales en los ordenamientos jurídicos español e internacional. / Knowing the model of public liberties and fundamental rights in both Spanish and international juridical organization

CE5 - Conocer los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a lo largo de la Historia y, con una mayor atención, en el presente./Knowing the principal models of the territorial, political, economic and social organization of the state both in the course of history and especially in the present

CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective

CE8 - Conocer la estructura de los mercados y el impacto de la intervención pública en ellos./Knowing the structure of, and the impact of state intervention in markets

CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.

CE10 - Comprender los elementos diferenciadores de los problemas internacionales en función del grado de desarrollo de un país. / Understanding the differentiating elements of international problems as a function of the level of development of a given country.

CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.

CE12 - Saber plantear y resolver problemas básicos de contenido económico, social, político en el contexto internacional, en el nacional y local; prestando la atención debida a los precedentes históricos de estos problemas./Knowing how to pose and resolve basic problems of an economic, social and political content in the international, national and local contexts, paying the necessary attention to the historical precedents for these problems

CE13 - Conocer los principios del análisis coste-beneficio y su aplicación a problemas básicos./Knowing the principles of cost-benefit analysis and its application to basic problems

CE14 - Saber diseñar y evaluar programas políticos y socio-económicos viables y sostenibles dirigidos a la mejora social, teniendo en cuenta también la experiencia del pasado en estos aspectos. /Knowing how to design and evaluate viable and sustainable political and socioeconomic programs directed towards social improvement, taking into account as well past experience in these aspects

CE15 - Saber diseñar y evaluar programas de mejora en la gestión y en la calidad de los servicios públicos o privados, teniendo en cuenta también la perspectiva histórica sobre estos temas./Knowing how to design and evaluate programs of improvement in the management and quality of public or private services, taking into account the historical perspective on these issues

CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries

CE17 - Trabajo Fin de Grado: Saber analizar, resolver, presentar y/o defender un problema de ámbito histórico y político aplicando los conocimientos adquiridos y las metodologías históricas comparadas desarrolladas en el Grado./Undergraduate Thesis: Knowing how to analyze, resolve, present and/or defend a problem of an historical and political nature, applying the knowledge and the comparative historical methodologies acquired in the course of the Degree.



CE1A - Conocer las principales teorías Historiográficas, políticas y sociológicas; y, en el caso español, cuando sea necesario./ Knowing the principal historiographic, political and sociological theories; and also in the Spanish case, when necessary.
CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary
C7A - Comprender las principales consecuencias y dinámicas que genera la desigualdad./Understanding the principal consequences and dynamics generated by inequality
C7B - Conocer los principios en los que se basan las políticas de igualdad, destacando los principales hitos del proceso histórico que ha llevado a la sensibilización actual sobre estos temas./Knowing the principles on which the policies of equality are based, emphasising the principal historical landmarks which have generated current concern with these issues.
CE18 - Conocer los conceptos y teorías fundamentales de la Ciencia Política y saber interpretarlos y aplicarlos en los diversos campos de esta disciplina./Knowing the fundamental concepts and theories of Political Science, and knowing how to interpret and apply them in the various fields of this discipline
CE19 - Saber formular hipótesis y someterlas a prueba empírica mediante el método comparado y el método estadístico./Knowing how to formulate hypotheses and to test them empirically using comparative and statistical methods
CE20 - Conocer los principales determinantes del comportamiento político de los ciudadanos, tanto en el voto como en la protesta. / Knowing the principal determinants of citizens; political behaviour, with respect to both voting and protest
CE21 - Saber analizar el impacto e influencia de los medios de comunicación en la formación de la agenda política y en las campañas electorales./Knowing how to analyze the impact and influence of the media on the political agenda and on electoral campaigns.
CE22 - Conocer y comprender los principales procesos históricos del pasado de España que han llevado a la configuración de la estructura política de la España actual./Knowing and understanding the principal historical processes of Spain's past which have configured the country's current political structure

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica los requisitos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Grado. La implantación del calendario de esta regulación ha quedado sin embargo suspendida hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, de acuerdo con el Real Decreto-ley 5/2016 de 9 de diciembre.

De acuerdo con ello, la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (en adelante EvAU) regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, no es necesaria para obtener el título de Bachiller y se realizará exclusivamente para el alumnado que quiera acceder a estudios universitarios. Esta prueba es similar a la hasta ahora vigente PAU o Prueba de acceso a la Universidad también conocida como Selectividad, y se ha desarrollado en la Orden Ministerial 42/2018 de 25 de enero y en Madrid se concreta en la Orden autonómica 47/2017, de 13 de enero, así como en el Acuerdo de las Universidades Públicas de Madrid sobre procedimientos de admisión para estudiantes con el título de Bachiller, equivalente u homologado, para el curso 2019/20.

Así, una vez publicadas por parte del Ministerio de Educación las normativas sobre el acceso a la universidad para el próximo curso, se ha firmado por las Universidades Públicas de Madrid el acuerdo por el que se establecen las condiciones comunes de admisión en el Distrito de Madrid que en este apartado se detallan para cada tipo de estudiante y/o situación en la que se encuentre.

Como principio básico, las universidades públicas de la Comunidad de Madrid reiteran su acuerdo de mantener el **distrito único** a efectos de admisión.

No se establecerán bachilleratos ni ciclos formativos prioritarios en relación con ramas de conocimiento de estudios de Grado. Con objeto de garantizar los principios de igualdad, mérito y capacidad, la ordenación en cada Grado se hará en función de la Nota de Admisión, que tendrá reconocimiento común para todas las universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Esta **Nota de Admisión** se establecerá con carácter general mediante la suma de la Calificación de Acceso a la Universidad (apartado 4.2.1) y las ponderaciones detalladas en el apartado 4.2.2 de este documento.

4.2.1 Calificación de Acceso

La **Calificación de Acceso a la Universidad** (en lo sucesivo CAU) podrá alcanzar 10 puntos, resultante de:

1. Para los estudiantes con **título de Bachillerato LOMCE**, la CAU, conforme a su regulación en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre. Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso cuando el resultado sea igual o superior a cinco puntos: $CAU = 0,4x \text{ EvAU} + 0,6x \text{ CFB} \# 5$
2. Para los estudiantes del sistema educativo español, con título de **Bachillerato anterior a la LOMCE, que hayan superado alguna prueba de acceso a la universidad** (LOE con PAU, LOGSE con PAU, COU con PAU, COU anterior a 1974-75, y planes anteriores), la **calificación definitiva de acceso que tuvieron en su momento**. En caso de tener varias pruebas de acceso, la más beneficiosa.
3. Para los estudiantes en posesión de **títulos oficiales de Técnico Superior de FP, Artes Plásticas y Diseño, y Técnico Deportivo Superior**, pertenecientes al sistema educativo español o declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, la **Nota media de su titulación o diploma correspondientes**.



4. Para los estudiantes en posesión del título de **Bachillerato Internacional o del Bachillerato Europeo**, o de títulos de Bachiller procedentes de **sistemas educativos de la UE o estados con acuerdo internacional** en régimen de reciprocidad siempre **que cumplan** con los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades: **la Nota de la acreditación**, expedida por la UNED u órgano competente equivalente.

En este grupo se incluirán además **estudiantes con títulos o diplomas diferentes** de los anteriores, procedentes de estados de la UE o de otros estados con los que exista acuerdo internacional en régimen de reciprocidad, siempre **que cumplan** con los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.

5. Para los estudiantes en posesión de:

- **Títulos** de Bachiller procedentes de **sistemas educativos de la UE o estados con acuerdo internacional**, en régimen de reciprocidad que **no cumplan** con los **requisitos** académicos exigidos en sus sistemas educativos **para acceder a sus Universidades**

- **Títulos**, diplomas o estudios **homologados al título de Bachiller español**, obtenidos en **estados extracomunitarios sin acuerdo internacional de reciprocidad**.

Se considerará la nota proporcionada por la acreditación UNED u órgano competente equivalente, estableciéndose como requisito mínimo de acceso **la acreditación de la Modalidad de Bachillerato**.

En este caso, la **Nota de Acceso**, de 5 a 10 puntos, se calculará según la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de Acceso} = (0,2 \times \text{NMB} + 4) + 0,1 \times \text{M1} + 0,1 \times \text{M2} + 0,1 \times \text{M3} + 0,1 \times \text{M4}$$

NMB= Nota media de bachillerato acreditada.

M1-4= Calificación obtenida de la PCE (prueba de competencias específicas) siempre que la calificación sea #5. Se considerarán hasta un máximo de 4 PCE.

De no acreditarse la modalidad de Bachillerato, los estudiantes podrán acudir al último reparto de la convocatoria extraordinaria con la nota de la credencial de homologación del Ministerio, según el orden de prelación establecido en el acuerdo.

6. Para aquellos estudiantes que tuviesen alguna Prueba de Acceso a la Universidad española superada, su CAU se calculará conforme al apartado 4.2.1.1.

4.2.2 Nota de admisión

Partiendo de la CAU, la **Nota de Admisión** podrá alcanzar hasta 14 puntos utilizando los siguientes criterios:

1. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.1 se tomarán **las dos mejores ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

TABLA 4.1 Materias que pueden ponderar, asociadas a la rama de conocimiento de los estudios de grado [1]:

Ciencias Sociales y Jurídicas: Economía de la Empresa, Geografía, Griego II, Historia del Arte, Historia de la Filosofía, Biología, Dibujo Técnico II, Física, Geología, Química, Artes Escénicas, Cultura Audiovisual II, Diseño, Fundamentos de Arte II, Latín II, Matemáticas Aplicadas a la CCSS II, Matemáticas II, Lengua Extranjera adicional [2]

[1] Para cada grado, las Universidades detallarán las ponderaciones específicas. Las materias no tienen por qué ser cursadas

[2] A elegir entre las recogidas en el currículo básico de las materias de 2º de Bachillerato establecido en el RD 1105/2014: Inglés, Francés, Alemán, Italiano y Portugués

2. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.2, se tomarán **las dos mejores ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

3. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.3 que hayan participado en la fase voluntaria de la prueba, se tomarán **las mejores dos ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

4. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.4, **la calificación de dos materias recogidas en el anexo I, de entre las siguientes opciones:**

-Las **ponderaciones de las asignaturas de la EvAU según la tabla 4.1**.

-La ponderación de **la Prueba de Competencias Específicas con la mejor calificación de la acreditación, expedida por la UNED**.

-La ponderación de **materias de la evaluación realizada para la obtención del título o diploma que da acceso a la universidad en su sistema educativo de origen**, conforme a la nota de dicha materia incluida en la acreditación expedida por la UNED u órgano competente.

Cada universidad podrá añadir un procedimiento específico de admisión para los estudiantes de este grupo que no sean residentes en España, respetando las opciones de este apartado 2.2.2.4.

5. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.5, las dos mejores ponderaciones de las **materias de la Pruebas de Competencia Específica de la acreditación UNED según materias que se recogen en la tabla 4.1**.

Así, la **Nota de Admisión**, se calculará añadiendo a la Nota de Acceso las calificaciones obtenidas por el estudiante en la PCE (con una calificación igual o superior a 5) que mayor calificación aporten una vez ponderadas por los coeficientes 0,1 o 0,2, conforme a las tablas de ponderaciones de los grados.



Nota de Admisión= *Nota de Acceso* + $M1 \times 0,1/0,2$ + $M2 \times 0,1/0,2$

M1, M2= *Troncales de modalidad o de opción, superadas en la PCE por el estudiante.*

Para estos estudiantes, cada universidad podrá añadir un procedimiento específico de admisión.

En particular, en el Grado que se propone, las materias que la UC3M va a ponderar en mayor medida en la admisión son las siguientes: Matemáticas, Física, Dibujo Técnico, Biología y Química.

4.2.3 Adjudicación

El orden de prelación en la adjudicación de plazas será el siguiente:

1.- Se efectuará una primera adjudicación de plazas a los estudiantes que, en el momento de la convocatoria ordinaria, cumplan los requisitos necesarios para pertenecer a los grupos 1, 2, 3 o 4 indicados en este acuerdo, así como a los del grupo 5 que dispongan de la acreditación de la UNED u órgano competente equivalente con modalidad de Bachillerato. (*)

2.- Se efectuará una segunda adjudicación de plazas para los estudiantes que, en el momento de la convocatoria extraordinaria, cumplan los requisitos necesarios para pertenecer a los grupos 1, 2, 3 o 4 indicados en este acuerdo, así como a los del grupo 5 que dispongan de la acreditación de la UNED u órgano competente equivalente con modalidad de Bachillerato. (*)

3.- Se efectuará un último reparto para los estudiantes del grupo 5, sin prueba de acceso a la Universidad superada ni modalidad de bachillerato reconocida en la Acreditación expedida por la UNED u órgano competente equivalente.

Toda la información y normativa relativa a los criterios de acceso y admisión mencionados se puede encontrar detallada en la web de Admisión a Grados UC3M:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371228663342/>

Por otro lado, la Universidad imparte el grado en opción bilingüe, es decir, que los alumnos deben realizar al menos 120 ECTS (la mitad de los ECTS del Grado) en idioma inglés. Por ello, los alumnos deberán demostrar un buen nivel de competencias lingüísticas en inglés equivalente al nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, dado que en buena parte de asignaturas se va a recibir la docencia en dicho idioma y se va a trabajar con textos, materiales, ejercicios etc. absolutamente en inglés. Del mismo modo, y puesto que el grado se imparte en español e inglés, los estudiantes de habla no española deberán acreditar, al menos, el mismo nivel en castellano cuando cursen la opción en español.

Finalmente, el órgano competente en Acceso y Admisión a la UC3M es el Rector si bien, por Resolución del Rector de 13 de mayo de 2015, existe delegación de firma en la Vicerrectora de Estudios en cuantos actos se dicten en ejecución de los procedimientos de acceso y admisión.

4.2 Access criteria and conditions and special access exams

Organic Law 8/2013 of 9 December, regarding improvement of educational quality (LOMCE) modified the access and admissions requirements to official bachelor's degree studies. However, the implementation of the calendar for this regulation was suspended until the resulting regulation, the Social and Political Pact for Education, went into effect, in accordance with Royal Decree-Law 5/2016 of 9 December

Accordingly, the Evaluation of the Baccalaureate for Access/Entrance to University (hereafter EvAU), regulated by Organic Law of 3 May, is not necessary to obtain the Baccalaureate and will be taken exclusively by students who wish to attend university. This exam is similar to the PAU, the university entrance/access exam now in effect, which was created in Ministerial Order 42/2018 of 25 January. In Madrid, it is specified in the Autonomous Community Order 47/2017, of 13 January, and in the Agreement of Madrid Public Universities on admissions procedures for students holding Baccalaureate diplomas, the equivalent or those accredited, for academic year 2018-19

As such, once the Ministry of Education published the regulations regarding access to university for the coming academic year, the public universities of Madrid signed an agreement which established the common conditions for admission in the district of Madrid. These conditions are detailed in this section for each type of student and each type of situation.

As a basic principle, the public universities of the Autonomous Region of Madrid reiterate their agreement to keep the district unified for the purposes of admission.

No priority for Baccalaureate diplomas or primary vocational qualifications will be established in relation to branches of knowledge of bachelor's degree studies. With the goal of guaranteeing the principles of equality, merit and ability, the planning in each bachelor's degree is carried out based on the admission score, which will be recognized by all public universities in the Autonomous Region of Madrid. This Admission score will be generally established through the sum of the Grade for Access/entrance to University (section 4.2.1) and the weightings outlined in section 4.2.2 of this document.

4.2.1 University Access Score

The University Access Score (hereafter CAU) entails a maximum of 10 points, as a result of the following

1. For students with the Baccalaureate LOMCE diploma, the CAU, in accordance with its regulation in the Royal Decree-Law 5/2016 of 9 December. It will be understood that the admissions requirements will be met when the result is equal to or greater than five points: $CAU = 0.4x \text{ EvAU} + 0.6x \text{ CFB} \# 5$

2. For students who are from the Spanish education system holding a diploma prior to the LOMCE and who have passed a university entrance/access exam (LOE with PAU, LOGSE with PAU, COU with PAU, COU before 1974-75 and earlier plans), the final entrance/access grade that they had at the time. If they have taken several entrance exams, the exam with the highest score will be considered.

3. For students who have Higher Vocational Training, Fine Arts and Design, or Advanced Sports Instruction diplomas which pertain to the Spanish education system or have been declared equivalent or been accredited, the average grade of their corresponding diploma



4. For students who have an International Baccalaureate Diploma or European Baccalaureate Diploma, or Baccalaureate diplomas from educational systems in the EU or countries with a reciprocal international agreement provided they fulfil the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities: the grade of the accreditation, authorized by the UNED or an equivalent entity.

Also included in this group will be students with diplomas different from those mentioned above and which come from EU countries or other countries with reciprocal international agreements, provided they fulfil the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities.

5. For students with:

- Baccalaureate diplomas from EU educational systems or countries with a reciprocal international agreement and which do not meet the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities

-Qualifications, diplomas or studies equated to the Spanish Baccalaureate diploma and obtained in countries outside the EU with no reciprocal international agreement

The grade/score provided by the accreditation from the UNED or the equivalent body will be considered, with the Baccalaureate accreditation set as the minimum requirement for access.

In this case, the *Access Grade/Score*, ranging from five to 10 points, will be calculated according to the following formula:

$$\text{Access Grade} = (0.2 \times \text{NMB} + 4) + 0.1 \times M1 + 0.1 \times M2 + 0.1 \times M3 + 0.1 \times M4$$

NMB= Average grade of accredited baccalaureate

M1-4= Grade obtained from the PCE (specific skills exam), provided the grade is #5. A maximum of four PCEs will be considered.

If the Baccalaureate is not accredited, students will be able to qualify for the final awarding of the extraordinary examination session with the grade of the standardized credentials from the ministry, according to the order of precedence established in the agreement.

6. The CAU of students who have passed a Spanish university entrance exam will be calculated according to section 4.2.1.1.

4.2.2 Admission Grade

On the basis of the CAU, the Admission Grade can be up to 14 points, considering the following criteria:

1. 1. For the students cited in section 4.2.1.1, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

TABLE 4.1 Subjects that can be weighted, associated with the branch of knowledge of the bachelor's degree program

Law and Social Sciences: Business Economics, Geography, Greek II, Art History, History of Philosophy, Biology, Technical Drawing II, Geology, Chemistry, Performing Arts, Audiovisual Culture II, Design, Fundamentals of Art II, Latin II, Applied Mathematics for Social Sciences II, Mathematics II, Additional Foreign Languages (2)

[1] For each degree program, the Universities spell out the specific weightings. The subjects do not have to be studied.

[2] Upon choosing those in the basic curriculum of the 2nd year of Baccalaureate established in RD 1105/2014: English, French, German, Italian and Portuguese

2. For the students indicated in section 4.2.1.2, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

3. For the students indicated in section 4.2.1.3 who participated in the voluntary section of the exam, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

4. For the students indicated in section 4.2.1.4, the grade of two subjects listed in Appendix 1, among the following options:

-The weightings of the EvAU subjects according to Table 4.1.

-The weightings of the Specific Skills Exam of the UNED accreditation with the best grade.

-The weighting of subjects from the evaluation done to obtain the certificate or diploma allowing university admission in the educational system of origin, according to the grade for this subject included in the accreditation issued by the UNED or the authorized entity.

Each university will be able to add a specific admissions procedure for students from this group that are not residents in Spain, respecting the options of this section 2.2.2.4.

5. For the students indicated in section 4.2.1.5, the two best weightings of subjects from the Specific Skills Exam of the UNED accreditation according to the subjects listed in Table 4.1.

Thus, the Admission Grade will be calculated by adding the grades obtained by the student in the PCE to the Admission Grade (with a score equal to or higher than five), taking the highest score once they are weighted by the coefficients 0.1 or 0.2, in accordance with the weightings tables for the bachelor's degree programs.

$$\text{Admission Grade} = \text{Access Grade} + M1 \times 0.1/0.2 + M2 \times 0.1/0.2$$

M1, M2= Core or optional subjects, passed in the PCE by the student.

For these students, each university will be able to add a specific admissions procedure.



In particular, in the proposed Bachelor's degree, the subjects that UC3M will weigh the most for acceptance are: Mathematics, Physics, Technical Drawing, Biology and Chemistry

4.2.3 Awarding of places

Order of priority in the awarding of places will be the following:

1. A first allocation of places will be made to students who, at the time of the ordinary call, meet the requirements necessary to belong to groups 1, 2, 3 or 4 indicated in this agreement, as well as those in group 5 who have accreditation from the UNED or equivalent competent body with a baccalaureate modality. (*)
- 2.- A second allocation of places will be made for students who, at the time of the extraordinary convocation, meet the requirements necessary to belong to groups 1, 2, 3 or 4 indicated in this agreement, as well as those of group 5 who have accreditation from the UNED or equivalent competent body with a baccalaureate modality. (*)
- 3.- A final distribution will be made for the students of group 5, without proof of access to the University passed or modality of baccalaureate recognized in the Accreditation issued by the UNED or equivalent competent body.

All the information and regulations related to the aforementioned access and admissions criteria can be found on the following website:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371228663342/>

On the other hand, the University offers the degree in bilingual option, that is, students must take at least 120 ECTS (half of the ECTS of the Degree) in English. Therefore, students must demonstrate a good level of language skills in English equivalent to level B2 in the Common European Framework of Reference for Languages, given that in many subjects will be taught in that language and will work with texts, materials, exercises etc. absolutely in English. In the same way, and since the degree is taught in Spanish and English, non-Spanish speaking students must accredit, at least, the same level in Spanish when studying the option in Spanish.

The final decision making-authority for UC3M Access and Admission is the Rector, according to the Resolution of the Rector of May 13, 2015, with signatory delegation given to the Vice-rector of Studies for all acts carried out in access and admission procedures and processes.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

A. Sistemas de información y atención

Existen dos vías básicas de información:

- *Secretaría virtual*: a través de la Web, el estudiante accede a la información más útil relacionada con sus actividades académicas y extraacadémicas, empezando para nuevo ingreso (portal.uc3m.es/primerdia) con información sobre la universidad (permanencia, estructura de las clases;), trámites (matrícula, solicitudes de reconocimiento de créditos;), y otra información práctica de interés para alumnos que todavía no conocen la universidad (localización de grupos y aulas, horarios, etc.)

Hay que señalar que la universidad ha conseguido en estos últimos años poner a disposición de los estudiantes una vez matriculados mucha información personalizada a través de Internet: su horario, su calendario de exámenes, su matrícula, la situación de su beca, etc. (debido a los avances en la integración de los sistemas informáticos de gestión de la docencia), lo cual constituye también un eficaz apoyo para los nuevos estudiantes.

- *Puntos de Información del Campus, PIC*: atienden de modo telefónico (91 856 1229, 91 6249548, 8537, 9433) electrónico (picgetafe@uc3m.es, pic.humanidades@uc3m.es, piccolmenarejo@uc3m.es) o presencialmente (oficina en todas las Facultades y Escuela) en horario de 9 a 18 horas todas las necesidades de los estudiantes en el horario de atención correspondiente. Además resuelven los trámites administrativos relacionados con su vida académica (matrícula, becas, certificados, etc.).

B. Sistemas de apoyo y orientación

- *Cursos Cero*: Estos cursos cero (<http://www.uc3m.es/cursozero>) se consideran un elemento de apoyo y ayuda a los estudiantes de nuevo ingreso en primer curso de la Universidad, que lo soliciten voluntariamente a fin de mejorar sus resultados académicos en general, y más concretamente la adquisición de hábitos esenciales de trabajo universitario y disminuir la tasa de fracaso en las asignaturas de primer curso y su posterior abandono. La oferta de cursos se centra en aquellas materias donde los alumnos muestran más dificultades (física, matemáticas, química, dibujo técnico) así como otras materias de carácter transversal que puedan fomentar el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos.
- *Tutorías académicas de los departamentos*: son el instrumento por excelencia para el apoyo al estudiante. Todos los profesores de la Universidad dedican un mínimo de horas semanales a dichas tutorías (individuales o en grupo).
- *Orientación psicopedagógica - asesoría de técnicas de estudio*: Existe un servicio de atención personalizada al estudiante con el objetivo de optimizar sus hábitos y técnicas de estudio y por tanto su rendimiento académico.
- *Programa de Mejora Personal*: cursos de formación y/o talleres grupales con diferentes temáticas psicosociales (http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/orientacion/pmp). Se pretende contribuir a la mejora y al desarrollo personal del individuo, incrementando sus potencialidades y en última instancia su grado de bienestar.
- *Orientación psicológica (terapia individual) y prevención psicoeducativa*: tratamiento clínico de los diferentes problemas y trastornos psicológicos (principalmente trastornos del estado de ánimo, ansiedad, pequeñas obsesiones, afrontamiento de pérdidas, falta de habilidades sociales, problemas de relación, etc.) así como detección precoz de los trastornos para prevenirlos y motivar hacia la petición de ayuda.
- *Programa ¿Compañeros?*: bajo este programa (<http://www.uc3m.es/companeros>) se seleccionan, forman y se realiza el seguimiento de alumnos de últimos cursos que sirvan de tutores para los alumnos de primer curso. El objetivo último del programa es conseguir la integración rápida y efectiva del nuevo alumno en la universidad, mejorando no sólo su sensación de acogida e integración social a su nuevo entorno universitario, sino además un mejor rendimiento académico y una disminución general de la tasa de abandono del alumnado.
- *Reorientación vocacional / académica*: Trata de orientar a aquellos alumnos que a lo largo de su primer año en la Universidad se planteen la posibilidad de abandonar sus estudios con el fin de disminuir la sensación de frustración y fracaso del estudiante, potenciando sus capacidades y facilitándole la toma de decisión respecto a su futuro académico y profesional.

C. Estudiantes con necesidades especiales

- Información de servicios específicos a todos los estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad mediante correo electrónico.



- Entrevista personal: información de recursos y servicios, valoración de necesidades y elaboración de plan personalizado de apoyos y adaptaciones.
- Plan personalizado de apoyos y adaptaciones: determinación y planificación de los apoyos, medidas y recursos específicos para asegurar que el/la estudiante cuente con las condiciones adecuadas para el desarrollo de su actividad universitaria (adaptación de materiales, apoyos técnicos, préstamos de recursos específicos, etc).
- Ayudas económicas propias para estudiantes con discapacidad y/o NEE.
- Accesibilidad y adaptaciones en el aula y Campus.
- Seguimiento personalizado del proceso de incorporación del estudiante a la vida universitaria y de los recursos y actuaciones puestos en marcha.
- Apoyo en la inserción laboral y orientación profesional a través del Servicio de Empleo de la Universidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos

El Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid, en su sesión celebrada el día 7 de febrero de 2.008, aprobó una serie de medidas de acompañamiento de los nuevos planes de grado y máster, dentro de las cuales se incluyeron algunas líneas relativas al reconocimiento y transferencia de créditos ECTS. Posteriormente, el 25 de febrero de 2010, el Consejo de Gobierno aprobó la normativa reguladora de los procedimientos de reconocimiento, convalidación y transferencia de créditos que se adjunta en el Anexo II, en aplicación de los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, y que contempla, entre otros, los siguientes aspectos:

• RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS.

1. Procedimiento:
 - a. Solicitud del alumno, acompañada de la documentación acreditativa de las asignaturas superadas (certificación académica de la Universidad de origen y programas oficiales de las asignaturas superadas).
 - b. Resolución motivada del responsable académico de la titulación que evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios, incluidas las materias transversales.
 - c. Posibilidad de que el responsable académico constituya comisiones de apoyo para valorar la adecuación entre las materias superadas y aquellas cuyo reconocimiento se solicita, con participación de los departamentos implicados en la docencia.
2. Reconocimiento de la formación básica. Las materias de formación básica de la misma rama del título se reconocerán en todo caso. En el supuesto de que el número de créditos de formación básica superados por el estudiante no fuera el mismo que los créditos de formación básica del plan de estudios al que se accede, el responsable académico de la titulación determinará razonadamente las materias de formación básica que se reconocen, teniendo en cuenta las cursadas por el solicitante y respetando el límite legal mínimo de 36 ECTS.
3. La Universidad promoverá, fundamentalmente a través de los convenios de movilidad, medidas que faciliten a sus estudiantes que obtengan plazas en programas de intercambio con otras universidades el reconocimiento de 30 créditos ECTS por cuatrimestre o 60 por curso, si superan en la Universidad de destino un número de créditos similar.
4. La Universidad ha determinado las actividades deportivas, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que serán objeto de reconocimiento en los estudios de grado hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Este punto se desarrolla en la normativa propia que también se incluye en el Anexo III de la Memoria.

Todos los aspectos anteriores deben entenderse sin perjuicio de la modificación operada por el RD 861/2010 de 2 de julio al RD 1393/2007, que por publicarse con posterioridad a la normativa propia de la Universidad, no pudieron quedar recogidos en ella.

• TRANSFERENCIA



Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico, así como acreditar que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita. (Ver Anexo II y Anexo III)



ANEXO II- NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCEDIMIENTOS DE RECONOCIMIENTO, CONVALIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 25 DE FEBRERO DE 2010.

El RD 1393/2007, de 30 de octubre regula en su artículo 6 el reconocimiento y transferencia de créditos, estableciendo prescripciones adicionales en su artículo 13 para los estudios de Grado.

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias ha establecido unos sistemas de acceso a la Universidad que facilitan la incorporación de estudiantes procedentes de otros países del Espacio Europeo de Educación Superior y de otras áreas geográficas, marcando con ello una nueva estrategia en el contexto global de la educación superior.

No cabe duda de que uno de los objetivos fundamentales de la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, así como la movilidad entre las universidades españolas y el cambio de titulación dentro de la misma universidad, especialmente en el inicio de la formación universitaria.

Por todo ello, se han regulado los procesos de reconocimiento y de transferencia de créditos con el objetivo de que la movilidad de los estudiantes, que constituye uno de los pilares principales del actual sistema universitario, pueda tener lugar de forma efectiva en la Universidad Carlos III de Madrid.

En el proceso de elaboración de esta norma han participado los Decanatos de las Facultades y la Dirección de la Escuela Politécnica Superior, así como la Delegación de Estudiantes, dándose cumplimiento al trámite previsto en el artículo 40, en relación con la Disposición Adicional Tercera de los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid.

Reconocimiento de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Grado.

Art. 1.- Presentación de solicitudes.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación de créditos superados en otras enseñanzas universitarias oficiales se dirigirán al Decano o Director del Centro en el que el estudiante haya sido admitido en los plazos y de acuerdo con los procedimientos fijados por la Universidad.

La solicitud deberá acompañarse de la siguiente documentación:

- Certificación académica de la Universidad en la que consten las asignaturas o materias superadas con indicación de su carácter y las calificaciones obtenidas. En el caso de tratarse de materias de formación básica deberá acreditarse la rama de conocimiento a la que están adscritas.
- Programas oficiales de las materias o asignaturas superadas.

Cuando el estudiante solicite la convalidación de asignaturas o materias cursadas en universidades extranjeras, la certificación académica de la Universidad deberá presentarse debidamente legalizada de conformidad con la normativa que resulte de aplicación. El Director académico de la titulación podrá admitir los documentos en inglés. Los documentos en otros idiomas deberán presentarse en todo caso con traducción oficial al castellano.

Los estudiantes de la Universidad Carlos III que cambien de titulación no deberán presentar ningún documento por disponer de ellos la administración universitaria, que procederá a su comprobación de oficio.

Art. 2.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento y convalidación.

El Decano o Director del Centro en el que el estudiante inicie sus estudios, o Vicedecano o Subdirector en quien delegue, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 77 y 79.2 f) de los Estatutos, resolverá el reconocimiento o convalidación de los créditos superados en otra titulación y/o Universidad de acuerdo con procedimientos establecidos por la Universidad.



En las resoluciones de reconocimiento y convalidación deberá valorarse el expediente universitario del alumno en su conjunto, debiéndose tener en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, no siendo necesaria la equivalencia total de contenidos ni de carga lectiva por asignatura, materia o módulo.

El Centro podrá constituir comisiones de apoyo a los responsables académicos de las distintas titulaciones para valorar la adecuación de los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas por el solicitante con las materias del plan de estudios. Formarán parte de estas comisiones profesores de los Departamentos que impartan docencia en los Grados correspondientes. El Centro podrá atribuir esta función a las Comisiones Académicas de Titulación.

Art. 3.- Plazos de resolución.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación presentadas por los alumnos admitidos en la Universidad con la documentación exigida en el artículo 1 se resolverán en los siguientes plazos:

- Solicitudes presentadas hasta el 30 de junio, antes del 5 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 31 de julio, antes del 30 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 30 de septiembre, antes del 30 de octubre.

Art. 4.- Reconocimiento de formación básica

Los créditos de formación básica superados en otros estudios universitarios serán reconocidos, en todo caso, en la titulación a la que acceda el estudiante, de conformidad con lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007.

El Vicedecano o Subdirector determinará las asignaturas de formación básica del correspondiente plan de estudios que no deberá cursar el estudiante. El total de créditos de estas asignaturas deberá ser equivalente a los créditos de formación básica reconocidos.

Reconocimiento de créditos cursados en programas de movilidad

Art. 5.- Los convenios de movilidad suscritos entre la Universidad Carlos III y las Universidades extranjeras deberán posibilitar el reconocimiento de 30 ECTS por cuatrimestre a los estudiantes de la Universidad Carlos que participen en el programa de movilidad correspondiente.

El coordinador de cada programa de movilidad autorizará el contrato de estudios teniendo en cuenta principalmente y de forma global la adecuación de las materias a cursar en la Universidad de destino con las competencias y conocimientos asociados al título de la Universidad Carlos III de Madrid.

De conformidad con las directrices generales fijadas por la Universidad, los responsables académicos de las titulaciones y los responsables académicos de programas de intercambio de los diferentes Centros adoptarán las medidas que consideren necesarias para asegurar el reconocimiento del número de créditos establecido en el párrafo primero, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado segundo del artículo 2.

En el supuesto de que alguno de los convenios suscritos para una o varias titulaciones no permita el reconocimiento de un mínimo de 30 créditos por cuatrimestre, el Centro deberá comunicarlo al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para la eliminación, en su caso, de las plazas de movilidad vinculadas a dicho convenio de la oferta del siguiente curso académico.

Reconocimiento y convalidación de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Postgrado

Art. 6.- Los Directores de los Programas de Postgrado elevarán al Vicerrectorado de Postgrado para su resolución las propuestas de reconocimiento o convalidación de créditos superados en otra titulación y/o Universidad a los estudiantes admitidos en sus programas que lo hubieran solicitado de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Universidad.

Las resoluciones de reconocimiento deberán valorar el expediente universitario del alumno en su conjunto, así como los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas, de conformidad con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 2.

Transferencia de créditos.

Art. 7.- Los créditos superados por los estudiantes en sus anteriores estudios que no hayan sido objeto de reconocimiento se transferirán a su expediente académico de acuerdo con los procedimientos establecidos al efecto siempre que los estudios anteriores no hubieran conducido a la obtención de un título.



ANEXO III- NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS A LOS ESTUDIANTES DE GRADO POR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y SOLIDARIAS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 30 DE OCTUBRE DE 2008.

En aplicación de lo dispuesto en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los estudiantes de grado podrán obtener el reconocimiento de un máximo de seis créditos optativos por la realización de las actividades deportivas, culturales y solidarias que se relacionan a continuación, con observancia de las condiciones y requisitos especificados para cada una de ellas.

Transitoriamente, los estudiantes de las licenciaturas, ingenierías y diplomaturas, hasta la total extinción de sus planes, podrán obtener el reconocimiento de un máximo de seis créditos de libre configuración o de humanidades por la realización de estas actividades.

No procederá el reconocimiento previsto en los apartados anteriores cuando alguna de estas actividades estuviera incluida en el plan de estudios o tuviera otro tipo de reconocimiento académico.

El Vicerrectorado de Grado es el competente para reconocer los créditos objeto de esta norma a propuesta de los responsables académicos correspondientes, a cuyo efecto establecerá el oportuno procedimiento.

1. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
COMPETICIÓN INTERUNIVERSITARIA. REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD: SELECCIONES	Asistencia a los entrenamientos y Partidos/competiciones durante el curso completo	Informe técnico del servicio basado en un informe del entrenador en el que se valorará la participación y compromiso con el equipo y la aportación a los objetivos del mismo.	3
COMPETICIÓN INTERUNIVERSITARIA. REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD: MEDALLISTAS EN CTOS. UNIVERSITARIOS DE ESPAÑA, DE EUROPA, DEL MUNDO O UNIVERSIADAS	Obtención de medalla en alguno de los campeonatos indicados	Certificado de la medalla obtenida emitido por el Consejo Superior de Deportes.	3
DEPORTISTAS DE ALTA COMPETICIÓN EN GENERAL QUE CURSEN ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD CARLOS III	Estar incluidos en las relaciones de deportistas de alta competición nacional e internacional del Consejo Superior de Deportes durante un curso académico.	Informe técnico del servicio	2
ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS, DE CARÁCTER FORMATIVO: ESCUELAS DEPORTIVAS Y CURSOS DEPORTIVOS DE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.	Participar en las actividades físicas programadas en las condiciones fijadas por la Universidad durante al menos 40 horas durante el curso académico.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por los responsables de cada actividad.	1

1. ACTIVIDADES CULTURALES

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
FORMAR PARTE DE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES AGRUPACIONES DE LA UNIVERSIDAD: ORQUESTA,	Asistencia durante un curso académico al 85% de las actividades y participar en las representaciones internas y externas programadas.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y compromiso con los objetivos del grupo.	3



CORO, TEATRO Y DANZA CONTEMPORÁNEA.			
TALLERES PRÁCTICOS DE ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS (DANZA, MÚSICA, TEATRO, LITERATURA, PINTURA, FOTOGRAFÍA, VIAJES CULTURALES...)	Participación en las actividades programadas en el taller y en la muestra de talleres de final de curso, de acuerdo con los requisitos y condiciones fijadas para cada una de ellas durante al menos 40 horas durante el curso académico.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por los responsables de cada uno de los talleres.	1
ACTIVIDADES CULTURALES DIRIGIDAS DE CARÁCTER FORMATIVO CONSISTENTES EN LA ASISTENCIA A ESPECTÁCULOS MUSICALES, DE DANZA, Y TEATRO, EXPOSICIONES, ACTIVIDADES DE LECTURA Y VIAJES CULTURALES.	Realización de las actividades programadas dirigidas por un profesional en las condiciones establecidas por la universidad durante al menos 40 horas por curso académico, en las que se incluyen 8 actividades presenciales como mínimo, y la realización de comentarios críticos, trabajos y participación y discusión en el foro.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación, y trabajos realizados así como la consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por el responsable de cada actividad.	1
PROYECTOS CULTURALES PROPUESTOS Y DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES	Ejecución de un proyecto cultural que haya resultado seleccionado en la convocatoria anual de la universidad y asistencia a las sesiones de formación y al resto actividades programadas por la universidad en relación con la gestión de proyectos culturales.	Informe técnico en el que se acredite la realización efectiva del proyecto, presentación de la memoria en el plazo establecido y cumplimiento de los demás requisitos previstos en las bases de la convocatoria.	1
REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN COMPETICIONES ACADÉMICAS Y EN CONFERENCIAS INTERNACIONALES	Asistir a la competición o conferencia en representación de la Universidad y participar en las actividades de formación y de preparación de la competición o conferencia que organice la Universidad durante el curso.	Informe técnico acreditativo de la participación del estudiante en la competición académica o conferencia internacional en representación de la Universidad, con indicación en su caso de los resultados obtenidos.	1
C) ACTIVIDADES SOLIDARIAS			
TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Realización de las actividades y tareas propias del programa de la Universidad de apoyo a estudiantes con discapacidad durante un curso académico.: acompañamiento en traslados, toma de apuntes, adaptación de materiales de estudio, etc.	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	3
PROGRAMAS DE TUTORIZACIÓN A OTROS ESTUDIANTES (PROGRAMA ¿COMPAÑEROS¿)	Realización de las tareas propias del Programa: asistencia a la formación, participación en reuniones, realización de actividades de tutorización, etc. durante un curso académico	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	3
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN POBLACIÓN JOVEN U OTROS SIMILARES	Realización de las tareas propias del Programa: asistencia a la formación, participación en reuniones, actividades de prevención en la Universidad. etc. durante un curso académico	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	2
PROYECTOS SOLIDARIOS PROPUESTOS Y DESARROLLADOS POR ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD	Ejecución de un proyecto que haya resultado seleccionado en la convocatoria anual de la universidad y asistencia a las sesiones de formación u otras actividades programadas por la universidad en relación con las asociaciones de estudiantes (Encuentro interanual interno y actividades similares) El estudiante que solicite el reconocimiento de créditos deberá figurar en el libro de socios.	Informe técnico en el que se acredite la realización efectiva del proyecto, la presentación de la memoria en el plazo establecido y el cumplimiento de los demás requisitos previstos, así como de las condiciones establecidas en las bases de la convocatoria.	1
VOLUNTARIADO EN ENTIDADES EXTERNAS SIN ÁNIMO DE LUCRO	Realización de actividades de voluntariado en entidades externas durante un curso académico previa presentación del correspondiente plan de actividades, que deberá estar autorizado por los técnicos de la universidad y de la entidad correspondiente, que establecerán igualmente las entrevis-	Informe técnico en el que se acredite la realización del plan de actividades previsto, la presentación de la memoria en el plazo establecido y el cumplimiento de los demás requisitos fijados.	1



	tas periódicas de control y seguimiento que consideren necesarias.		
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PROMOVIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	Realización de actividades solidarias y de cooperación en proyectos promovidos por la universidad de ámbito internacional.	Informe técnico en el que se acredite la realización del plan de actividades previsto, la presentación de la memoria en el plazo establecido, así como el cumplimiento de los demás requisitos fijados.	1
ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO DE CARÁCTER DE CARÁCTER INTERNACIONAL	Realización de actividades de apoyo a las necesidades especiales de estudiantes y profesores extranjeros y colaboraciones como animador de los puntos de conversación en idiomas extranjeros para estudiantes de la Universidad durante 40 horas como mínimo a lo largo de un curso académico	Informe técnico en el que se relacionará el plan inicial de actividades previsto y se valorará su ejecución, el cumplimiento de los objetivos, de los requisitos y condiciones previstas, incluyendo las evaluaciones de los usuarios si estuvieran disponibles.	1
D) ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL			
TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
REPRESENTAR A LOS ESTUDIANTES EN ALGUNO DE LOS ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN RECONOCIDOS EN LA UNVIERSIDAD	Realización de actividades de representación estudiantil en alguno de los órganos reconocidos de la universidad, durante un curso académico.	Informe técnico en el que se acrediten las actividades realizadas por el/la estudiante, según el plan previsto para dicho órgano de representación durante un curso académico. La asignación de créditos entre 1 y 3 por curso académico se fijará en relación con los diferentes niveles de representación por parte del Vicerrectorado competente de acuerdo con la Delegación en el caso de delegados de estudiantes.	De 1 a 3 créditos
<p>Disposición derogatoria.- Queda derogada la Norma de reconocimiento de créditos de libre elección de las actividades deportivas realizadas por los estudiantes de la UC3M en las selecciones deportivas de la Universidad y en las que hayan obtenido medallas en campeonatos universitarios, aprobada por el Consejo de Gobierno en sesión de 12 de julio de 2007.</p>			
4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS			



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on- site attendance
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site
TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO. El estudiante desarrollará las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios y aplicará los conocimientos aprendidos a la realización de un proyecto en el ámbito de este Grado que finalizará con una memoria escrita. En ella se plasmarán el análisis, resolución de cuestiones y conclusiones que correspondan en el ámbito del proyecto. Supone 150 horas con 0% presencialidad./ INDIVIDUAL WORK ON BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. Students apply competences and knowledge acquired during their studies in a Project from an area of the degree program, concluding with a written report. The foregoing reflects the corresponding project`s analysis, resolution of issues and conclusions. The Project represents 150 hours/0% on-site
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, el estudiante realizará la defensa y presentación de su proyecto ante un tribunal argumentando con claridad las cuestiones que correspondan y resolviendo los problemas que se hayan podido suscitar en el proyecto. Excepcionalmente, los trabajos pueden ser presentados ante un profesor sin defensa pública. 0-1 hora/0%-100% presencialidad./PRESENTATION OF BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. With general character, the student defends their Project before a tribunal, clearly presenting the corresponding points with resolution of any problems arising in the Project. Exceptionally, papers may be evaluated by a professor without public defense. 0-1 hour/100% on-site
PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas realizadas en organismos externos, empresas o instituciones públicas o privadas. Para asignaturas de 6 ECTS supondrá como mínimo 141 horas y para asignaturas de 12 ECTS supondrá como mínimo 282 horas. Todas tienen el 100% de presencialidad./ EXTERNAL INTERNSHIPS. Internships carried out in external entities, companies and public or private institutions. Subjects with 6 ECTS entail a minimum of 141 hours and subjects with 12 ECTS entail a minimum of 282 hours. 100% on-site
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.
TUTELA DEL TRABAJO FIN DE GRADO. El tutor del Trabajo Fin de Grado asistirá y orientará al estudiante en todos aquellos aspectos necesarios para que realice un buen proyecto final y lo plasme con claridad y profesionalidad en la memoria escrita. Las tutorías podrán ser presenciales y también realizarse a través de medios electrónicos. /TUTORING FOR BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. The tutor for the Bachelor`s Degree Final Project helps and guides the student in all aspects necessary to carry out a solid final Project, and to write a corresponding clear and professional report. The tutoring sessions can be on-site or on line
TUTELA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Asistencia del tutor académico individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes para el buen desarrollo, orientación y seguimiento de las prácticas realizadas en entidades externas. El tutor académico podrá apoyarse en los informes del tutor de la empresa o entidad externa./ TUTORING FOR EXTERNAL INTERNSHIPS. Individualized academic help and guidance from tutor (individual tutoring sessions) or in-group



(group tutoring) for the proper development, orientation and monitoring of internships carried out by students in external entities. The academic tutor may employ the reports from the entity or institution tutor as support.

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./**FINAL EXAM.** Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%

EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /**CONTINUOUS EVALUATION.** Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.

EVALUACIÓN CONTINUA TOTAL. Debido al contenido aplicado o características especiales de la materia, la valoración de los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposición en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. Supondrá el 100% de la nota final sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final./ **TOTAL CONTINUOUS EVALUATION.** Due to the applied nature or special characteristics of the subject, the evaluation is of papers, projects, presentations, exercises, internships and workshops throughout the course. Represents 100% of the final grade, thus evaluation is not possible with a final exam.

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, se realizará a través de una prueba oral de Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal elegido al efecto que valorará el trabajo del alumno, los resultados obtenidos y la exposición de los mismos conforme a una rúbrica o matriz de evaluación. Excepcionalmente, la evaluación podrá realizarse por un profesor sin defensa pública. El porcentaje de valoración será entre el 60% y el 80% de la nota final./**FINAL EVALUATION OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT:** With general character, this is done through an oral Bachelor's Degree Final Project defense before a tribunal selected to assess the student's work, the learning outcomes, and the presentation of the same, according to an evaluation model. Exceptionally, the evaluation may be carried out by a teacher without public defence. The devaluation percentage will be between 60% and 80% of the final grade.

EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS. La evaluación se basa en la que realiza el tutor académico a la vista del desarrollo de las prácticas, el informe final del tutor de la entidad externa donde se realizan dichas prácticas y la memoria que haya elaborado y entregado el estudiante. El porcentaje de valoración será el 100%./**FINAL EVALUATION OF INTERNSHIPS.** The evaluation is based on that made by the academic tutor as the internship was carried out, the final report of the tutor from the entity where the internship took place, and the written report prepared and presented by the student. 100% of the evaluation

EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: Se valorará la capacidad de planificación y organización de la tarea, la asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas. El porcentaje de valoración será entre el 20% y el 40% de la nota final./**EVALUATION OF THE TUTOR OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT:** The ability to plan and organize the task, attendance at tutorials and other scheduled teaching activities will be assessed. The assessment percentage will be between 20% and 40% of the final grade.

5.5 SIN NIVEL 1

NIVEL 2: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS/ METHODOLOGICAL FOUNDATIONS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
Mixta	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	6	18
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística/ Statistics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodología de la Ciencia Política/ Political Science Methodology		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Principios teóricos y metodológicos de la Historia / Theoretical and Methodological Principles in History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la historiografía/History of historiography		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Principios de Economía/ Principles of Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cooperación, acción colectiva y modelos formales de estrategia/ Cooperation, Collective Action and Formal Models of Strategic Behavior		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;</p> <p>RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).</p> <p>--</p> <p>RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;</p> <p>RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;</p> <p>RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;</p>		



RA6. Being able to identify one's own formative needs in one's area of study and employment or professional environment, and to organize one's own learning with a high level of autonomy in all types of contexts (structured or otherwise).

5.5.1.3 CONTENIDOS

ESTADÍSTICA/STATISTICS

1. Introducción

BLOQUE 1: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA UNIVARIANTE

1. Descripción de variables cualitativas
2. Descripción de variables cuantitativas
3. Resumen numérico

BLOQUE 2: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA BIVARIANTE

1. Tablas de frecuencia conjuntas
2. Métodos gráficos
3. Covarianza y correlación
4. Regresión

BLOQUE 3: PROBABILIDAD Y MODELOS PROBABILÍSTICOS

BLOQUE 4: INTRODUCCIÓN A LA INFERENCIA

1. Estimación e intervalos de confianza
2. Contrastes de hipótesis

Proyecto Final

1. Introduction

SECTION 1: ANALYSIS OF UNIVARIATE DATA.

1. Representations and plots of qualitative data.
2. Representations and plots of quantitative data.
3. Numerical summary of a simple of data.

SECTION 2: ANALYSIS OF BIVARIATE DATA.

1. Representation and plots of qualitative and discrete data.
2. Representations and numerical summaries of quantitative data: correlation and regression.

SECTION 3: PROBABILITY AND PROBABILISTIC MODELS.

SECTION 4: INTRODUCTION TO STATISTICAL INFERENCE.

1. Point and interval estimators.
2. Fundamentals of hypothesis testing.

Final Project

METODOLOGÍA DE LA CIENCIA POLÍTICA/POLITICAL SCIENCE METHODOLOGY

1. La lógica de la investigación en Ciencia Política
2. El problema de la causalidad en Ciencia Política
3. Estudios de casos y estudios de variables
4. El método comparado en Ciencia Política
5. Teorías e hipótesis
6. El diseño de investigación
7. Técnicas de recolección de información
8. El análisis de datos
9. Formas de presentación, visualización y elaboración de trabajos de investigación

1. The logic of research in Political Science

2. The problem of causality in Political Science

3. Case and variable studies.

4. The Comparative Method in Political Science

5. Theories and Hypotheses

6. Research design



6. Data collection techniques
7. Data analysis
8. Visualization, preparation and reporting of research papers

PRINCIPIOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA HISTORIA/THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES IN HISTORY

BLOQUE 1: LA NATURALEZA DE LA DISCIPLINA HISTORIOGRÁFICA

1. Sobre el concepto de Historiografía
2. El estatus epistemológico de la Historiografía entre las ciencias humanas y sociales. El problema de la interdisciplinariedad.
3. El nacimiento y el desarrollo de la historiografía como ciencia.

BLOQUE 2: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTORIOGRÁFICO

4. Sociedad, tiempo y espacio como elementos constitutivos de la realidad histórica.
5. Sistemas, estados, sujetos y cambios sociales como base explicativa de la Historia.
6. El análisis de la temporalidad: cronología y periodización. Historia del presente e historia vivida.
7. La naturaleza de la explicación historiográfica: hermenéutica, lingüística, narración e Historia.
8. Historia y memoria.

BLOQUE 3: LOS INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO

9. La naturaleza específica del método historiográfico: la perspectiva temporal, el contexto histórico, el estudio comparado, la confrontación dialéctica y la revisión crítica.
10. El diseño de la investigación histórica: hipótesis, relato, argumentos, generalizaciones y explicaciones.
11. Fuentes y métodos de documentación histórica.
12. Técnicas cuantitativas elementales.

SECTION 1: THE NATURE OF THE HISTORIOGRAPHIC DISCIPLINE

1. On the concept of Historiography
2. The epistemological status of Historiography between the human and social sciences. The problem of interdisciplinarity.
3. The birth and development of Historiography as a science.

SECTION 2: THE CONSTRUCTION OF HISTORIOGRAPHICAL KNOWLEDGE

4. Society, time and space as constitutive elements of historical reality.
5. Systems, states, subjects and social changes as explanatory basis of History.
6. The analysis of temporality: chronology and periodization. history of the present and lived history.
7. The nature of the historiographical explanation: hermeneutic, linguistic, narrative and history.
8. History and memory.

SECTION 3: THE INSTRUMENTS OF THE HISTORIOGRAPHIC ANALYSIS

9. The specific nature of the historiographic method: temporal perspective, historical context, comparative study, dialectical confrontation and critical revision.
10. The design of historical research: hypothesis, narration, arguments, generalizations and explanations.
11. Sources and methods of historical documentation.
12. Elementary Quantitative Techniques

HISTORIA DE LA HISTORIOGRAFÍA/HISTORY OF HISTORIOGRAPHY



BLOQUE 1: EN EL ORIGEN DEL RELATO HISTÓRICO: DE LA TRADICIÓN ORAL-MEMORIAL AL REGISTRO ESCRITO

1. La memoria antes de la escritura (tradición oral-memorial)
2. La historiografía clásica en Grecia y Roma y su impacto en el tiempo.
3. La teologización de la historia durante la Edad Media.
4. La aparición de la erudición crítico-documental en el Renacimiento.
5. De la erudición al método: el inicio de la Historia como disciplina pragmática y crítica.

BLOQUE 2: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA HISTORIA COMO CIENCIA EN EL SIGLO XIX

1. Romanticismo, historia y conciencia nacional.
2. La consolidación de la Historia como disciplina científica objetiva: el historicismo alemán y la obra de Leopold von Ranke.
3. La profesionalización de las escuelas históricas nacionales en el siglo XIX: cátedras, escuelas, archivos y publicaciones.
4. El marxismo y la concepción materialista de la Historia.

BLOQUE 3: LOS NUEVOS DERROTADOS DE LA HISTORIOGRAFÍA EN EL SIGLO XX

1. La historia comprendida. La crisis del positivismo y el influjo de la sociología durkheimiana y weberiana.
2. La *Economic History*, la historia serial y los orígenes de la historia social
3. Del estructuralismo a la "historia total": nacimiento, auge y ocaso de la escuela de los *Annales*.
4. El neomarxismo historiográfico británico y su influencia en la segunda mitad del siglo XX. La revista *Past & Present*, la obra de E. P. Thompson y E. Hobsbawm y el debate en torno al "culturalismo" en el análisis de la estructura social.
5. El paradigma cuantitativista: la cliometría norteamericana de la *New Economic History*

BLOQUE 4: TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES: ENTRE LA CRISIS DE PARADIGMAS Y LA RENOVACIÓN TEMÁTICA Y METODOLÓGICA

1. El estallido y la fragmentación de los objetos y los métodos.
2. El giro antropológico-cultural y el retorno del actor: nueva historia cultural e intelectual, microhistoria, historia oral, historia de la vida cotidiana.
3. El giro lingüístico: las polémicas del postmodernismo desde los años ochenta. La historia de los conceptos y la historia de las mentalidades.
4. La sociología histórica y la nueva historia política.
5. Historias sectoriales y alternativas: género, ecología, historia actual, estudios comparados e interdisciplinarios. Las nuevas orientaciones en el estudio de los sectores populares: el caso de los estudios subalternos.

SECTION 1: IN THE ORIGIN OF THE HISTORICAL REPORT: FROM ORAL-MEMORIAL TRADITION TO WRITTEN REGISTRATION

1. Memory before writing (oral-memorial tradition).
2. Classical historiography in Greece and Rome and their impact on time.
3. The theologization of history during the Middle Ages.
4. The emergence of critical-documentary scholarship in the Renaissance.
5. From erudition to method: the beginning of History as a pragmatic and critical discipline.

SECTION 2: THE INSTITUTIONALIZATION OF HISTORY AS SCIENCE IN THE NINETEENTH CENTURY

6. Romanticism, history and national consciousness.
7. The consolidation of history as an objective scientific discipline: German historicism and the work of Leopold von Ranke.
8. The professionalization of national historical schools in the nineteenth century: chairs, schools, archives and publications.
9. Marxism and the materialist conception of history.

SECTION 3: THE NEW DEFEATS OF HISTORIOGRAPHY IN THE TWENTIETH CENTURY

10. The story understood. The crisis of positivism and the influence of Durkheimian and Weberian sociology.
11. The Economic History, the serial history and the origins of social history
12. From structuralism to "total history": birth, rise and decline of the *Annales* school.
13. British historiographical neo-Marxism and its influence in the second half of the 20th century. The journal *Past & Present*, the works of E. P. Thompson and E. Hobsbawm and the debate around "culturalism" in the analysis of social structure.
14. The quantitative paradigm: American cliometry of the *New Economic History*

SECTION 4: CURRENT HISTORIOGRAPHIC TRENDS: BETWEEN THE PARADIGMS CRISIS AND THE THEMATIC AND METHODOLOGICAL RE-NEWAL

15. The bursting and fragmentation of objects and methods.
16. The anthropological-cultural turn and return of the actor: new cultural and intellectual history, microhistory, oral history, history of everyday life.



17. The linguistic turn: the polemic of postmodernism since the 80's. The history of concepts and the history of mentalities.
18. Historical sociology and the new political history.
19. Sectoral and alternative histories: gender, ecology, current history, comparative and interdisciplinary studies. The new orientations in the study of the popular sectors: the case of the subaltern studies.

PRINCIPIOS DE ECONOMÍA/PRINCIPLES OF ECONOMICS

El contenido del programa de Principios de Economía se dirige a introducir al estudiante en los fundamentos de análisis económico, distinguiendo entre la microeconomía y la macroeconomía.

1. INTRODUCCIÓN. El problema económico básico: la escasez y el intercambio puro. Microeconomía y Macroeconomía. Economía normativa y economía positiva. Coste de oportunidad y ventaja comparativa.

BLOQUE 1: MICROECONOMÍA

2. La función de demanda. Utilidad marginal y demanda individual. La demanda agregada. Movimientos y desplazamientos de la demanda.
3. La curva de oferta. Costes marginales y oferta del producto por parte de la empresa individual. Oferta agregada. Movimientos y desplazamientos de la oferta. La elasticidad de la demanda y la elasticidad de la oferta.
4. El equilibrio del mercado. Eficiencia y equidad en el mercado: el excedente del consumidor y el excedente del productor.
5. La intervención en el mercado y efectos sobre el bienestar: controles de precios, controles sobre la cantidad, impuestos y subvenciones.
6. Fallos de mercado I: Competencia imperfecta (monopolio, oligopolio y competencia monopolística). Información asimétrica: riesgo moral y selección adversa.
7. Fallos de mercado II: Externalidades y bienes públicos.

BLOQUE 2: MACROECONOMÍA

8. Los agregados macroeconómicos. El PIB, definición y medición.
9. Ahorros e inversión. Mercado de Trabajo. Índice de Precios al Consumidor e Inflación.
10. Dinero. Sistema financiero y sistema monetario. El banco central y la política monetaria. Dinero e inflación.
11. Economías abiertas. Balanza Comercial y movimientos de capitales. Tipo de cambio nominal y real.
12. Fluctuaciones económicas. Demanda agregada y oferta agregada. El corto plazo y el largo plazo.
13. Política Fiscal. El multiplicador y el efecto expulsión. La política monetaria, el tipo de interés y la demanda agregada. Debate sobre las políticas económicas
14. Repaso, ejercicios y preparación para el examen

The Syllabus of Principles of Economics aims to introduce the students to the fundamentals of economic analysis, distinguishing between microeconomics and macroeconomics.

1. INTRODUCTION. The basic economic problem: scarcity and pure interchange. Microeconomics and Macroeconomics. Normative and positive economics. Opportunity cost and comparative advantage.

SECTION 1: MICROECONOMICS

2. The demand function. Marginal utility and individual demand. The aggregated demand.
Movements along and shifts of the demand curve.
3. The supply curve. Marginal costs and supply of products by the individual firm. Aggregate supply. Movements along and shifts of the supply curve. Elasticity of demand and supply.
4. Market equilibrium. Efficiency and equity in the market: consumer and producer surplus.
5. Market intervention and effects on welfare: price controls, quantity controls, taxes and subsidies.
6. Market failures I: Imperfect competition (monopoly, oligopoly and monopolistic competition).
Asymmetric information: moral hazard and adverse selection.
7. Market failures II: Externalities and public goods.



SECTION 2: MACROECONOMICS

8. Macroeconomic aggregates. GDP: definition and measurement.
9. Savings and Investment. Labour Market. Consumer Price Index and Inflation.
10. Money. Financial and monetary systems. The Central Banks and monetary policies. Money and inflation.
11. Open economies. Trade balance and international capital flows. Nominal and real exchange rate.
12. Economic fluctuations. Aggregate demand and aggregate supply. Short run and long run.
13. Fiscal policy. Multiplier and crowding out. Monetary policy, interest rate and aggregate demand. Debate on the adequacy of active economic policies.
14. Summary, review and preparation of the final exam

COOPERACIÓN, ACCIÓN COLECTIVA Y MODELOS FORMALES DE ESTRATEGIA/COOPERATION, COLLECTIVE ACTION AND FORMAL MODELS OF STRATEGIC BEHAVIOR

1. Introducción: El paradigma de la decisión racional en ciencias sociales. El uso de métodos deductivos y el papel de la racionalidad.
2. Teoría de la decisión: Representación matemática de las preferencias individuales. El «teorema del votante mediano» en problemas de competencia política.
3. Teoría de la decisión (II): Escogencia individual bajo incertidumbre. Aversión al riesgo y utilidad esperada.
4. Juegos estáticos, no cooperativos (I): Conocimiento común. El concepto de dominancia estratégica.
5. Juegos estáticos (II): Equilibrio de Nash.
6. Juegos estáticos (III): Fallas de coordinación y problemas de acción colectiva. El problema de la multiplicidad de equilibrios.
7. Juegos repetidos: «Teoremas folclóricos» y el surgimiento de normas de reciprocidad y cooperación. Surgimiento endógeno de reglas e instituciones.
8. Teoría de la negociación.
9. Juegos de información imperfecta: Juegos de señales. Problemas de disuasión en situaciones de conflicto (prevención y escalamiento).
10. Juegos cooperativos: Criterios de asignación de recursos en grupos

-
1. Introduction: The rational-choice paradigm in the social sciences. The use of deductive methods and the role of rationality.
 2. Decision theory (I): Mathematical representation of individual preferences. The «median voter theorem» in questions of political competition.
 3. Decision theory (II): Individual choice under uncertainty. Risk-aversion and expected utility.
 4. Static, non-cooperative games (I): Common knowledge. The concept of strategic dominance.
 5. Static games (II): Nash equilibrium.
 6. Static games (III): Coordination failures and collective-action problems. The problem of multiplicity of equilibria.
 7. Repeated games: «Folk theorems» and the emergence of norms of reciprocity and cooperation. Endogenous emergence of roles and institutions.
 8. Theory of bargaining.
 9. Games of imperfect information: Signaling games. Deterrence problems in situations of conflict (prevention and escalation).
 10. Cooperative games: Criteria of resource allocation in groups.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective

CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography

CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects

CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.

CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla



interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.
CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Conocer el modelo de libertades públicas y derechos fundamentales en los ordenamientos jurídicos español e internacional. / Knowing the model of public liberties and fundamental rights in both Spanish and international juridical organization
CE8 - Conocer la estructura de los mercados y el impacto de la intervención pública en ellos./Knowing the structure of, and the impact of state intervention in markets
CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.
CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.
CE12 - Saber plantear y resolver problemas básicos de contenido económico, social, político en el contexto internacional, en el nacional y local; prestando la atención debida a los precedentes históricos de estos problemas./Knowing how to pose and resolve basic problems of an economic, social and political content in the international, national and local contexts, paying the necessary attention to the historical precedents for these problems
CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries



CE1A - Conocer las principales teorías Historiográficas, políticas y sociológicas; y, en el caso español, cuando sea necesario./ Knowing the principal historiographic, political and sociological theories; and also in the Spanish case, when necessary.		
CE19 - Saber formular hipótesis y someterlas a prueba empírica mediante el método comparado y el método estadístico./Knowing how to formulate hypotheses and to test them empirically using comparative and statistical methods		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	288	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance	24	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	588	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		



TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.	40.0	100.0

NIVEL 2: CONTEXTOS HISTÓRICOS/ HISTORICAL CONTEXTS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	30	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Historia antigua/ Ancient History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia medieval/ Medieval History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia moderna/ Early Modern History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia contemporánea/ Contemporary History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del mundo actual/ History of the Present		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Historia moderna de España/ Spanish Early Modern History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia contemporánea de España/ Spanish Contemporary History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en las diferentes disciplinas de estudio en el ámbito de la Historia y de la Ciencia política con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;</p>		



RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;

RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;

--

RA1. Acquiring advanced knowledge and demonstrating an understanding of the theoretical, practical and methodological aspects of the different disciplines within the area of History and Politics, with a depth reaching the vanguard of knowledge;

RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;

RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;

RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;

5.5.1.3 CONTENIDOS

HISTORIA ANTIGUA/ANCIENT HISTORY

BLOQUE 1. PRÓXIMO ORIENTE Y EGIPTO

1. Mesopotamia y Egipto y su evolución hasta finales del III milenio.
2. El II milenio en el Próximo Oriente y Egipto.
 - La primera mitad del II milenio: la consolidación de los Imperios.
 - La segunda mitad del II milenio: el inestable equilibrio entre los imperios y los estados palaciales.
3. El I milenio en el Próximo Oriente y Egipto.
 - Los grandes imperios territoriales: Asiria y Babilonia.
 - Los pequeños reinos orientales. El Imperio Persa. Egipto.

BLOQUE 2. GRECIA

4. El mundo griego, de los orígenes a la Época Homérica.
5. Los orígenes de la *polis*. La Época Arcaica en la Hélade.
6. Grecia en la Época Clásica.
7. Grecia en el siglo IV y las conquistas de Alejandro Magno.
8. El mundo helenístico.

BLOQUE 3. ROMA

9. Los orígenes de Roma y los comienzos de la República.
10. La República imperialista hasta Julio César.
11. Augusto.
12. El Alto Imperio.
13. El Bajo Imperio.

PART 1. NEXT EAST AND EGYPT

1. Mesopotamia and Egypt and its evolution until the end of the third millennium.
2. The Second Millennium in the Near East and Egypt.
 - The first half of the II millennium: the consolidation of empires.



- The second half of the second millennium: the unstable balance between empires and palatial states.

3. The 1 millennium in the Near East and Egypt.

- The great territorial empires: Assyria and Babylon.

- The small oriental kingdoms. The Persian Empire. Egypt.

PART 2. GREECE

4. The Greek world, from the origins to the Homeric Epoch.

5. The origins of the polis. The Archaic Epoch in Hellas.

6. Greece in the Classical Epoch.

7. Greece in the fourth century and the conquests of Alexander the Great.

8. The Hellenistic world.

PART 3. ROME

9. The origins of Rome and the beginnings of the Republic.

10. The imperialist Republic until Julius Caesar.

11. Augustus.

12. The High Empire.

13. The Late Empire.

HISTORIA MEDIEVAL/MEDIEVAL HISTORY

1. Introducción. La Edad Media: definición espacial y temporal. La mirada a la Edad Media desde distintos momentos de la historia y su valoración. El conocimiento de las fuentes para el estudio de la Edad Media.

BLOQUE 1. LOS PRIMEROS PASOS DE LA DEFINICIÓN DE EUROPA: DE LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO DE OCCIDENTE AL AÑO MIL

2. Occidente y Oriente tras la caída del Imperio Romano de Occidente. La formación de reinos en el espacio ocupado por los germanos. El Imperio Romano oriental.

3. Las religiones del Mediterráneo en sus inicios. Cristianismo e Islam.

4. Los imperios de Occidente y Oriente. La formación del imperio carolingio. El imperio bizantino.

5. La reorganización del espacio. El desplazamiento del centro de poder de Francia a Alemania. Otros pueblos del espacio europeo (eslavos, búlgaros, húngaros, escandinavos)

BLOQUE 2. EUROPA EN LOS SIGLOS CENTRALES DE LA EDAD MEDIA: EL MUNDO FEUDAL Y SUS MANIFESTACIONES (ECONOMÍA, SOCIEDAD, POLÍTICA)

6. El feudalismo. Concepciones y características. Las formas de entender el feudalismo. La génesis del feudalismo. El feudalismo clásico

7. Sociedad y economía feudales. El feudalismo en la Península Ibérica

8. Las formas políticas feudales: monarquías de Francia, Inglaterra y de la Península Ibérica, el Sacro Imperio Romano Germánico y el espacio italiano. La Iglesia y su influencia.

BLOQUE 3. UN TIEMPO DE ESPLENDOR CULTURAL Y DE SURGIMIENTO DE NUEVAS INSTITUCIONES: LOS SIGLOS XI AL XIII

9. El poder de la Iglesia: mantenimiento del orden social y religioso. Herejías e Inquisición. Una empresa común: las cruzadas.

10. El renacer urbano: Causas y consecuencias de los avances tecnológicos hasta el siglo XI. Teorías sobre las causas del renacer urbano. Cambios en la economía rural en la base del renacer de las ciudades. Las instituciones de gobierno municipal.

11. La transmisión del saber: de las escuelas monásticas a las escuelas catedráticas. El nacimiento de las universidades

BLOQUE 4. NUEVOS DESAFÍOS EN LOS SIGLOS FINALES DE LA EDAD MEDIA

12. La peste negra, procedencia: la situación de Asia en los siglos precedentes. El final del califato abasí y el imperio mongol.

13. La Peste Negra: problemática dentro del contexto de la crisis bajomedieval. Consecuencias demográficas, económicas, sociales y religiosas.



14. La guerra de los Cien Años: un conflicto anglo-francés que involucra a otros reinos europeos. Un conflicto bélico que ilumina el panorama de otros aspectos de la vida de Europa en los siglos XIV y XV.

15. El legado cultural de la Edad Media en el mundo contemporáneo: novela, cine, ópera, teatro, artes plásticas (pintura, escultura), mercados medievales

1. Introduction. The Middle Ages: What, when, where? The way of seeing the Middle Ages from different times in History. Sources to study the Middle Ages.

SECTION 1. FIRST STEPS OF EUROPE DEFINITION: FROM THE ¿FALL¿ OF THE ROMAN EMPIRE TO THE YEAR 1000

2. West and East after the ¿fall¿ of the Roman Empire. The first German Kingdoms in the West. The Eastern Roman Empire during the V and VI centuries.

3. The beginnings of two religions in the Mediterranean world: Christianity and Islam

4. Western Empire and Eastern Empire. The carolingians and the byzantine empire.

5. Reshaping the space. Moving East: the center of power from France to Germany. Other parts of the European space (Slavs, Bulgarians, Hungarians, Scandinavians)

SECTION 2. EUROPE BETWEEN THE XI AND THE XIII CENTURIES: THE FEUDAL WORLD (ECONOMY, SOCIETY, POLITICS)

6. Feudalism. Concept. Ways of understanding feudalism. The genesis of feudalism.

7. Feudal society and economy.

8. Political forms of feudalism: Kingdoms of France, England, Iberia, the Holy Roman Empire and the Italian space. The Church and its influence.

SECTION 3. A TIME OF CULTURAL SPLENDOR AND EMERGENCE OF NEW INSTITUTIONS: XI AND XIII CENTURIES

9. The power of the Church: maintenance of social and religious order. Heresies and Inquisition. A common objective: crusades.

10. Urban rebirth: Causes and consequences of technological advances until the eleventh century. Theories on the causes of urban rebirth. Changes in the rural economy at the base of the rebirth of cities. The municipal government institutions.

11. The transmission of knowledge: from monastic schools to cathedral schools. The birth of the universities.

SECTION 4. NEW CHALLENGES AT THE END OF THE MIDDLE AGES

12. The Black Death, origin: the situation of Asia in the preceding centuries. The end of the Abbasid caliphate and the Mongol empire.

13. The Black Death: problems within the context of late medieval crisis. Demographic, economic, social and religious consequences.

14. The Hundred Years War: An Anglo-French conflict involving other European kingdoms. A war that illuminates the landscape of other aspects of life in Europe in the fourteenth and fifteenth centuries.

15. The cultural legacy of the Middle Ages in the contemporary world: novel, cinema, opera, theater, fine arts (painting, sculpture), medieval markets.

HISTORIA MODERNA/MODERN HISTORY

1. Límites cronológicos y geográficos. El ¿oficio¿ de Historiador de la Edad Moderna y las líneas básicas de la investigación historiográfica modernista actual.
2. Las nuevas monarquías europeas y sus limitaciones.
3. Rivalidades dinásticas y conflictos religiosos.
4. El Humanismo y los humanistas. Alcance y difusión de la nueva cultura.
5. Las reformas protestantes. La reforma católica. El Concilio de Trento y su proyección en Europa.
6. La técnica y los descubrimientos geográficos.
7. El ciclo demográfico antiguo. Cuantificación y reparto de la población.
8. Organización social: estamentos, órdenes y grupos sociales.
9. La expansión agrícola, EL horizonte industrial y el desarrollo comercial
10. La crisis del siglo XVII. Barroco y clasicismo
11. El pensamiento político y el nacimiento de la ciencia moderna
12. Francia, Inglaterra y Holanda en el siglo XVII. La Guerra de los Treinta Años y Westfalia.
13. La Europa de Luis XIV y la Guerra de Sucesión Española.
14. Los grandes imperios coloniales y el mundo extraeuropeo
15. Viejas y nuevas actitudes sociales y económicas en el Siglo XVIII
16. La Ilustración y el pensamiento europeo.
17. El Despotismo Ilustrado. Las viejas y las nuevas potencias europeas
18. La revolución americana y la crisis revolucionaria en Europa.

1. Chronological and geographical boundaries. The "office" of Historian of the Modern Age and the basic lines of modernist historiographical research.

2. The3 new European monarchies and their limitations.



3. Dynastic rivalries and religious conflict.
4. Humanism and humanists. Scope and diffusion of the new culture.
5. Protestant reforms. The Catholic reform. The Council of Trent and its projection in Europe.
6. The technique and geographical discoveries.
7. The old demographic cycle. Quantification and distribution of the population.
8. Social organization: estates, orders and social groups.
9. Agricultural expansion, the industrial horizon and commercial development
10. The crisis of the seventeenth century. Baroque and classicism
11. Political thought and the birth of modern science
12. France, England and Holland in the seventeenth century. The Thirty Years War and Westphalia.
13. The Europe of Louis XIV and the War of Spanish Succession.
14. The Great Colonial Empires and the Extra-European World
15. Old and new social and economic attitudes in the eighteenth century
16. The Enlightenment and European thought.
17. Illustrated Despotism. The old and the new European powers
18. The American Revolution and the revolutionary crisis in Europe.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA/CONTEMPORARY HISTORY

1. Introducción: La Revolución Francesa y las guerras napoleónicas
2. La época liberal
3. La instauración de la democracia
4. Feminismos
5. Capitalismo, socialismo y movimiento obrero
6. Mundo rural y mundo urbano
7. El romanticismo
8. Religión y sociedad
9. Europa y el mundo
10. La Primera Guerra Mundial
11. La postguerra y la crisis de las democracias liberales
12. El Comunismo y la Unión Soviética
13. Los fascismos
14. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias

1. Introduction: The French Revolution and the Napoleonic Wars
2. The liberal era
3. The establishment of democracy
5. Capitalism, socialism and labor movement
6. Rural and urban worlds



7. Romanticism
8. Religion and Society
9. Europe and the world
10. The First World War.
11. The Postwar crisis of liberal democracies
12. Communism and the Soviet Union
13. Fascisms
14. The Second World War and its consequences

HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL/HISTORY OF THE PRESENT

Presentación

1. El consenso occidental de la posguerra.
2. La Guerra Fría: prosperidad americana versus ortodoxia comunista.
3. La edificación del socialismo.
4. La quiebra de los imperios coloniales. Del intervencionismo al neocolonialismo norteamericano.
5. La estabilidad de las democracias occidentales y el agotamiento del paradigma keynesiano.
6. El tercer mundo y sus problemas.
7. Aceleración tecno-científica y configuración de la sociedad actual como sociedad tecnológica: globalización frente a mundialización
8. Nuevo orden mundial a partir de 1989.
9. Problemas en el comienzo del siglo XXI.

Presentation

1. The western consensus after WWII
2. Cold War: American prosperity versus communist orthodoxy
3. The building of socialism
4. The crash of the colonial empires. From intervention to American neocolonialism
5. The stability of western democracies and the expansion of the keynesian paradigm
6. The Third World and its problems
7. Tecno-scientific acceleration and configuration of current society as a technological society.
8. New world order from 1989
9. Problems at the beginning of the 21st century

HISTORIA MODERNA DE ESPAÑA/SPANISH MODERN HISTORY

1. Conceptos previos sobre la Monarquía Hispánica y la Historia moderna de España: Modernidad. Límites cronológicos y geográficos. Periodización. Fuentes y bibliografía.
2. El origen de los tiempos modernos en la Península: nuevos espacios económicos, sociales, culturales, geográficos y políticos. Los Reyes Católicos
3. La Monarquía Hispánica. Aspectos políticos e institucionales.
4. La preponderancia española en las relaciones internacionales
5. Sociedad y Economía en la época de los Austrias.
6. El Siglo de Oro y el Barroco en España.



7. La Guerra de Sucesión y las nuevas instituciones borbónicas
8. La ilustración española.
9. El Reformismo borbónico. Contradicciones y transición en el siglo XVIII español.
10. Sociedad y economía en la España Borbónica
11. España en Europa y América
12. La crisis del Antiguo Régimen

1. Previous concepts on the Hispanic Monarchy and Modern History of Spain: Modernity. Chronological and geographical limits. Periodization. Sources and bibliography.
2. The origin of modern times in the Peninsula: new economic, social, cultural, geographical and political spaces. The Catholic kings
3. The Hispanic Monarchy. Political and institutional aspects.
4. The Spanish preponderance in international relations
5. Society and Economy in the time of the Habsburgs.
6. The Golden Age and the Baroque in Spain.
7. The War of Succession and the new Bourbon institutions
8. The Spanish illustration.
9. Bourbon Reformism. Contradictions and transition in the XVIII century Spain.
10. Society and economy in Bourbon Spain.
11. Spain in Europe and America
12. The crisis of the Old Regime

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA/CONTEMPORARY HISTORY OF SPAIN

BLOQUE 1: LA FORMACIÓN DE LA ESPAÑA LIBERAL (1808-1874)

1. Crisis del Antiguo Régimen y revolución liberal.
2. Inestabilidad política y cambio social.
3. La lenta penetración del capitalismo.

BLOQUE 2. LA ESPAÑA DE LA RESTAURACIÓN (1875-1931)

4. La Restauración canovista. Rasgos generales.
5. Panorama económico, social y cultural de España entre 1900 y 1930.
6. La guerra de Cuba y el "regeneracionismo".
7. Crisis política del sistema de la Restauración. La oposición al sistema: socialismo, anarquismo, nacionalismo.
8. La guerra en África y la cuestión militar.
9. La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)

BLOQUE 3. LA CRISIS DE LOS AÑOS TREINTA (1931-1939)

10. El advenimiento de la II República. El bienio reformista (1931-1933).
11. El bienio radical-cedista. El centro-derecha en el poder (1933-1936).
12. Las elecciones de 1936 y el levantamiento militar.
13. La Guerra Civil española: causas, etapas y desarrollo.



14. Evolución de los bandos en liza. La España republicana y la España sublevada.

BLOQUE 4: LA ESPAÑA DE FRANCO (1939-1975)

15 La posguerra y la represión. El primer franquismo: del nacional-sindicalismo al nacional-catolicismo (1939-1959).

16. La dictadura, del apogeo al ocaso (1959-1975). Transformaciones económicas, sociales y políticas. Los grupos de oposición.

17. Aproximación a la figura de Francisco Franco

PART 1: THE FORMATION OF LIBERAL SPAIN (1808-1874)

1. Crisis of the Old Regime and liberal revolution.

2. Political instability and social change.

3. The slow penetration of capitalism

PART 2. THE RESTORATION PERIOD (1875-1931)

4. The Canovas¿ Restoration. General features.

5. Economic, social and cultural outlook of Spain between 1900 and 1930.

6. The war of Cuba and "regenerationism".

7. Political crisis of the Restoration system. The opposition to the system: socialism, anarchism, nationalism.

8. The war in Africa and the military question.

9. The Dictatorship of Primo de Rivera (1923-1930)

PART 3. THE CRISIS OF THE THIRTIES (1931-1939)

10. The arrival of the Second Republic. The reformist biennium (1931-1933).

11. The Radical-CEDA biennium. The center-right in power (1933-1936).

12. The elections of 1936 and the military uprising.

13. The Spanish Civil War: causes, stages and development.

14. Evolution of the sides in conflict. Republican Spain and insurgent Spain.

PART 4: FRANCO'S SPAIN (1939-1975)

15. The postwar period and the repression. The first Francoism: from national-syndicalism to national-Catholicism (1939-1959).

16. The dictatorship, from its heyday to its decline (1959-1975). Economic, social and political transformations. The opposition groups.

17. Approach to the figure of Francisco Franco.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective

CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.



CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography
CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects
CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.
CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.
CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo/Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.



CE5 - Conocer los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a o largo de la Historia y, con una mayor atención, en el presente./Knowing the principal models of the territorial, political, economic and social organization of the state both in the course of history and especially in the present
CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective
CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.
CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.
CE12 - Saber plantear y resolver problemas básicos de contenido económico, social, político en el contexto internacional, en el nacional y local; prestando la atención debida a los precedentes históricos de estos problemas./Knowing how to pose and resolve basic problems of an economic, social and political content in the international, national and local contexts, paying the necessary attention to the historical precedents for these problems
CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary
C7A - Comprender las principales consecuencias y dinámicas que genera la desigualdad./Understanding the principal consequences and dynamics generated by inequality
C7B - Conocer los principios en los que se basan las políticas de igualdad, destacando los principales hitos del proceso histórico que ha llevado a la sensibilización actual sobre estos temas./Knowing the principles on which the policies of equality are based, emphasising the principal historical landmarks which have generated current concern with these issues.
CE22 - Conocer y comprender los principales procesos históricos del pasado de España que han llevado a la configuración de la estructura política de la España actual./Knowing and understanding the principal historical proceses of Spain's past which have configured the country's current political structure

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	336	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del	28	100



profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	686	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.	40.0	100.0
NIVEL 2: HISTORIA Y POLÍTICA INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL HISTORY AND POLITICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política



ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	12	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El proceso de construcción europea/ The Process of European Integration		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organizaciones internacionales/ International Organizations		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Guerra, paz y violencia política/ War, Peace and Political Violence		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Globalización/ Globalization		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Geopolítica/ Geopolitics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Política e Historia Internacional / International Politics and History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en las diferentes disciplinas de estudio en el ámbito de la Historia y de la Ciencia política con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;</p> <p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;</p> <p>RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>--</p>		



RA1. Acquiring advanced knowledge and demonstrating an understanding of the theoretical, practical and methodological aspects of the different disciplines within the area of History and Politics, with a depth reaching the vanguard of knowledge;

RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;

RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;

RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;

RA5. Knowing how to communicate, clearly and precisely, with all types of audiences (specialized or otherwise), knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the area of study;

5.5.1.3 CONTENIDOS

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN EUROPEA/THE EUROPEAN INTEGRATION PROCESS

1. Del universalismo medieval a la Europa de la Paz de Westfalia: soberanía y competencia entre los estados europeos. El nacimiento de las economías europeas modernas.
2. La Europa de los imperios. El Directorio de las potencias europeas. Centralización estatal y desarrollo de la globalización económica.
3. La primera guerra mundial y la crisis de la conciencia europea: disolución de los Grandes Imperios y eclosión de potencias extraeuropeas.
4. Europa en el período de entreguerras: proyectos europeístas y nuevas orientaciones económicas.
5. La segunda guerra mundial y la postguerra. Europa en un mundo bipolar. El Plan Marshall.
6. Nacimiento de las primeras comunidades. La declaración Schumann y la CECA. Otros proyectos fracasados.
7. Los tratados de Roma: Comunidad Económica Europea y Euratom.
8. El desarrollo de los tratados: integración y problemas institucionales y primeras ampliaciones territoriales.
9. El Acta Única Europea, el Tratado de Maastricht y la Unión Europea. Debilidades en la construcción de la Unión Económica y Monetaria.
10. Desarrollos posteriores: Tratados de Ámsterdam y Niza y nuevas ampliaciones.
11. Europa ante un nuevo escenario: la desaparición de la URSS y la globalización. La integración de los países orientales en la UE y la nueva geopolítica europea.
12. Nuevos ámbitos de actuación. Grandes retos pendientes

1. From medieval universalism to the Europe of Westphalia: sovereignty and competence among European states. The rise of modern European economies.
2. Europe of the Empires: the Directory of European Powers. Centralization at state level and the development of economic globalization.
3. World War I and the European crisis of conscience: the breaking up of the Great Empires and the emergence of extra-European powers.
4. Europe in the interwar period: pro-European projects and new economic orientations.
5. The Second World War and the Postwar. Europe in a bipolar world. The Marshall Plan.
6. Birth of the first communities. The Schumann declaration and the ECSC. Other failed projects.
7. The Treaty of Rome: European Economic Community and Euratom.
8. The development of the treaties: institutional integration and problems and first territorial expansions.
9. The Single European Act, The Maastricht Treaty and the European Union. Weaknesses in the architecture of the Economic and Monetary Union.
10. Later developments: The Treaties of Amsterdam and Nice and the new expansions.
11. Europe before a new panorama: the disappearance of the USSR and globalization. The integration of Eastern countries and Europe's new geopolitics.
12. New spheres of action. Great pending challenges

ORGANIZACIONES INTERNACIONALES/INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

BLOQUE 1. ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y RELACIONES INTERNACIONALES.

1. Organizaciones internacionales: Origen y evolución
2. Estructura de la sociedad internacional y organizaciones internacionales
3. Historia intelectual y principales organizaciones.
4. Sociedad de Naciones
5. Proliferación de OI. España y las OI

BLOQUE 2. RÉGIMEN DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.

6. Noción y caracteres de las OI.



7. Principales funciones.

8 Orden jurídico y estatus de las OI

9. Estructura y órganos de las OI.

BLOQUE 3. ORGANIZACIONES UNIVERSALES.

10. Naciones Unidas

11. Organismos especializados ONU

12. Organizaciones universales políticas y económicas

13 Organizaciones universales culturales y administrativas.

BLOQUE 4. ORGANIZACIONES REGIONALES

14. Organizaciones europeas.

15. Organizaciones regionales en América

16. Organizaciones regionales en Asia y África

PART 1: INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND INTERNATIONAL RELATIONS.

1. International organizations: Origins and evolution.

2. International society structure and international organizations.

3. Intellectual history and main organizations

4. League of Nations.

5. Proliferation of IO. 6 Spain and International organizations.

PART 2: INTERNATIONAL ORGANIZATIONS REGIME.

6. Notion and treats IO.

7. Main functions.

8 International organization legal order and status.

9. Structure and organs.

PART 3: UNIVERSAL ORGANIZATIONS.

10. The United Nations.

11. Specialized agencies of the UN.

12. Economic and political universal organizations.

13. Cultural and administrative universal organizations

PART 4: REGIONAL ORGANIZATIONS

14. European Organizations.

15. Regional organizations in America

16. Regional organizations in Asia and Africa

GUERRA, PAZ Y VIOLENCIA POLÍTICA/WAR, PEACE AND POLITICAL VIOLENCE

Introducción: los elementos característicos de la violencia



1. Un intento de definición y caracterización de la violencia
2. Caracteres básicos de la violencia como fenómeno social general
3. Las ciencias sociales ante el problema de la violencia: una aproximación preliminar
4. Las teorías de la acción colectiva racional y su aplicación histórica.
5. La violencia *en* la política
6. Los grandes arquetipos violentos
7. El estado y la violencia
8. Guerra y paz entre las naciones: principios básicos de polemología e irenología
9. Paz y diplomacia
10. Guerra y desarrollo tecnológico
11. Culturas de guerra y culturas de paz
12. Guerra y sociedad en la *¿Nueva Historia Militar¿*.

Introduction: the characteristic elements of violence

1. An attempt of definition and characterization of violence
2. Basic characters of violence as a general social phenomenon
3. Social sciences and the problem of violence: a preliminary approach
4. The theories of rational collective action and its historical application.
5. Violence in politics
6. Main violent archetypes
7. State and violence
8. War and peace between the nations: basic principles of polemology and irenology
9. Peace and diplomacy
10. War and technological development
11. Cultures of war and cultures of peace
12. War and society in the "New Military History".

GLOBALIZACIÓN/GLOBALIZATION

PARTE 1: HISTORIA

La parte histórica de la asignatura estudia el fenómeno de la globalización desde la sociedad en red. Dos revoluciones técnicas contemporáneas han transformado las dimensiones del espacio y del tiempo para los seres humanos: la revolución de los transportes, iniciada en el XIX, y la revolución digital, que, iniciada en el XX, muestra ya sus efectos en todos los niveles de la actividad humana en este siglo XXI. Estudiar en qué consiste este fenómeno y el escenario de transformaciones que presenta es el objetivo de este parte.

La Red como un espacio sin lugares, sin distancias y sin demoras: el fundamento tecnológico de un mundo en red.

La conexión continua: personas y objetos conectados.

De la nave industrial a la impresión 3D: un concepto nuevo de producción y distribución de bienes.

Big Data: nuevas hegemonías.

Ciudadanos del mundo en red e identidad digital: la cadena de bloques.

Desequilibrios, conflictos y oportunidades.

PARTE 2: SOCIOLOGÍA



El contenido de la sección sociológica de la asignatura Globalización examina los principales debates que articulan la literatura sociológica sobre el tema, así como los principales temas sobre los que se centra dicha literatura.

Debate teórico: Convergencia frente a Diversidad

Globalización y desigualdad económica

Globalización y movilidad geográfica

Globalización y valores

Globalización e identificaciones trans o supranacionales

Globalización y xenofobia

Globalización y formación de grupos sociales transnacionales

PART 1: HISTORY

The historical part of the subject studies the phenomenon of globalization from the network society. Two contemporary technical revolutions have transformed the dimensions of space and time for human beings: the transport revolution, begun in the nineteenth century, and the digital revolution, which, begun in the twentieth century, already shows its effects at all levels of human activity in this twenty-first century. To study what this phenomenon consists of and the scenario of transformations that it presents is the objective of this part.

The Network as a space without places, without distances and without delays: the technological foundation of a networked world.

The continuous connection: people and connected objects.

From the industrial ship to 3D printing: a new concept of production and distribution of goods.

Big Data: new hegemonies.

Citizens of the world in network and digital identity: the chain of blocks.
Imbalances, conflicts and opportunities.

The sociological module of the course Globalization examines the main debates that organize the sociological literature on the topic, as well as the main topics on which this literature focuses.

Theoretical Debate: Convergence versus Diversity

Globalization and Economic Inequality

Globalization and Geographical Mobility

Globalization and Values

Globalization and Supranational Identifications

Globalization and Xenophobia

Globalization and the Formation of Transnational Social Groups

GEOPOLÍTICA/GEOPOLITICS

1. Definición y objeto de estudio de la Geopolítica. Relaciones de la Geopolítica con otras disciplinas. Geopolítica e Historia.
2. Tradiciones, escuelas y tendencias de la Geopolítica. La geopolítica crítica.
3. Conceptos, factores y actores principales del análisis geopolítico.
4. Historia de las ideas, teorías y sistemas geopolíticos globales.
5. El sistema internacional de Estados en la era de la globalización: introducción al mapa político mundial.
6. Principales conflictos, problemas y retos geopolíticos del mundo actual. Métodos de análisis, panorama general y estudio de casos.
7. Introducción a la geopolítica regional del mundo.
8. Introducción a la geopolítica de España.
9. Técnicas de cartografía de los hechos históricos y políticos: los Historical Geographical Information Systems

1. Definition and object of study of Geopolitics. Relations of Geopolitics with other disciplines. Geopolitics and History.

2. Traditions, schools and trends in Geopolitics. Critical geopolitics.

3. Main concepts, factors and actors of geopolitical analysis.

4. History of global geopolitical ideas, theories and systems.



5. The international system of States in the era of globalization: introduction to the world political map.
6. Main conflicts, problems and geopolitical challenges of today's world. Methods of analysis, overview and case study.
7. Introduction to the world's regional geopolitics.
8. Introduction to the geopolitics of Spain.
9. Mapping techniques of historical and political facts: Historical Geographical Information Systems.

POLÍTICA E HISTORIA INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL POLITICS AND HISTORY

En la primera parte de la asignatura se plantean los procesos políticos más importantes de las relaciones internacionales hasta la actualidad. El contenido de Ciencias Sociales se dirige a introducir al estudiante en los rasgos y tendencias principales de la política global después de la Guerra Fría.

BLOQUE 1: HISTORIA

1. La Diplomacia en el mundo antiguo y medieval
2. Principales conflictos internacionales en el mundo antiguo
3. Las consecuencias de las invasiones de los pueblos germánicos y las relaciones internacionales en la Edad Media
4. La Diplomacia moderna
5. Los grandes conflictos dinásticos y patrimoniales en la Europa de las monarquías nacionales
6. Religión y política internacional
7. El sistema de Westfalia
8. El sistema de Utrecht
9. El Congreso de Viena
10. Los sistemas Bismarckianos.
11. De la Paz Armada y la Gran Guerra a las paces de París
12. La diplomacia en torno a los efectos de la II Guerra Mundial.

BLOQUE 2: TEORÍA

13. Las tendencias principales en el balance de poder internacional desde la Guerra Fría. La evolución de las relaciones entre Estados Unidos y Rusia y las implicaciones del poder creciente de China para el sistema global.
14. Los problemas de la gobernanza global: las Naciones Unidas en la época post-Guerra Fría. Debates principales entorno a la estructura institucional, influencia e objetivos de las Naciones Unidas.
15. Definiciones, debates, y la emergencia de nuevos actores transnacionales en la política global. El papel y poder de la empresa multinacional en la economía global.
16. La emergencia de nuevos poderes económicos.
- 17 La desigualdad económica internacional y los problemas de la pobreza y subdesarrollo económico en el hemisferio sur.
18. Problemas de la cooperación internacional frente al terrorismo global.
19. Problemas de la cooperación internacional frente al cambio ambiental global.

In the first part of the course, the most important political processes of international relations are raised up to the present day. The contents of the course from Social Sciences is to introduce the student to the principal features and trends of global politics after the Cold War.

PART 1: HISTORY

1. Diplomacy in the Ancient and the Medieval world
2. Main international conflicts in the Ancient world
3. The consequences of the German peoples' invasions: international relations in the Medieval times
4. Modern Diplomacy
5. Dynastic and patrimonial conflicts in the Europe of the the national monarchies
6. Religion and international politics
7. The Westphalia system
8. The Utrecht system
9. The Vienna Congress
10. The Bismarckian system
11. From the Armed Peace and the Great War to the Paris peace
12. Diplomacy and the effects of World War II

PART 2: THEORY

13. Principal trends in the international balance of power since the Cold War. The evolution of US-Russian relations, and the implications of China's growing power for the global system.
14. The problems of global governance in the post-Cold War era. Principal debates with respect to the institutional structure, influence, and objectives of the United Nations.



15. Globalization I: Debates, definitions, and the emergence of new transnational actors in global politics. The role and power of the multinational corporation in the global economy.
16. Globalization II: The emergence of new economic powers.
17. Globalization III: Implications of globalization for international economic inequality and the problems of poverty and underdevelopment in the southern hemisphere.
18. Global terrorism and the problems of international cooperation.
19. Global environmental change and the problems of international cooperation

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective

CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography

CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects

CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.

CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data

CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels

CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.		
CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo./Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.		
CE5 - Conocer los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a lo largo de la Historia y, con una mayor atención, en el presente./Knowing the principal models of the territorial, political, economic and social organization of the state both in the course of history and especially in the present		
CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective		
CE10 - Comprender los elementos diferenciadores de los problemas internacionales en función del grado de desarrollo de un país. / Understanding the differentiating elements of international problems as a function of the level of development of a given country.		
CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.		
CE12 - Saber plantear y resolver problemas básicos de contenido económico, social, político en el contexto internacional, en el nacional y local; prestando la atención debida a los precedentes históricos de estos problemas./Knowing how to pose and resolve basic problems of an economic, social and political content in the international, national and local contexts, paying the necessary attention to the historical precedents for these problems		
CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries		
CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student	288	100



receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance	24	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	588	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el	40.0	100.0



100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.		
NIVEL 2: SOCIEDAD, ECONOMÍA Y CULTURA/ SOCIETY, ECONOMY AND CULTURE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
36	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría e Historia de los movimientos sociales/ Theory and History of Social Movements		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia Económica / Economic History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Género y familia en el orden social y político/ Gender and Family in the Social and Political Order		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Política y religión/ Politics and Religion		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia cultural: Poder y representaciones culturales/ Cultural History: Power and Cultural Representations		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia de las políticas científicas y culturales/ History of Scientific and Cultural Policies		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia Social del Arte/Social History of Art		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO			VALENCIANO			INGLÉS		
No			No			No		
FRANCÉS			ALEMÁN			PORTUGUÉS		
No			No			No		
ITALIANO			OTRAS					
No			No					
LISTADO DE MENCIONES								
No existen datos								
NIVEL 3: Estructura y cambio social/ Stratification and Social Change								
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3								
CARÁCTER			ECTS ASIGNATURA			DESPLIEGUE TEMPORAL		
Optativa			6					
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE								
CASTELLANO			CATALÁN			EUSKERA		
No			No			No		
GALLEGO			VALENCIANO			INGLÉS		
No			No			Sí		
FRANCÉS			ALEMÁN			PORTUGUÉS		
No			No			No		
ITALIANO			OTRAS					
No			No					
LISTADO DE MENCIONES								
No existen datos								
NIVEL 3: Sociología histórica/ Historical Sociology								
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3								
CARÁCTER			ECTS ASIGNATURA			DESPLIEGUE TEMPORAL		
Obligatoria			6			Cuatrimestral		
DESPLIEGUE TEMPORAL								
ECTS Cuatrimestral 1			ECTS Cuatrimestral 2			ECTS Cuatrimestral 3		
ECTS Cuatrimestral 4			ECTS Cuatrimestral 5			ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7			ECTS Cuatrimestral 8			ECTS Cuatrimestral 9		
6								
ECTS Cuatrimestral 10			ECTS Cuatrimestral 11			ECTS Cuatrimestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE								
CASTELLANO			CATALÁN			EUSKERA		
No			No			No		
GALLEGO			VALENCIANO			INGLÉS		
No			No			Sí		
FRANCÉS			ALEMÁN			PORTUGUÉS		
No			No			No		
ITALIANO			OTRAS					
No			No					
NIVEL 3: Economía Política / Political Economy								
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3								



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en las diferentes disciplinas de estudio en el ámbito de la Historia y de la Ciencia política con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;</p> <p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;</p> <p>RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio</p> <p>---</p> <p>RA1. Acquiring advanced knowledge and demonstrating an understanding of the theoretical, practical and methodological aspects of the different disciplines within the area of History and Politics, with a depth reaching the vanguard of knowledge;</p> <p>RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;</p> <p>RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;</p> <p>RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;</p> <p>RA5. Knowing how to communicate, clearly and precisely, with all types of audiences (specialized or otherwise), knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the area of study;</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEORÍA E HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES/THEORY AND HISTORY OF SOCIAL MOVEMENTS</p> <p>En este curso se revisará la investigación en movimientos sociales y se comprobará cómo la investigación histórica y social pueden interactuar de forma fructífera. Tras una sesión introductoria, el curso se divide en varios bloques. El primero cubre las primeras aproximaciones teóricas a la literatura sobre movimientos sociales, mientras que el segundo se centra en los nuevos temas de investigación en la literatura que refleja el carácter histórico cambiante de la acción colectiva. Se aportarán estudios de caso para ilustrar los fallos y virtudes de las diferentes aproximaciones.</p>		



1. Introducción. Capital social, sociedad civil y movimientos sociales: tres conceptos relacionados pero diferentes. La relación entre la historia y la investigación sobre movimientos sociales.

BLOQUE 1. APROXIMACIONES BÁSICAS A LA INVESTIGACIÓN SOBRE MOVIMIENTOS SOCIALES

2. El campo de la demanda.
3. La perspectiva de la movilización de recursos.
4. Procesos de enmarcamiento.
5. El papel de las oportunidades políticas.

BLOQUE 2: LOS MOVIMIENTOS EN ACCIÓN. EL ASPECTO MULTIDIMENSIONAL DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. NUEVAS INVESTIGACIONES ESPECÍFICAS

6. Movimientos sociales globales, del antiesclavismo a la antiglobalización.
7. Los movimientos sociales y la teoría organizativa. Cuestiones de liderazgo, adaptación al medio, redes y campos organizativos.
8. Movimientos sociales y partidos políticos.
9. Una aproximación en red a la investigación sobre movimientos sociales.
10. El ciclo de vida de los movimientos sociales: emergencia, fusión, burocratización y declive. Cambios demográficos y de objetivos a lo largo de ciclo.

BLOQUE 3: LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

11. Los movimientos sociales ¿premodernos¿ y el repertorio tradicional de acción colectiva.
12. Los grandes movimientos sociales de la segunda mitad del siglo xix: obrerismo y nacionalismo. El tránsito de siglo: el sufragismo, la crisis del movimiento obrero y el pacifismo
13. Los movimientos sociales en los regímenes autoritarios y fascistas.
14. La naturaleza cambiante de los movimientos populistas.
15. Los nuevos movimientos sociales.
16. Los movimientos sociales ¿postmodernos¿ y sus particularidades.

In this course we will review social movements research, and investigate how historical and social movement research can intertwine in fruitful manner. After an introductory session, the course is divided into two sections. The first one, covers the main theoretical approaches to social movements literature, whereas the second focuses on new research topics in the literature that mostly reflect the changing, historical character of collective action. Historical case studies will be introduced to illustrate the strengths and weaknesses of the different approaches.

1. Introduction. Social capital, civil society, and social movements: three related, though different concepts. The interplay between history and social movements research.

SECTION 1: BASIC APPROACHES TO SOCIAL MOVEMENTS RESEARCH

2. The demand side.
3. The resource mobilization approach.
4. Framing processes.
5. Political opportunities.

SECTION 2: MOVEMENTS IN ACTION. THE MULTIDIMENSIONAL ASPECT OF SOCIAL MOVEMENTS; NEW AND MORE FOCUSED-ORIENTED RESEARCH APPROACHES.

6. Global Social Movements. From the anti-slavery to the anti-globalization movements.
7. Social movements and organization theory. Questions of leadership, environmental adaptation, organizational networks and fields.
8. Social movements and political parties.
9. A network approach to social movement research.



10. The life cycle of social movements: Emergence, coalescence, bureaucratization and decline. Demographic changes and goal setting through the life cycle.

SECTION 3: THE HISTORICAL EVOLUTION OF SOCIAL MOVEMENTS

11. "Premodern" social movements and the traditional repertoire of collective action.

12. The great social movements of the second half of the nineteenth century: labor and nationalism. The transit of the century: suffragism, the crisis of the labor movement and pacifism

13. Social movements in authoritarian and fascist regimes.

14. The changing character of populist movements.

15. The new social movements.

16. The "postmodern" social movements and their particularities.

GÉNERO Y FAMILIA EN EL ORDEN SOCIAL Y POLÍTICO/GENDER AND FAMILY IN THE SOCIAL AND POLITICAL ORDER

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE GÉNERO

1. Diferencias entre género y sexo

2. Conceptos feministas: género, patriarcado y poder

BLOQUE 2: TEORÍAS DE GÉNERO

3. La perspectiva funcionalista

4. La teoría del conflicto

5. Teorías feministas

BLOQUE 3: GÉNERO E HISTORIA

6. La mujer en Grecia y Roma.

7. El Cristianismo y la mujer en los siglos medievales

8. Ausencias y presencias de la mujer en la Edad Moderna

9. La mujer en la Edad Contemporánea: aportaciones y cambios fundamentales

BLOQUE 4: PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA FAMILIA

10. La familia patriarcal

11. Destradicionalización de la familia

12. Fertilidad y control de la natalidad: la transición demográfica

13. Las funciones de la familia

14. La desigualdad en la familia

15. La visión feminista de la familia

BLOQUE 5: ESTADO DE BIENESTAR, GÉNERO, FAMILIA Y POLÍTICA

16. Distintos modelos

17. Críticas al Estado de Bienestar desde una perspectiva de género

BLOQUE 6: REGÍMENES DE GÉNERO

18. La relación entre género, ideología y políticas sociales

19. Régimen de género doméstico vs. régimen de género público



SECTION 1. THE GENDER PERSPECTIVE: AN INTRODUCTION

1. Differences between gender and sex
2. Feminist concepts: gender, patriarchy, and power

SECTION 2. GENDER THEORIES

3. Functionalist perspective
4. Conflict perspective
5. Feminist perspective

SECTION 3. GENDER AND HISTORY

6. The woman in Greece and Rome.
7. Christianity and Women in the Middle Ages
8. Assessments and Presence of Women in the Modern Age
9. Women in the Contemporary Age: contributions and fundamental changes

SECTION 4. THEORETICAL PERSPECTIVES ON THE FAMILY

10. The patriarchal family
11. Detraditionalization of family
12. Fertility and contraception: the demographic transition
13. The social functions of the family
14. Inequality in the family
15. The feminist perspective

SECTION 5. WELFARE, GENDER, FAMILY AND POLITICS

16. Different models
17. Criticism from a gender perspective

SECTION 6. GENDER REGIMES

18. Gender, ideology and social policies
19. Domestic gender regimes vs. public gender regimes

POLÍTICA Y RELIGIÓN/RELIGION AND POLITICS

PARTE 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL: SECULARIZACIÓN EN PERSPECTIVA LONGITUDINAL Y COMPARADA

1. Enfoques teóricos sobre los efectos de la religión
2. Tipos de secularización
3. Niveles de religiosidad y secularización en perspectiva comparada

PARTE2. ESTADO, RELIGIÓN Y REGULACIÓN DE LA ACTIVIDAD RELIGIOSA

4. Modelos de relación entre el Estado y las confesiones religiosas
5. Religión y Estado: perspectiva histórica
6. Evolución histórica de la tolerancia religiosa a la libertad religiosa
7. Proceso secularizador de la libertad religiosa a la libertad de pensamiento, conciencia y religión
8. Sistema constitucional y religión
9. Religión y Derechos Humanos

PARTE 3. EFECTOS POLÍTICOS DE LA RELIGIOSIDAD

10. Religión y espacios públicos
11. Religión y movimientos sociales
12. Religiosidad y comportamiento político individual



13. Religiones civiles

14. Des-secularización y la reforma de políticas públicas

PART 1. THEORETICAL AND CONCEPTUAL FRAMEWORK: SECULARIZATION IN COMPARATIVE AND LONGITUDINAL PERSPECTIVE

1. Theoretical approaches to the effects of religion

2. Types of secularization

3. Levels of religiosity and secularization in comparative perspective

PART 2. STATE, RELIGION AND REGULATION OF RELIGIOUS LIFE

4. Models of relationship between the State and the religious groups

5. Religion and state: historical perspectives

6. Historical evolution: from religious tolerance to religious freedom

7. Secularizing process: from religious freedom to freedom of thought, conscience and religion

8. Constitutional system and religion

9. Religion and human rights

PART 3. POLITICAL EFFECTS OF RELIGIOSITY

10. Religion and public spaces

11. Religion and social movements

12. Religiosity and individual political behavior

13. Civil religion

14. De-secularization and public policy reform

HISTORIA CULTURAL: PODER Y REPRESENTACIONES CULTURALES/CULTURAL HISTORY: POWER AND CULTURAL REPRESENTATIONS

El contenido del programa de Historia cultural: Poder y representaciones culturales se dirige a introducir al estudiante en los fundamentos de análisis de las relaciones entre cultura, ideología y práctica política, abordando la dimensión patrimonial tangible e intangible de las imágenes del poder. Se destacará además el valor simbólico e identitario de la cultura, analizando el valor que cada sociedad le otorga a su propia cultura, como instrumento de empoderamiento ciudadano, resistencia y transformación de las sociedades.

A/ PARTE 1ª: LITERATURA

El contenido del programa se dirige a introducir al estudiante en algunos temas centrales de dicha relación, analizados diacrónicamente, tomando como base algunos de los principales textos y de los autores más relevantes para el análisis de cada una de las cuestiones planteadas. Así, se combinará un eje temático con un desarrollo cronológico que arranca en los textos escritos desde finales de la Edad Media hasta la actualidad.

1. Política, representación artística y cultural en el mundo clásico: la Atenas de Pericles.
2. El mecenazgo y la literatura desde finales de la Edad Media hasta los Siglos de Oro. Escritores cortesanos, humanistas y políticos: prólogos y dedicatorias.
3. Las literaturas de la exclusión. Los heterodoxos y marginados. Represión y censura. Algunas claves de la novela picaresca. Obras anónimas y judíos conversos.
4. Literatura, reforma y modernización: La literatura ilustrada.
5. La Generación del 98 y la Generación del 14: la Regeneración.
6. Las literaturas de los exilios y los insilios.
7. Escritores, acción política y propaganda.
8. Literatura, crítica social y corrupción política.
9. Literatura sobre las formas del Poder.

PARTE 2ª: ARTES VISUALES, ARQUITECTURA Y URBANISMO

10. Algunas líneas de interpretación historiográfica sobre las relaciones entre espacio, poder e identidad.

11. Arte, propaganda y representación simbólica del poder. Arte áulico y cortesano en el Renacimiento y el Barroco



12. Encuentros culturales en la expansión europea.
13. Ciudad y arquitectura como espacio de representación y escena del poder. El arte y el urbanismo contemporáneo y el poder.
14. La ciudad en la Posmodernidad. Los grandes estudios de arquitectura. Arquitectura y urbanismo del poder económico neoliberal.

The content of the program is directed to introducing the student in the fundamentals of analysis of the relations between culture, ideology and political practice, addressing the tangible and intangible patrimonial dimension of the images of the power. It will also highlight the symbolic and identity value of culture, analyzing the value that each society gives to its own culture, as an instrument of citizen empowerment, resistance and transformation of societies.

A / PART 1: LITERATURE

The content of the program is aimed at introducing the student to some central themes of this relationship, analyzed diachronically, based on some of the main texts and the most relevant authors for the analysis of each of the issues raised. Thus, it will combine a thematic axis with a chronological development that starts in the written texts from the end of the Average Age to the present time.

1. Politics, artistic and cultural representation in the classical world: the Athens of Pericles.
2. Patronage and literature from the late Middle Ages to the Golden Age Writers courtiers, humanists and politicians: prologues and dedications.
3. Literatures of exclusion. The heterodox and marginalized. Repression and Censorship. Some keys to the picaresque novel. Anonymous works and converted Jews.
4. Literature, Reform and Modernization: Illustrated Literature.
5. The Generation of 98 and the Generation of 14: Regeneration.
6. Literature of Exiles.
7. Writers and Political Action and Propaganda.
8. Literature, Social Criticism and Political Corruption.
9. Literature on the forms of Power.

PART 2: VISUAL ARTS, ARCHITECTURE AND URBANISM

10. Some lines of historiographic interpretation on the relations between space, power and identity.
11. Art, propaganda and symbolic representation of power. Aulic and court art in the Renaissance and Baroque.
12. Cultural encounters in European expansion.
13. City and architecture as a space of representation and scene of power. Contemporary art and urbanism and power.
14. The city in postmodernity. The great studies of architecture. Architecture and urbanism of neoliberal economic power

HISTORIA DE LAS POLÍTICAS CIENTÍFICAS Y CULTURALES/HISTORY OF SCIENTIFIC AND CULTURAL POLITICS

BLOQUE 1. CONCEPTOS, MÉTODOS Y PARADIGMAS.

1. Las transformaciones científicas y culturales. Conceptos generales y tipología. Arquitectura política. Arquitectura institucional. Marco funcional.
2. Las fuentes. Bases históricas de la ciencia. Los paradigmas clásicos y los procesos históricos científicos y culturales.
3. Los antecedentes. De la ciencia renacentista a la ciencia moderna y la difusión del conocimiento. Despotismo ilustrado.

BLOQUE 2. LAS POLITICAS CIENTIFICAS Y CULTURALES: CIENCIA, CULTURA Y CAMBIO HISTÓRICO

4. Cambios revolucionarios y contemporaneidad. La revolución industrial y sus consecuencias.
5. Ciencia y política. El Estado liberal. Imperialismo cultural y científico.
6. Desafíos de la ciencia. La ciencia como destrucción. Género y raza.

BLOQUE 3. LAS INTERPRETACIONES. LOS ACTORES

7. Ciencia y estado. La ciencia y la cultura como políticas esenciales para la soberanía nacional. Las prácticas científicas y culturales y el Tercer Mundo.
8. Actores de la política científica y cultural. Políticos *versus* científicos. Entre intelectuales y ciudadanos. Nacimiento de la opinión nacional.
9. Agentes de la política científica y cultural. Los Planes Nacionales de I+D como instrumentos de Política Científica.



BLOQUE 4. LA GLOBALIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA

10. Políticas científicas y culturales en la sociedad contemporánea. La institucionalización de la ciencia. La ciencia y la cultura como objetos sociales de estudio. Aplicaciones sociales de la ciencia y de la cultura.

11. Internacionalización científica y cultural. Comunicación científica y dimensión internacional de la cultura. Transformación social de la ciencia e investigación científica como modelo de colaboración internacional.

12. Desafíos y esperanzas en un nuevo milenio. De la ciencia internacional a la globalización de la cultura en la sociedad del conocimiento. Política, ciencia y cultura entre los nuevos cambios históricos y los retos del siglo XXI.

PART 1. CONCEPTS, METHODS AND PARADIGMS.

1. Scientific and cultural transformations. General concepts and typology. Political architecture. Institutional architecture. Functional framework.

2. The sources. Historical Bases of Science. Classical paradigms and scientific and cultural historical processes.

3. Background. From Renaissance to modern science and the diffusion of knowledge. Enlightened Despotism.

PART 2. SCIENTIFIC AND CULTURAL POLICIES: SCIENCE, CULTURE AND HISTORICAL CHANGE

4. Revolutionary changes and contemporaneity. The industrial revolution and its consequences.

5. Science and politics. The liberal state. Cultural and scientific imperialism.

6. Challenges of science. Science as destruction. Gender and race.

PART 3. INTERPRETATIONS. ACTORS

7. Science and State. Science and culture as essential policies for national sovereignty. Scientific and cultural practices and the Third World.

8. Actors of scientific and cultural policies. Political versus scientific. Between intellectuals and citizens. Birth of national opinion.

9. Agents of scientific and cultural policy. National R & D Plans as instruments of Scientific Policy.

PART 4. THE GLOBALIZATION OF SCIENCE AND CULTURE

10. Scientific and cultural policies in contemporary society. The institutionalization of science. Science and culture as social objects of study. Social applications of science and culture.

11. Scientific and cultural internationalization. Scientific communication and the international dimension of culture. Social transformation of science and scientific research as a model of international collaboration.

12. Challenges and hopes in a new millennium. From international science to the globalization of culture in the knowledge society. Politics, science and culture between the new historical changes and the challenges of the 21st century.

HISTORIA SOCIAL DEL ARTE/ SOCIAL HISTORY OF ART

Se pretende que el estudiante consiga los conocimientos básicos sobre la actividad artística a lo largo de la historia, necesarios para conocer en profundidad a la sociedad de cada época y completar sus conocimientos culturales.

El objetivo de los contenidos es desarrollar los conceptos nucleares de la historia del arte y las características principales de los movimientos artísticos, vinculándolos al contexto social y político en el que son generados en cada época histórica.

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DEL ARTE.

1. Fundamentos de la Historia del Arte
2. Fuentes y metodología para su estudio
3. Principales corrientes historiográficas especialmente aquellas que ponen el acento en la sociedad y el contexto político en el que se generan las obras de arte, como documento de su época.

BLOQUE 2. ARTE DE LA ANTIGÜEDAD.

1. Prehistoria.
2. Egipto.
3. Grecia.
4. Roma.



BLOQUE 3. ARTE MEDIEVAL

1. Paleocristiano.
2. Bizantino.
3. Prerrománico.
4. Románico.
5. Gótico.

BLOQUE 4. ARTE MODERNO

1. Renacimiento.
2. Barroco.
3. Neoclásico y Academia.

BLOQUE 5. ARTE CONTEMPORÁNEO

1. Las vanguardias artísticas hasta la segunda guerra mundial.
2. El Arte después de Hiroshima y Auschwitz.

3. Arquitectura: del Modernismo a la Deconstrucción

It is intended that the student obtain basic knowledge about artistic activity throughout history, necessary to know in depth the society of each age and complete their cultural knowledge.

The aim of the contents is to develop the core concepts of art history and the main features of artistic movements, linking them to the social and political context in which they are generated in each historical epoch.

PART 1. INTRODUCTION TO THE HISTORY OF ART.

1. Foundations of Art History
2. Sources and methodology for its study
3. Main historiographic currents, especially those that emphasize society and the political context in which works of art are generated, as a document of their time.

PART 2. ART OF ANTIQUITY.

4. Prehistory.
5. Egypt.
6. Greece.
7. Rome.

PART 3. MEDIEVAL ART

8. Paleochristian.
9. Byzantine.
10. Pre-Romanesque.
11. Romanesque.
12. Gothic.

PART 4. MODERN ART

13. Renaissance.
14. Baroque.
15. Neoclassic and Academy.

PART 5. CONTEMPORARY ART

16. The artistic avant-garde until the Second World War.



17. The Art after Hiroshima and Auschwitz.
18. Architecture: from Modernism to Deconstruction.

ESTRUCTURA Y CAMBIO SOCIAL/STRATIFICATION AND SOCIAL CHANGE

1. Principales teorías y conceptos sobre estratificación social
2. Medición de la clase social y de la desigualdad
3. Desigualdad de clase
4. Desigualdad horizontal
5. Desigualdad y educación
6. Desigualdad y mercado de trabajo
7. Consecuencias políticas de la desigualdad
8. Inmigración
9. Teorías sobre cambio social

1. Main theories and concepts on social stratification
2. Measuring social class and inequality
3. Class inequality
4. Horizontal inequality
5. Inequality and education
6. Inequality and the labor market
7. Political consequences of inequality
8. Immigration
9. Theories on social change

SOCIOLOGÍA HISTÓRICA/HISTORICAL SOCIOLOGY

BLOQUE 1. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

1. ¿Qué es la sociología histórica?
2. Diseño de investigación en la sociología histórica

BLOQUE 2. INSTITUCIONES Y FENÓMENOS CENTRALES EN LA SOCIOLOGÍA HISTÓRICA

3. TIPOS DE PODER SOCIAL Y LA EVOLUCIÓN DE LOS IMPERIOS
4. Las fuentes organizativas del estado moderno
5. Instituciones políticas y revoluciones sociales
6. Factores culturales y económicos en el surgimiento del capitalismo
7. Estructural social y modernización política
8. Desigualdades socio-económicas y el surgimiento del estado del bienestar
9. Oportunidades políticas, marcos interpretativos y acción colectiva
10. Cambios estructurales y evolución de *cleavages* políticos
11. Orígenes políticos y culturales de la sociedad civil
12. La teoría de la sociedad mundial

PART 1. CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL FRAMEWORK

1. What is historical sociology?
2. Research design in comparative sociology

PART 2. INSTITUTIONS AND CENTRAL TOPICS IN HISTORICAL SOCIOLOGY

3. Types of social power and the evolution of empires
4. Organizational sources of the modern state
5. Political institutions and social revolutions
6. Cultural and economic factors in the birth of capitalism



7. Social structure and political modernization
8. Socio-economic inequalities and the welfare state
9. Political opportunities, frames and collective action
10. Structural changes and political cleavages
11. Cultural and political origins of civil society
12. The world society theory

ECONOMÍA POLÍTICA/POLITICAL ECONOMY

1. INTRODUCCIÓN. Teorías de la economía política.

SECCIÓN 1: ANÁLISIS DE LA POLÍTICA: CONCEPTOS, TÉCNICAS Y MODELOS.

2. Elección Social: Preferencias. Intereses. Agregación. Acción colectiva.
3. Economía política positiva: agentes del mercado. Los actores políticos. Equilibrio político-económico.
4. Modelos de competencia electoral: enfoque downsiano. Modelos probabilísticos de votación. Ciudadano candidato. Política partidista.
5. Votación: Problemas de la Agencia. Responsabilidad. Selección.

SECCIÓN 2: INSTITUCIONES: DISEÑO Y RENDIMIENTO

6. Estructura institucional: Estados y mercados. Regulación. Burocracia. Coordinación institucional. Variedades del capitalismo.
7. Instituciones económicas. Instituciones políticas. Instituciones como reglas y equilibrios. Cambio institucional y estabilidad.
8. Costos de transacción. Problemas de consistencia en el tiempo. Compromisos creíbles. Reputación.
9. Instituciones políticas y resultados políticos. Capacidad del Estado. Regímenes Políticos. Crecimiento económico. Pobreza. Desarrollo.

SECCIÓN 3: POLÍTICA DE REDISTRIBUCIÓN

10. Modelos de política redistributiva. Preferencias para el seguro social. Estado de bienestar.
11. Consecuencias distributivas de las instituciones políticas. Sistemas electorales. Gobiernos de coalición. Clientelismo político. Grupos de presión.

-
1. INTRODUCTION. Theories of Political Economy.

SECTION 1: ANALYZING POLITICS: CONCEPTS, TECHNIQUES AND MODELS.

2. Social Choice: Preferences. Interests. Aggregation. Collective action.
3. Positive political economy: Market agents. Political actors. Political-economic *equilibrium*.
4. Models of electoral competition: Downsian approach. Probabilistic voting models. Citizen-candidate. Partisan politics.
5. Voting: Agency problems. Accountability. Selection.

SECTION 2: INSTITUTIONS: DESIGN AND PERFORMANCE

6. Institutional structure: States and markets. Regulation. Bureaucracy. Institutional coordination. Varieties of capitalism.
7. Economic institutions. Political institutions. Institutions as rules and *equilibria*. Institutional change and stability.
8. Transaction costs. Time-consistency problems. Credible commitments. Reputation.
9. Political institutions and policy outcomes. State capacity. Political Regimes. Economic growth. Poverty. Development.

SECTION 3: POLITICS OF REDISTRIBUTION



10. Models of redistributive politics. Preferences for social insurance. Welfare state.

11. Distributional consequences of political institutions. Electoral systems. Coalition governments. Pork-barrel politics. Lobbying.

HISTORIA ECONÓMICA/ECONOMIC HISTORY

Los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades a través de conferencias, la entrega del trabajo asignado por los profesores y su discusión en clase. Sus habilidades y actitudes serán mejoradas por el trabajo individual y en equipo realizado y su discusión en clase. Los tutoriales tratarán además de abrir la discusión a los estudiantes a través del análisis colectivo de tablas, gráficos o textos y el uso de preguntas y pruebas de elección múltiple sobre los principales conceptos discutidos en las clases magistrales.

1. Crecimiento económico moderno.
2. Población y recursos naturales.
3. Mercados e instituciones.
4. Cambio tecnológico y crecimiento económico.
5. La empresa moderna.
6. Globalización.
7. El estado moderno y el crecimiento económico.

Students will acquire the knowledge and skills through lectures, the handing of the work assigned by the teachers and its discussion in class. Skills and attitudes will be enhanced by the individual and teamwork performed by the students and their discussion in class. The tutorials moreover will also try to open up the discussion to the students via the collective analysis of tables, graphs or texts and the use of questions and multiple choice tests on the main concepts discussed in the lecture.

1. Modern economic growth.
2. Population and natural resources.
3. Markets and institutions.
4. Technological change and economic growth.
5. The modern firm.
6. Globalization.
7. The modern state and economic growth.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective

CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography

CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects



CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.
CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo./Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.
CE4 - Conocer el modelo de libertades públicas y derechos fundamentales en los ordenamientos jurídicos español e internacional. / Knowing the model of public liberties and fundamental rights in both Spanish and international juridical organization
CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective
CE8 - Conocer la estructura de los mercados y el impacto de la intervención pública en ellos./Knowing the structure of, and the impact of state intervention in markets
CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.
CE10 - Comprender los elementos diferenciadores de los problemas internacionales en función del grado de desarrollo de un país. / Understanding the differentiating elements of international problems as a function of the level of development of a given country.



CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.
CE12 - Saber plantear y resolver problemas básicos de contenido económico, social, político en el contexto internacional, en el nacional y local; prestando la atención debida a los precedentes históricos de estos problemas./Knowing how to pose and resolve basic problems of an economic, social and political content in the international, national and local contexts, paying the necessary attention to the historical precedents for these problems
CE13 - Conocer los principios del análisis coste-beneficio y su aplicación a problemas básicos./Knowing the principles of cost-benefit analysis and its application to basic problems
CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries
CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary
C7A - Comprender las principales consecuencias y dinámicas que genera la desigualdad./Understanding the principal consequences and dynamics generated by inequality
C7B - Conocer los principios en los que se basan las políticas de igualdad, destacando los principales hitos del proceso histórico que ha llevado a la sensibilización actual sobre estos temas./Knowing the principles on which the policies of equality are based, emphasising the principal historical landmarks which have generated current concern with these issues.
CE18 - Conocer los conceptos y teorías fundamentales de la Ciencia Política y saber interpretarlos y aplicarlos en los diversos campos de esta disciplina./Knowing the fundamental concepts and theories of Political Science, and knowing how to interpret and apply them in the various fields of this discipline

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	480	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual	40	100



tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	980	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.	40.0	100.0
NIVEL 2: ESTUDIOS DE ÁREA/ AREA STUDIES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia y política de Asia y África// History and Politics of Asia and Africa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia y política de Latinoamérica/ History and Politics of Latin America		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia y política de Estados Unidos/ History and Politics of the United States		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia y Política del Mundo Islámico/ History and Politics of the Islamic World		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;</p> <p>--</p> <p>RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;</p> <p>RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;</p> <p>RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>HISTORIA Y POLÍTICA DE ASIA Y ÁFRICA/ASIA AND AFRICA POLITICS AND HISTORY</p> <p>BLOQUE 1: HISTORIA</p> <p>1.India</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las primeras civilizaciones y las entidades política antiguas en la península del Dekán - La India de los grandes Mogoles - El periodo de dominación británica 		



- Gandhi, la independencia y el Partido del Congreso
- Sociedad, cultura y religión en la India Contemporánea

2. China

- Las dinastías de la China Antigua.
- Los Ming y los Tz'ing: Marco político e institucional y sociedad y cultura
- El levantamiento de los bóxers y La China de los últimos emperadores.
- La Revolución china y el régimen de Mao
- La china Postmaoista.

3. Japón

- El Japón de la época Sengoku.
- Los grandes unificadores y los Tokugawa. Política, sociedad y cultura
- La revolución Meiji.
- El Japón contemporáneo y el imperialismo de la II Guerra Mundial.
- La reconstrucción japonesa

4. Corea y los otros grandes países asiáticos.

5. África

- Las entidades políticas pre-coloniales africanas su organización social y cultural
- El dominio colonial en África. Causas, desarrollo y consecuencias.
- La esclavitud africana
- Las regiones africanas antes del siglo XX. Aspectos sociales y culturales
- El cambio colonial (1918-1950) y los países independientes
- Los procesos de descolonización
- Los obstáculos y los retos para el desarrollo africano en la Edad Contemporánea

BLOQUE 2: POLÍTICA

Geopolítica de Asia

- Asia como región geográfica: caracterización general y contrastes internos.
- Población y desarrollo. Claves explicativas de la emergencia económica reciente de Asia.
- Las grandes potencias regionales del Asia meridional y oriental: análisis de casos (China, Japón, La India).
- Principales tensiones y amenazas geopolíticas.
- Relevancia, desafíos y perspectivas de Asia en la geopolítica global.

Geopolítica de África

- Introducción a la geografía africana: caracterización general y contrastes regionales
- La maldición de los recursos: una geografía del subdesarrollo.
- Conflictos geopolíticos en África. Estudio de casos.
- África y la sociedad internacional. Reflexiones sobre el papel y porvenir de África en un mundo global

PART 1: HISTORY



1. India

- Early civilizations and ancient political entities in the Dekan peninsula
- India of the great Mughals
- The period of British domination
- Gandhi, Independence and the Congress Party
- Society, Culture and Religion in Contemporary India

2. China

- The dynasties of Ancient China.
- The Ming and the T'sing: Political and institutional framework and society and culture
- The lifting of the boxers and The China of the last emperors.
- The Chinese Revolution and the Mao regime
- The Chinese Post-Maoist.

3. Japan

- Japan of the time Sengoku.
- The great unifiers and the Tokugawa. Politics, society and culture
- The Meiji revolution.
- Contemporary Japan and the imperialism of World War II.
- The Japanese reconstruction

4. Korea and other large Asian countries.

5. Africa

- African pre-colonial political entities their social and cultural organization
- The colonial domination in Africa. Causes, development and consequences.
- African slavery
- African regions before the 20th century. Social and cultural aspects
- The colonial change (1918-1950) and the independent countries
- The processes of decolonization
- Obstacles and Challenges for African Development in the Contemporary Age

PART 2. POLITICS

Asia Geopolitics.

- Asia as geographical region: general characterization and internal contrasts.
- Population and development. Explanatory Keys to the Recent Economic Emergency in Asia.
- The major regional powers of South and East Asia: case studies (China, Japan, India).
- Main geopolitical tensions and threats.
- Importance, challenges and perspectives of Asia in global geopolitics.

Africa Geopolitics.

- Introduction to African geography: general characterization and regional contrasts
- The curse of resources: a geography of underdevelopment.
- Geopolitical conflicts in Africa. Study of cases.



- Africa and international society. Reflections on the role and future of Africa in a global world.

HISTORIA Y POLÍTICA DE LATINOAMÉRICA/LATIN AMERICA HISTORY AND POLITICS

PARTE 1: HISTORIA

1. La América precolombina
2. Llegada de los españoles a América: Proyecto colombino, la conquista militar y los debates de los «justos títulos».
3. La organización política, económica, social y cultural de la Indias con los Austrias.
4. Brasil y el modelo colonial portugués
5. América y el Reformismo Borbónico
6. Las independencias americanas
7. El despegue norteamericano y el desarrollo de las nuevas repúblicas
8. Crisis del capitalismo, guerras mundiales y política de bloques
9. Democracias, Revoluciones y dictaduras. La era del neoliberalismo y el populismo.

PARTE 2: POLÍTICA.

1. Construcción del Estado
2. Estrategias de desarrollo
3. Globalización, mercados internacionales y economía política
4. (Re) democratización
5. Actores
6. Instituciones Políticas
7. Elecciones
8. Estado de derecho, violencia y criminalidad
9. Comparación de dinámicas políticas nacionales

PART 1: HISTORY

1. Pre-Columbian America
2. The Arrival of the Spaniards to America: Colombian project, the military conquest and the debates about the "just titles".
3. Political, economic, social and cultural organization of the Indies with the Austrians.
4. Brazil and the Portuguese colonial model.
5. America and the Bourbon Reformism.
6. American Independence.
7. The North American take-off and development of the new republics.
8. Crisis of capitalism, world wars and block policy.
9. Democracies, revolutions and dictatorships. The era of neoliberalism and populism.

PART 2: POLITICS

1. Construction of the State
2. Development strategies
3. Globalization, international markets and political economy
4. (Re) democratization
5. Actors
6. Political Institutions
7. Elections
8. Rule of law, violence and criminality
9. Comparison of national political dynamics

HISTORIA Y POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS/HISTORY AND POLITICS OF THE UNITED STATES

PARTE 1: HISTORIA

1. La creación de los Estados Unidos. Revolución e independencia de las Trece Colonias (1773-1815).
2. Frontera, migraciones y reorganización del sistema en la primera mitad del siglo XIX.
3. Secesión y guerra civil (1861-1965). El fin del esclavismo y la consolidación de la sociedad estadounidense contemporánea.
4. Reconstrucción y crecimiento (1865-1914). Política internacional y nacimiento del Imperio estadounidense.



5. Estados Unidos y las guerras mundiales en el siglo XX (1914-1945). El despegue tecnológico y la sociedad del bienestar (1945-1975).
6. Derechos civiles y cambios sociales. La crisis del Imperio americano en el último cuarto del siglo XX (1975-1991).
7. Estados Unidos en la posguerra fría. La reorientación de la hegemonía estadounidense ante los retos del nuevo siglo (1991-2001).

PARTE 2: POLÍTICA

8. Comportamiento electoral y partidos políticos en Estados Unidos. Debates y conflictos internos de los partidos Demócrata y Republicano. El nivel creciente de la polarización política en Estados Unidos.
9. La política exterior de Estados Unidos después de la Guerra Fría. El poder político, económico y militar de Estados Unidos en el contexto global. La evolución de las relaciones entre Estados Unidos y organizaciones multilaterales como las Naciones Unidas y la OTAN.
10. La evolución de la Presidencia moderna en Estados Unidos. Problemas principales de las relaciones entre el poder Ejecutivo y la Legislatura.
11. Grupos de interés en la política contemporánea de Estados Unidos. La influencia del sector privado, sindicatos y organizaciones religiosas sobre el proceso legislativo.
12. El papel de la raza, etnicidad e inmigración en la política contemporánea de Estados Unidos.
13. Tendencias en la desigualdad económica y social en Estados Unidos.
14. La política judicial en Estados Unidos. Debates y conflictos principales entorno al poder y papel político de la Corte Suprema.

PART 1: HISTORY

1. The creation of the United States. Revolution and independence of the Thirteen Colonies (1773-1815).
2. Border, migrations and reorganization of the system in the first half of the nineteenth century.
3. Secession and civil war (1861-1965). The end of slavery and the consolidation of contemporary American society.
4. Reconstruction and growth (1865-1914). International politics and birth of the American Empire.
5. United States and world wars in the twentieth century (1914-1945). Technological take-off and the welfare society (1945-1975).
6. Civil rights and social changes. The crisis of the American Empire in the last quarter of the 20th century (1975-1991).
7. The United States in the post-Cold War period. The reorientation of American hegemony in the face of the challenges of the new century (1991-2001).

PART 2: POLITICS

8. Electoral behaviour and party politics in the USA. Internal debates and conflicts in the Democratic and Republican parties. The growing level of political polarization in the USA.
9. US foreign policy since the Cold War. The political, economic and military power of the USA in global perspective. Evolution of US relations with multilateral organizations such as the United Nations and NATO.
10. The evolution of the modern Presidency in the USA. Principal problems of relations between the Executive and Legislative branches of government.
11. Interest groups in contemporary US politics. The influence of the private sector, organized labour, and religious organizations on the legislative process.
12. The role of race, ethnicity and immigration in contemporary US politics.
13. Trends in economic and social inequality in the USA.
14. Judicial politics in the USA. Principal debates on the power and political role of the Supreme Court.

HISTORIA Y POLÍTICA DEL MUNDO ISLÁMICO// HISTORY AND POLITICS OF THE ISLAMIC WORLD

El contenido del programa de Mundo Islámico se dirige a introducir al estudiante en los fundamentos de análisis de un modelo de estado que tiene sus orígenes en el siglo VII y que ha llegado a la actualidad, aunque muy modificado tras una evolución de siglos. El programa contempla las raíces del primitivo estado árabe, sus conquistas, expansión y evolución, así como su influencia cultural tanto sobre los espacios dominados por los árabes como sobre los poderes de su entorno, destacando en particular el diálogo con Europa.

1ª PARTE: HISTORIA



1. Introducción. El mundo islámico: las facetas religiosa y política. Las fuentes de conocimiento del mundo islámico. Los cimientos: el contexto geopolítico de Arabia y su entorno en el siglo VI

BLOQUE 1. EL NACIMIENTO DEL MUNDO ISLÁMICO: UNIDAD, EXPANSIÓN, CULTURA

1. Mahoma: su vida y su obra. Sus principios religiosos. Sus problemas en La Meca. La hégira. La Constitución de Medina. La primera organización religiosa y política de los árabes.
2. Principios religiosos y jurídicos del islam: los cinco pilares del creyente musulmán y la sharia en su organización inicial. Las escuelas jurídicas y su influencia en la evolución de las obligaciones del creyente musulmán.
3. La sucesión de Mahoma: sunnitas y chiitas. La dinastía Omeya y el califato abasí.
4. Economía, sociedad y cultura del mundo árabe.

BLOQUE 2. LA EVOLUCIÓN POLÍTICA: UNIÓN Y DESUNIÓN COMO LEIVMOTIV DE LA HISTORIA GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ISLÁMICO

1. Un modelo de estado: el califato de Al Andalus (929-1031).
2. La fragmentación interna y externa de los pueblos árabes y sus consecuencias.
3. Los mongoles y los otomanos

2ª PARTE: POLÍTICA

1. Cultura política en el mundo Islámico
2. Variación institucional en el mundo islámico
3. Modernización y nacionalismo árabe
4. El radicalismo islámico y el fenómeno de la violencia yihadista

1. El mundo islámico en la política internacional

SECTION 1: HISTORY

1. Introduction. The Islamic world: the religious and political facets. The sources of knowledge of the Islamic world. The foundations: the geopolitical context of Arabia and its environment in the 6th Century

PART 1. THE BIRTH OF THE ISLAMIC WORLD: UNIT, EXPANSION, CULTURE

2. Muhammad: his life and his work. His religious principles. His problems in Mecca. Hegira. The Constitution of Medina. The first religious and political organization of the Arabs.
3. Religious and legal principles of Islam: the five pillars of the Muslim believer and Sharia in their initial organization. The legal schools and their influence on the evolution of the obligations of the Muslim believer.
4. The succession of Mohammed: Sunni and Shiite. The Umayyad dynasty and the Abbasid caliphate.
5. Economy, society and culture.

PART 2. POLITICAL EVOLUTION: UNION AND DESIGN AS LEIVMOTIV OF THE GEOPOLITICAL HISTORY OF THE ISLAMIC WORLD

6. A model of state: the caliphate of Al Andalus (929-1031).
7. The internal fragmentation of Arab peoples and their consequences
8. The Mongols and the Ottomans.

SECTION 2: POLITICS

9. Political culture in the Islamic world
10. Institutional variation in the Islamic world
11. Modernization and Arab nationalism
12. Islamic radicalism and the phenomenon of Yihadist violence
13. The Islamic world in international politics

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICA DE LA MATERIA "ESTUDIOS DE ÁREA"

"Conocer y comprender la especificidad e idiosincrasia de significativas áreas geopolíticas y culturales en su evolución histórica y en el horizonte político actual".

5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective
CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.
CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography
CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects
CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.
CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.
CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team



working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo./Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.

CE5 - Conocer los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a o largo de la Historia y, con una mayor atención, en el presente./Knowing the principal models of the territorial, political, economic and social organization of the state both in the course of history and especially in the present

CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective

CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.

CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.

CE12 - Saber plantear y resolver problemas básicos de contenido económico, social, político en el contexto internacional, en el nacional y local; prestando la atención debida a los precedentes históricos de estos problemas./Knowing how to pose and resolve basic problems of an economic, social and political content in the international, national and local contexts, paying the necessary attention to the historical precedents for these problems

CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries

CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary

C7A - Comprender las principales consecuencias y dinámicas que genera la desigualdad./Understanding the principal consequences and dynamics generated by inequality

C7B - Conocer los principios en los que se basan las políticas de igualdad, destacando los principales hitos del proceso histórico que ha llevado a la sensibilización actual sobre estos temas./Knowing the principles on which the policies of equality are based, emphasising the principal historical landmarks which have generated current concern with these issues.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the	192	100



necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	392	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage	40.0	100.0



of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.		
NIVEL 2: FORMACIÓN TRANSVERSAL: HABILIDADES Y DESTREZAS/SKILLS AND ABILITIES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de búsqueda y uso de la información/Information skills		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de expresión oral y escrita/Writing And Communication Skills		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Hojas de cálculo/Spreadsheets		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
3		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Habilidades profesionales interpersonales/Interpersonal abilities		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
3		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Habilidades: Humanidades/ Skills: Humanities		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;</p> <p>--</p> <p>RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;</p> <p>RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;</p>		



RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;

5.5.1.3 CONTENIDOS

TÉCNICAS DE BÚSQUEDA Y USO DE LA INFORMACIÓN/INFORMATION SKILLS

BLOQUE 1: DÓNDE ENCONTRAR INFORMACIÓN FIABLE

1. Datos, información y conocimiento.
2. Competencias en información.
3. Fuentes de información: tipología y localización.
4. Evaluación de los recursos informativos.

BLOQUE 2: USO ÉTICO DE LA INFORMACIÓN: CITACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA:

1. Ética y propiedad intelectual.
2. El trabajo académico sin plagio.
3. Crear citas y referencias bibliográficas.
4. Cómo presentar y ordenar las referencias bibliográficas.
5. Programas informáticos para la gestión de citas y bibliografía.

BLOQUE 3: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS: RECURSOS GENERALES:

1. Conceptos básicos.
2. Procesos en la búsqueda de información electrónica.
3. Bases de datos multidisciplinares.
4. Herramientas de búsqueda en Internet.

BLOQUE 4: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS: RECURSOS ESPECIALIZADOS:

1. Portales y Bases de datos especializadas
2. Selección de recursos en la Red
3. Nuevos espacios de interacción con el conocimiento. Redes sociales

SECTION 1: WHERE TO FIND RELIABLE INFORMATION

1. Data, information and knowledge.
2. Competences in information.
3. Sources of information: typology and location.
4. Evaluation of information resources.

SECTION 2: ETHICAL USE OF INFORMATION: CITATION AND REFERENCES

1. Ethics and intellectual property.
2. The academic work without plagiarism.
3. Create and manage in text citations and bibliographic references.
4. Present and organize references.
5. Software products for generating and managing citations and bibliographies.

SECTION 3. INFORMATION RETRIEVAL: GENERAL RESOURCES

1. Basic concepts of Information Retrieval.
2. Information search processes in electronic environments.
3. Multidisciplinary databases.
4. Internet search tools.

SECTION 4. INFORMATION RETRIEVAL: THEMATIC AND SPECIALIZED RESOURCES

1. Portals and specialized databases.
2. Selection of online resources.
3. New spaces of knowledge interaction.

TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA/WRITING AND COMMUNICATION SKILLS

El programa consta de dos bloques temáticos: el primero aborda cuestiones que, en general, afectan tanto a la expresión escrita como a la expresión oral, y el segundo se ocupa de aspectos relacionados más específicamente con esta última modalidad. El método de trabajo no excluye una base teórica, imprescindible para la labor que habremos de desarrollar, pero da prioridad a la aplicación práctica de esas enseñanzas, por lo que el programa deberá aplicarse en forma de seminarios o talleres, con grupos reducidos, que posibiliten esa práctica y la tarea de corrección inmediata y seguimiento eficaz por parte de los profesores. Al rigor, a la intensidad, al dinamismo y a la utilidad de la tarea pretendemos sumar su condición de trabajo divertido y estimulante, de manera que el alumno compruebe eficazmente sus avances y sus logros.

BLOQUE 1: CÓMO ORGANIZAR LOS CONTENIDOS



1. La página en blanco: ¿por dónde empezar?
2. Ya sé de qué quiero hablar: ¿cómo organizo ahora el contenido?
3. Introducción y conclusión: dos partes fundamentales de la exposición.

BLOQUE 2: EL BUEN USO DEL LENGUAJE

1. La frase bien construida.
2. Consejos para utilizar el vocabulario correctamente.
3. Norma y uso de la lengua: lo que se puede y lo que no se debe decir.

BLOQUE 3. LA EXPRESIÓN ESCRITA

1. La estructura del texto escrito: el párrafo.
2. Coherencia y cohesión.
3. La escritura creativa al alcance de todos.
4. La revisión del texto.

BLOQUE 4. LA EXPRESIÓN ORAL

1. Pronunciación y entonación.
2. El diálogo.
3. El trabajo en grupo ante una presentación oral pública. Requisitos previos. Distribución de tareas y papeles.
4. Aspectos formales de la presentación.
5. La organización del discurso. Estructura de las intervenciones.
6. El uso de la palabra y la entonación. Aspectos que deben tenerse en cuenta y aspectos que deben evitarse.
7. La importancia de la gestualidad en la exposición.
8. La improvisación de situaciones.
9. La entrevista.

The program is divided into two main parts. The first deals with writing and the second with speaking. The work method will include providing students with a theoretical basis which is essential for understanding the work expected from them, but will focus primarily on applying this knowledge to practical exercises. Therefore, the program must be carried out in the form of seminars and work sessions in relatively small groups, which allow for quick feedback and follow-up from the teacher. The student is expected to take an active role in the learning process, participating in class activities and working in groups to carry out the tasks set by the teacher.

SECTION 1: THE WRITING PROCESS

1. Evaluating Texts
2. Understanding Purpose and Register
3. Understanding and Avoiding Plagiarism
4. Organizing Paragraphs
5. Introductions
6. Conclusions
7. Organizing the Main Body
8. Rewriting and Proof-reading

SECTION 2. ELEMENTS OF WRITING

1. Argument
2. Cause and Effect
3. Comparison
4. Discussion
5. Cohesion
6. Style

SECTION 3: PUBLIC SPEAKING

1. Evaluating and Analyzing Sound Documents
2. Pronunciation and Intonation
3. Essential Parts of a Presentation
4. Organizing Your Presentation
5. Effective Body Language

HOJAS DE CÁLCULO/SPREADSHEETS

Conocimientos básicos o intermedios de hojas de cálculo: tablas, fórmulas, gráficos, etc.

Basic or intermediate knowledge of spreadsheets: tables, phormulas, graphs, etc.

HABILIDADES PROFESIONALES INTERPERSONALES/INTERPERSONAL ABILITIES



Habilidades interpersonales (Soft skills) tales como motivación, negociación, gestión del tiempo, interacción personal y comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo; así como edición de video curriculum vitae.

Interpersonal abilities (soft skills) such as motivation, bargaining, time management, personal interaction and communication, conflict resolution, team work, video editing of curriculum vitae.

CURSO DE HUMANIDADES/HUMANITIES COURSES

Los créditos se pueden obtener realizando cursos o actividades que proporcionan al alumno unas competencias y formación transversales ámbito de los estudios que cursa.

Those credits can be accomplished by following courses or activities that give competences and transversal training to students about the studies he is enrolled in.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography

CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole./To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects

CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels

CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de comunicarse, exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be capable of communicating, presenting and writing up an issue or preparing a speech following a logical order, supplying precise information and in keeping with established grammatical and linguistic norms

CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.

CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team



working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos humanísticos que permitan completar el perfil formativo transversal del estudiante./ Acquiring basic humanistic knowledge which enables the completion of the student's transversal formative profile.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	294	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		



PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA TOTAL. Debido al contenido aplicado o características especiales de la materia, la valoración de los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposición en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. Supondrá el 100% de la nota final sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final./ TOTAL CONTINUOUS EVALUATION. Due to the applied nature or special characteristics of the subject, the evaluation is of papers, projects, presentations, exercises, internships and workshops throughout the course. Represents 100% of the final grade, thus evaluation is not possible with a final exam.	100.0	100.0
NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO/ BACHELOR THESIS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado/Bachelor Thesis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en las diferentes disciplinas de estudio en el ámbito de la Historia y de la Ciencia política con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;</p> <p>RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;</p> <p>RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;</p> <p>--</p> <p>RA1. Acquiring advanced knowledge and demonstrating an understanding of the theoretical, practical and methodological aspects of the different disciplines within the area of History and Politics, with a depth reaching the vanguard of knowledge;</p> <p>RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;</p> <p>RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)/BACHELOR THESIS</p> <p>Únicamente podrán matricularse en el trabajo fin de grado los estudiantes que matriculen todas las asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios. Únicamente podrán presentar y defender el TFG los estudiantes que tengan superadas todas las asignaturas que se encuentren calificadas en su expediente académico. En el supuesto de que se presente el TFG en un periodo en el que no se hayan cerrado las actas de una convocatoria, será necesario además no tener más de treinta créditos, incluido el TFG, pendientes de calificar. Aquellos estudiantes que hubieran matriculado el TFG y no reunieran este requisito al finalizar el curso académico, podrán dispensar la convocatoria, debiendo proceder a la presentación y defensa del TFG en el curso académico siguiente.</p> <p>El TFG consiste en la realización de un trabajo de carácter individual en el que el alumno aplica, a un problema específico del ámbito de la titulación, los conocimientos, habilidades y competencias que ha adquirido durante sus estudios. El trabajo supone definir un tema, buscar bibliografía, realizar una investigación original, redactar los resultados y defenderlo presentarlo oralmente ante un tribunal. El alumno podrá organizar y planificar un proceso de investigación; conocer un tema propio de la historia y/o la ciencia política (o multidisciplinar) en profundidad; plantear un problema de investigación, contextualizándolo y encuadrándolo en el marco teórico apropiado; recabar, gestionar y analizar la información necesaria para la resolución del problema planteado; adquirir experiencias prácticas en el uso de métodos de investigación, defender con argumentaciones sólidas las evidencias encontradas durante el proceso de investigación.</p> <p>El contenido del TFG puede ser muy diverso:</p> <p>- Trabajos de contenido histórico o politológico.</p>		



- Análisis y resolución de casos prácticos reales en el ámbito de la titulación
- Revisión bibliográfica y descripción de la situación y del estado del arte en un tema determinado

En el Grado en Historia y Ciencia Política, el TFG se ofrece en las dos modalidades posibles:

a) General: El Director Académico de la titulación determinará de acuerdo con los Departamentos que impartan docencia en la titulación uno o varios temas para ser realizados como trabajo fin de grado en cada curso académico, organizándose a los estudiantes en grupos de 20 alumnos para las actividades de orientación y tutela. Las actividades formativas del Trabajo Fin de Grado en la modalidad general incluirán sesiones de orientación general, impartidas en el aula a todo el grupo; sesiones de orientación individual y tutorías.

b) Específica: se trata de un trabajo de temática específica a realizar por un único alumno bajo la dirección de un profesor de la Universidad. En caso de realizarse en una institución distinta a la Universidad Carlos III de Madrid, la dirección del TFG podrá recaer en un titulado superior ajeno a la Universidad, aunque deberá contar con un profesor tutor adscrito a la UC3M.

Además se admite la posibilidad de que sean los estudiantes que propongan el tema del trabajo, siempre y cuando un profesor acepte ser el tutor para ese tema.

They may only register for the Bachelor dissertation (TFG) the students who enroll all outstanding issues for the completion of their studies. They may only be present and defend the TFG students who have passed all subjects who are qualified in their academic record. In the event that the TFG is presented in a period in which the acts of a call have not been closed, it is also necessary to have no more than thirty credits, including the TFG, outstanding qualify. Students who have enrolled the TFG and did not meet this requirement at the end of the academic year, waive the notice and shall proceed with the presentation and defense of the TFG in the next academic year.

TFG is implementation of a single character work in which the student applies to a specific problem in the field of qualifications, knowledge, skills and competencies they have acquired during their studies. The work involves defining a topic, search literature, conduct original research, write the results and defending them. ~~present the results orally in court.~~ Students will get to know a historical and/or political science topic in depth; put into practice the theoretical, methodological and technical and instrumental skills acquired throughout the degree; acquire practical experience in using research methods making; become familiar with strategies for reporting scientific and empirical information in the context of a rigorous academic work; be able to explain why they chose a specific topic, how structured their research, and how they reached their conclusions and what were their sources.

The content of the TFG in the Degree of History and Politics can be very diverse:

- Works of historical or political content.
- Analysis and resolution of real case studies in the field of qualification.
- Literature review and description of the situation and the state of the art in a particular subject.

In the Degree in History and Political Science, the TFG is offered in two possible ways:

a) General: The Academic Director of the degree determined according to the departments who teach in the degree one or more themes to be made as work order degree in each academic year, students organized in groups of 20 students for guidance and protection activities. The training activities of Bachelor Dissertation included in the general form general orientation sessions, taught in the classroom to the whole group, individual guidance sessions, and personal tutorials.

b) Specific: it is a specific topic work to be performed by a single student under the direction of a teacher of the University. If done in a different institution to University Carlos III of Madrid, the direction of TFG may be held by a foreign university graduates to college, but must have a tutor assigned to the UC3M.

Besides the possibility that students are proposing the theme of work, as long as a teacher agrees to be the tutor for the subject it is supported.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography

CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole./To be capable of managing, identifying, organizing and



analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects

CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de comunicarse, exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be capable of communicating, presenting and writing up an issue or preparing a speech following a logical order, supplying precise information and in keeping with established grammatical and linguistic norms

CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Trabajo Fin de Grado: Saber analizar, resolver, presentar y/o defender un problema de ámbito histórico y político aplicando los conocimientos adquiridos y las metodologías históricas comparadas desarrolladas en el Grado./Undergraduate Thesis: Knowing how to analyze, resolve, present and/or defend a problem of an historical and political nature, applying the knowledge and the comparative historical methodologies acquired in the course of the Degree.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO. El estudiante desarrollará las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios y aplicará los conocimientos aprendidos a la realización de un proyecto en el ámbito de este Grado que finalizará con una memoria escrita. En ella se plasmarán el análisis, resolución de cuestiones y conclusiones que correspondan en el ámbito del proyecto. Supone 150 horas con 0% presencialidad./ INDIVIDUAL WORK ON BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. Students apply competences and knowledge acquired during their studies in a Project from an area of the degree program, concluding with a written report. The foregoing reflects the corresponding projec`s analysis, resolution of issues and conclusions. The Project represents 150 hours/0% on-site	150	0
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, el estudiante realizará la defensa y presentación de su proyecto ante un tribunal argumentando con claridad las cuestiones que correspondan y resolviendo los problemas que se hayan podido suscitar en el proyecto. Excepcionalmente, los trabajos pueden ser presentados ante un profesor sin defensa pública. 0-1 hora/0%-100% presencialidad./ PRESENTATION OF BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. With	1	100



general character, the student defends their Project before a tribunal, clearly presenting the corresponding points with resolution of any problems arising in the Project. Exceptionally, papers may be evaluated by a professor without public defense.0-1 hour/100% on-site

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

TUTELA DEL TRABAJO FIN DE GRADO. El tutor del Trabajo Fin de Grado asistirá y orientará al estudiante en todos aquellos aspectos necesarios para que realice un buen proyecto final y lo plasme con claridad y profesionalidad en la memoria escrita. Las tutorías podrán ser presenciales y también realizarse a través de medios electrónicos. /TUTORING FOR BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. The tutor for the Bachelor's Degree Final Project helps and guides the student in all aspects necessary to carry out a solid final Project, and to write a corresponding clear and professional report. The tutoring sessions can be on-site or on line

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, se realizará a través de una prueba oral de Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal elegido al efecto que valorará el trabajo del alumno, los resultados obtenidos y la exposición de los mismos conforme a una rúbrica o matriz de evaluación. Excepcionalmente, la evaluación podrá realizarse por un profesor sin defensa pública. El porcentaje de valoración será entre el 60% y el 80% de la nota final/FINAL EVALUATION OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: With general character, this is done through an oral Bachelor's Degree Final Project defense before a tribunal selected to assess the student's work, the learning outcomes, and the presentation of the same, according to an evaluation model. Exceptionally, the evaluation may be carried out by a teacher without public defence. The devaluation percentage will be between 60% and 80% of the final grade.	60.0	80.0
EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: Se valorará la capacidad de planificación y organización de la tarea, la asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas. El porcentaje de valoración será entre el 20% y el 40% de la nota final./EVALUATION OF THE TUTOR OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: The ability to plan and organize the task, attendance at tutorials and other scheduled teaching activities will be assessed. The assessment percentage will be between 20% and 40% of the final grade.	20.0	40.0

NIVEL 2: IDEAS POLÍTICAS/ POLITICAL IDEAS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia



ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	6	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El Origen del Estado e Ideas Políticas del Mundo Antiguo y Medieval / The Origins of the State and the Political Ideas of the Ancient and Medieval World		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia y Teoría de las Ideas Políticas / History and Theory of Political Ideals		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Filosofía Política / Political Philosophy		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Derechos Humanos / Human Rights		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en las diferentes disciplinas de estudio en el ámbito de la Historia y de la Ciencia política con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;

RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;

RA5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;

RA6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

--

RA1. Acquiring advanced knowledge and demonstrating an understanding of the theoretical, practical and methodological aspects of the different disciplines within the area of History and Politics, with a depth reaching the vanguard of knowledge;

RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;

RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;

RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;

RA5. Knowing how to communicate, clearly and precisely, with all types of audiences (specialized or otherwise), knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions in the area of study;

RA6. Being able to identify one's own formative needs in one's area of study and employment or professional environment, and to organize one's own learning with a high level of autonomy in all types of contexts (structured or otherwise).

5.5.1.3 CONTENIDOS

El origen del Estado y las ideas políticas del mundo antiguo y medieval/The Origins of the State and the Political Ideas of the Ancient and Medieval World

1. Los orígenes del estado en Mesopotamia
2. El estado en el Egipto faraónico
3. Las ciudades estado en Grecia
4. El estado romano y su regímenes
5. Las ideas políticas sobre el estado de la Antigüedad como referente Histórico y modelo filosófico en la sucesión de los regímenes
6. La pervivencia de los modelos políticos antiguos en el mundo actual
7. Los orígenes del estado feudal
8. La estructura fragmentada del estado feudal
9. La crisis del modelo jurisdiccional de servidumbre y de los malos usos;
10. El agustinismo político y su proyección histórica en las políticas estatales
11. El tomismo político y su proyección histórica en las políticas estatales

1. The origins of the state in Mesopotamia
2. The state in the Pharaonic Egypt
3. The cities-state in Greece
4. The Roman state and its regimes
5. The political ideas about the State in the Antiquity as historical references and philosophical models in the succession of the regimes
6. The survival of the ancient political models in the modern age
7. The origins of the feudal state
8. The fragmented structure of the feudal state
9. The crisis of the jurisdictional model of servitude
10. Political Augustinism and its historical projection in state policies
11. Political Thomism and its historical projection in state policies

HISTORIA Y TEORÍA DE LAS IDEAS POLÍTICAS/HISTORY AND THEORY OF POLITICAL IDEAS

PARTE 1: HISTORIA

1. Orígenes del pensamiento político griego, de los sofistas a Sócrates. Política y Filosofía en el pensamiento platónico. El problema de la comunidad política en Aristóteles. El pensamiento político de los estoicos.
2. Soberanía y Derecho en el pensamiento medieval.



3. La crisis de la escolástica y la secularización del pensamiento político: Maquiavelo.
3. El problema del vínculo social en el horizonte moderno: Hobbes, Rousseau, Locke, Spinoza, Kant.
4. Derecho y sociedad civil: Hegel y la subjetividad política.
5. El pensamiento político marxista: materialismo y emancipación.

PARTE 2: TEORÍA

6. Justicia: Utilitarismo.- Rawls: Justicia como equidad.- Influencia de Rawls en la teoría política posterior.- Respuestas críticas a la teoría de la justicia de Rawls: feministas, comunitaristas y socialistas
7. Libertad: Libertad negativa.- Libertad positiva.- Libertad como no dominación
8. Igualdad: Igualdad distributiva.- Igualdad social
9. Comunidad Política: Distintas perspectivas: liberalismo, comunitarismo, multiculturalismo y teoría de la diferencia
10. Teoría política verde: Antropoceno; perspectivas conceptuales.- Justicia ecológica

PART 1: HISTORY

1. Origins of Greek political thought, from the Sophists to Socrates. Politics and Philosophy in Platonic thinking. The problem of the political community. Aristotle. The political thinking of the Stoics.
2. Sovereignty, State and Law in medieval thought.
3. The crisis of scholasticism and the secularization of political thought: Machiavelli
4. The problem of the social bond on the modern horizon: Hobbes, Rousseau, Locke, Spinoza, Kant.
5. Law and civil society: Hegel and political subjectivity.
6. Marxist political thought: materialism and emancipation.

PART 2: THEORY

7. Justice: Utilitarianism.- Rawls: Justice as fairness.- Rawls's theory influence on subsequent political theory.-Rawls's theory controversies: feminists, communitarians and socialists.
8. Freedom: Negative freedom.- Positive freedom.- Freedom as non-domination.
9. Equality: Distributive equality.- Social equality.
10. Political Community: Rival perspectives: liberalism, communitarianism. multiculturalism and difference theory.
11. Green Political Theory: the Anthropocene: Conceptual perspectives.- Ecological justice.

FILOSOFÍA POLÍTICA / POLITICAL PHILOSOPHY

1. Concepto de Política. La Filosofía Política y sus orígenes: Platón y Aristóteles.
2. Ética y Política.
3. Derecho y poder político. La razón de Estado. El Estado de Derecho y su evolución. Crisis del Estado Social y el papel de la sociedad civil.
4. Libertad, igualdad y derechos Humanos: interpretaciones contemporáneas. El valor político de la fraternidad.
5. La obligación política y la obediencia al Derecho. La cuestión política de la autoridad.
6. La desobediencia civil, características, condiciones y posible papel cívico.
7. Modelos de democracia. Debates contemporáneos en torno a la representación política.
8. Cosmopolitismo y diversidad cultural. Diversidad y diferencialidad



1. Concept of Politics. Philosophy of politics and its origins: Plato and Aristotle.
2. Ethics and Politics
3. Law and Political Power. The reason of State. Rule of Law and its evolution. Welfare state in crisis and the role of civil society.
4. Freedom, equality and Fundamental rights: contemporary interpretations. Fraternity as a political value.
5. Political obligation and obedience to Law. The political problem of authority.
6. Civil disobedience, features, conditions and its civic role.
7. Models of democracy. Contemporary debates on political representation.
8. Cosmopolitanism and cultural diversity. Diversity and differentiability.

DERECHOS HUMANOS / HUMAN RIGHTS

1. Enfoque conceptual
2. Enfoque histórico
3. Dignidad humana
4. Derechos Humanos, Soberanía y Democracia
5. Protección de los Derechos Humanos
6. Derechos Civiles y Políticos
7. Derechos económicos, sociales y culturales
8. Desafíos de los Derechos Humanos: Derechos Humanos y Grupos en Situación de Vulnerabilidad, Violencia y Tortura y Trato Inhumano. El genocidio y el derecho penal internacional

1. Conceptual Approach
2. Historical Approach
3. Human Dignity
4. Human Rights, Sovereignty and Democracy
5. Protection of Human Rights
6. Civil and Political Rights
7. Economic, Social and Cultural Rights
8. Human Rights Challenges: Human Rights and Groups in Situation of Vulnerability, Violence and Torture and Inhuman Treatment. Genocide and the International Criminal Law

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography

CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole./To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects



CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.
CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.
CT3 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad, negociación, inteligencia emocional, etc. así como herramientas de cálculo que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Knowing and being capable of managing interpersonal qualities with respect to team working, initiative and responsibility, negotiation, emotional intelligence etc., as well as tools of calculation which enable the consolidation of basic technical skills required in all professional areas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo./Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.
CE4 - Conocer el modelo de libertades públicas y derechos fundamentales en los ordenamientos jurídicos español e internacional. / Knowing the model of public liberties and fundamental rights in both Spanish and international juridical organization
CE5 - Conocer los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a lo largo de la Historia y, con una mayor atención, en el presente./Knowing the principal models of the territorial, political, economic and social organization of the state both in the course of history and especially in the present
CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective



CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.
CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.
CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries
CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary
C7B - Conocer los principios en los que se basan las políticas de igualdad, destacando los principales hitos del proceso histórico que ha llevado a la sensibilización actual sobre estos temas./Knowing the principles on which the policies of equality are based, emphasising the principal historical landmarks which have generated current concern with these issues.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	192	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP	392	0



WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.	40.0	100.0
NIVEL 2: INSTITUCIONES Y PROCESOS POLÍTICOS/ POLITICAL INSTITUTIONS AND PROCESSES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	30	12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Ciencia Política/ The Foundations of Political Science		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evolución y Teoría del Estado / Evolution and Theory of the State		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comportamiento Político/ Political Behavior		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Regímenes Políticos: Evolución Histórica y Formas Actuales/Political Regimes: Historical Evolution and Current Forms		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Constitucionalismo Histórico Comparado / Comparative Historical Constitutionalism		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Nacionalismos e Imperialismos/ Nationalisms and Imperialisms		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Política de la España Actual / Politics of Spain		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Política y Medios de Comunicación /Politics and Media		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Administración Pública y Documentación/ Public Administration and Documentation		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



RA1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en las diferentes disciplinas de estudio en el ámbito de la Historia y de la Ciencia política con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

RA2. Aplicar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos y sus capacidades a la resolución de problemas complejos y/o especializados en el ámbito profesional;

RA3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;

RA4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;

--

RA1. Acquiring advanced knowledge and demonstrating an understanding of the theoretical, practical and methodological aspects of the different disciplines within the area of History and Politics, with a depth reaching the vanguard of knowledge;

RA2. Applying the understanding and capacity of the knowledge acquired to the resolution of complicated and/or specialized problems in the professional area;

RA3. Having the capacity to collect and interpret data and information on which conclusions are based, including, when appropriate, reflections of a social, scientific or ethical nature in the area of study;

RA4. Being capable of coping with complicated situations or those which require the development of new solutions, in the academic, employment or professional aspects of the area of study;

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de Ciencia Política / The Foundations of Political Science

1. Desarrollo histórico y campos de la Ciencia Política
2. Poder y legitimidad
3. Instituciones políticas
4. Representación política
5. Partidos políticos, sistemas de partidos
6. Parlamentos
7. Sistemas de gobierno: parlamentarismo y presidencialismo
8. Tipos de gobierno
9. La Administración Pública
10. El sistema judicial

1. History and fields of Political Science
2. Power and legitimacy
3. Political Institutions
4. Political Representation
5. Political parties and party systems
6. Parliaments
7. Government: parliamentarism and presidentialism
8. Types of government
9. Public administration
10. The judicial system

Evolución y Teoría del Estado / Evolution and Theory of the State

BLOQUE 1: TEORÍA DEL ESTADO

1. Definiciones del Estado en la Ciencias Sociales
2. Estado y guerra
3. La capacidad extractiva del Estado
4. La capacidad coercitiva del Estado
5. La capacidad redistributiva del Estado: el Estado del bienestar
6. La organización territorial de los Estados: federalismo
7. El tamaño de los países

BLOQUE 2: FORMAS DE ESTADO DESDE LOS PRIMEROS PASOS DEL ESTADO MODERNA HASTA LA ACTUALIDAD

1. Los comienzos del estado Moderno. Condicionantes y fundamentos.
2. La práctica de Leviatán y los estados westfalianos
3. Centralización y reformismo estatal
4. El estado nacional y los procesos revolucionarios
5. El estado comunista
6. Las primeras organizaciones internacionales y la soberanía de los estados



PART 1: THEORY OF THE STATE

1. Definitions of the State in the Social Sciences
2. State and war
3. The extractive capacity of the State
4. The coercive capacity of the State
5. The redistributive capacity of the State: the Welfare State
6. The territorial organization of the State: Federalism
7. The size of countries

1. FORMS OF STATE FROM THE BEGINNINGS OF THE MODERN STATE TO THE PRESENT

8. The beginnings of the Modern state. Conditioning and fundamentals.
9. The practice of Leviathan and the Westphalian states
10. Centralization and state reformism
11. The national state and revolutionary processes
12. The Communist State
13. The first international organizations and the sovereignty of the states

Comportamiento Político / Political Behavior

1. El rol de los ciudadanos y la participación política en las democracias contemporáneas.
2. Problemas metodológicos del análisis del comportamiento político
3. Modelos teóricos del comportamiento electoral
4. La participación electoral
5. Voto: factores sociodemográficos, contexto institucional
6. Modelos espaciales de voto
7. Voto y sistemas electorales: strategic voting
8. Protesta: explicaciones individuales
9. Protesta: explicaciones institucionales y contextuales

1. The role of citizens and political participation in contemporary democracies
2. Methodological issues in the analysis of political behaviour
3. Theoretical models of electoral behaviour
4. Electoral participation
5. Voting: socio-demographic factors, institutional context
6. Spatial models of voting
7. Voting and electoral systems: strategic voting
8. Protest: explanations at the individual level
9. Protest: institutional and contextual explanations

Regímenes Políticos: Evolución Histórica y Formas Actuales Political Regimes: Historical Evolution and Current Forms

BLOQUE 1: LOS REGÍMENES POLÍTICOS EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

1. La autoridad clánica y tribal. Primeros procesos de segmentación social y de centralización política: Egipto, Mesopotamia, Mesoamérica, Tahuantinsuyo.
2. La tiranía, la oligarquía y la democracia en Grecia. Monarquía, república, principado y dominado en Roma.
3. La práctica del feudalismo
4. Las monarquías nacionales de la alta Edad Moderna. El absolutismo y sus manifestaciones.
5. Los primeros sistemas representativos: Inglaterra y las Provincias Unidas. Teoría y práctica del despotismo ilustrado
6. Las revoluciones francesa y americana. Los posicionamientos políticos
7. Revoluciones en el siglo XIX. Regímenes liberales y autoritarios.
8. Los totalitarismos y las democracias parlamentarias hasta la II Guerra Mundial
9. Los regímenes políticos en la época del Telón de Acero.
10. Perestroika y evolución política.

BLOQUE 2: REGÍMENES POLÍTICOS ACTUALES

1. Democracias I: Concepto de democracia, definiciones sustantivas y minimalistas. Indicadores de democracia. Clasificación de regímenes.
2. Democracias II: Gobiernos en sistema parlamentario (Formación, caída, adelanto electoral) Tipos de gabinetes. Sistema presidencial (colisión de poderes, parlamentarización de sistemas presidenciales). El sistema semi-presidencial.
3. Tipologías de dictaduras: Los regímenes monárquicos. Los regímenes militares. Las dictaduras civiles (partido dominante y personalista). El autoritarismo electoral.

BLOQUE 3. LA DINÁMICA DE LOS REGÍMENES POLÍTICOS

14. Recursos y economía: La legitimidad en los sistemas políticos. Economía y democracia. La maldición de los recursos naturales.
15. Transiciones a la democracia I: Transiciones pactadas. Modelo de negociación en transiciones. Liberalización, transición y consolidación.
16. Transiciones a la democracia II: Procesos revolucionarios. Dilemas de acción colectiva. Determinantes estructurales y subjetivos de las revueltas.



PART 1. POLITICAL REGIMES IN THE HISTORY OF HUMANITY

1. Clan and Tribal Authority. First processes of social segmentation and political centralization: Egypt, Mesopotamia, Mesoamerica, Tahuantinsuyo.
2. Tyranny, oligarchy and democracy in Greece. Monarchy, republic, principedom and dominion in Rome.
3. The practise of feudalism
4. National monarchies of the High Modern Age. Absolutism and its manifestations.
5. The first representative systems: England and the United Provinces. Theory and practice of illustrated despotism
6. The French and American revolutions. Political positions
7. Revolutions in the 19th Century. Liberal and authoritarian regimes.
8. Totalitarianisms and parliamentary democracies until World War II
9. Political regimes at the time of the Iron Curtain.
10. Perestroika and political evolution.

PART 2. CURRENT POLITICAL REGIMES

11. Democracies I: Concept of democracy, minimalist and substantive definitions of democracy. Democracy Indexes. Classifying political regimes.
12. Democracies II: Governments in parliamentary systems (formation, fall, early elections). Type of cabinets. Presidential systems (clash between legislative and executive branches, parliamentarization of presidential systems). Semi-presidentialism.
13. Dictatorships: The monarchy. The military regimes. The civil dictatorships (dominant party and personalist dictatorship). The electoral authoritarianism.

PART 3. THE DYNAMICS OF POLITICAL REGIMES

14. Resources and economy: The legitimacy of political systems. Economy and democracy. La curse of natural resources.
15. Transitions to democracy I: Top-bottom transitions. Models of negotiation in transitions to democracy. Liberalization, transition and democratic consolidation.
16. Transitions to democracy II: Revolutionary processes. Collective actions dilemma. Structural and subjective explanations to revolts.

Constitucionalismo Histórico Comparado / Comparative Historical Constitutionalism

1. La idea de orden constitucional en el pensamiento clásico: *politeia* y *res publica*.
2. Orden medieval y constitución mixta.
3. Doctrinas de la soberanía y absolutismo. Siglos XVI y XVII.
4. Tradición y evolución en el constitucionalismo inglés.
5. Orígenes coloniales del constitucionalismo norteamericano.
6. Nacimiento y Constitución de los Estados Unidos.
7. Revolución y constituciones en Francia.
8. El Estado liberal y las constituciones estatales.
9. La crisis del sistema liberal. El Estado constitucional en el siglo XX.
10. Constitucionalismo español del siglo XIX.
11. La Constitución de la Segunda República y la Constitución de 1978.

-
1. The idea of constitutional order in classical thought: *politeia* and *res publica*.



2. Medieval order and the mixed constitution
3. The doctrines of sovereignty and absolutism. 16th and 17th centuries
4. Tradition and evolution in English constitutionalism
5. Colonial origins of North American constitutionalism
6. Birth and Constitution of the United States
7. Revolution and constitutions in France
8. The liberal state and state constitutions
9. The crisis of the liberal system. The constitutional state in the 20th century
10. Spanish constitutionalism in the 19th century
11. The Constitution of the Second Republic and the Constitution of 1978

Nacionalismos e Imperialismos / Nationalisms and Imperialisms

BLOQUE 1: TEORÍAS DEL NACIONALISMO

1. Definiciones de etnicidad, nacionalismo, nacionalidad, nación y Estado.
2. Modalidades de nacionalismo: primordialismo *versus* constructivismo; nacionalismo étnico y cívico.
3. Acercamientos estructurales al nacionalismo
4. Teoría de los Movimientos Sociales y Nacionalismo
5. El nacionalismo como elemento fundamental de consolidación del Estado moderno
6. Los nacionalismos que buscan Estado: confluencias de las transformaciones políticas, económicas y culturales.
7. Herramientas de socialización del nacionalismo: educación, cultura, religión, pasado común, geografía, raza, etc.
8. Nacionalismo e ideologías.

BLOQUE 2: HISTORIA DEL NACIONALISMO

9. Los protonacionalismos
10. De la Revolución Francesa al romanticismo
11. Independencias y procesos unificadores en el siglo XIX
12. La emergencia y el paroxismo del nacionalismo autoritario
13. Nacionalismo y procesos de descolonización
14. Más allá del nacionalismo: Identificaciones supranacionales, pan-nacionales, transnacionales, múltiples, cosmopolitas¿

BLOQUE 3: TEORÍAS E HISTORIA DEL IMPERIALISMO

15. Las teorizaciones en el mundo clásico: el imperialismo romano
16. Imperio y papado en la Edad Media
17. Apogeo y crisis de la ¿Universitas Christiana¿
18. Las teorías contemporáneas del imperialismo, de Hobson a Lenin.
19. La evolución histórica del imperialismo.

PART 1: THEORIES OF NATIONALISM

1. Definitions of ethnicity, nationalism, nationality, nation and state.
2. Modalities of nationalism: primordialism versus constructivism; ethnic and civic nationalism.



3. Structural approaches to nationalism
4. Theory of Social Movements and Nationalism
5. Nationalism as a fundamental element of consolidation of the modern state
6. Nationalism that seeks State: confluences of political, economic and cultural transformations.
7. Tools of socialization of nationalism: education, culture, religion, common past, geography, race, etc.
8. Nationalism and ideologies.

PART 2: HISTORY OF NATIONALISM

9. Protonationalisms
10. From the French Revolution to Romanticism
11. Independences and unifying processes in the 19th Century
12. The emergence and paroxysm of authoritarian nationalism
13. Nationalism and processes of decolonization
14. Beyond nationalism: supranational, pan-national, transnational, multiple, cosmopolitan identifications ...

PART 3: THEORIES AND HISTORY OF IMPERIALISM

15. The theorizations in the classical world: Roman imperialism
16. Empire and papacy in the Middle Ages
1. Apogee and crisis of the "Universitas Christiana"
18. The modern theories of imperialism, from Hobson to Lenin.
19. The historical evolution of imperialism.

Política de la España Actual / Politics of Spain

1. Tardofranquismo y transición a la democracia: el marco político e institucional
2. El sistema electoral
3. La creación y consolidación del sistema de partidos
4. La descentralización territorial
5. La administración pública
6. El conflicto nacional
7. Gobierno
8. El Estado de bienestar
9. Voto y cultura política
10. Grupos de interés y movimientos sociales
11. Crisis económica y cambio político

-
1. Historical origins and transition to democracy: the political and institutional framework
 2. The electoral system
 3. The creation and consolidation of the party system
 4. Territorial decentralization
 5. Public Administration
 6. The national conflict
 7. Government
 8. The Welfare state
 9. Electoral behavior and political culture
 10. Interest groups and social movements
 11. Economic crisis and political change

Política y Medios de Comunicación / Politics and Media

BLOQUE 1:

1. La democracia y los *mass media*
2. Información, ficción y opinión pública
3. De la propaganda a la retórica de la transparencia
4. La política de Internet: participación y control
5. Medios de comunicación y cambio social

BLOQUE 2:

1. Conceptualización y evolución histórica de los medios de comunicación en la arena política
2. Medios de comunicación, agenda-setting y opinión pública



3. Tipos y estilos de comunicación de los actores políticos colectivos
4. Las campañas electorales
5. Métodos y técnicas de investigación aplicada a la comunicación política

—

PART 1:

1. Democracy and Mass Media
2. Information, fiction, and public opinion
3. From propaganda to the rhetoric of transparency
4. Politics in the Internet: participation and control
5. Media and social change

PART 2:

1. Conceptualization and historic evolution of the media in the political arena
2. Media, agenda-setting and public opinion.
3. Types and styles of communication in collective political actors
4. Electoral campaigns
5. Research methods and techniques applied to political communication

Administración Pública y Documentación / Public Administration and Documentation

Los contenidos del programa se orientan a ofrecer una visión general de la estructura y funcionamiento de las Administraciones públicas españolas, así como de las transformaciones y tendencias recientes en la gestión pública.

1. Niveles y ámbitos de gobierno y administración en España en perspectiva comparada.
2. Diseño organizativo y funcionamiento de la Administración central. Los procesos de reforma durante el período democrático
3. La prolongación territorial, funcional y exterior de la Administración central. Entes del sector público español. Privatizaciones y externalizaciones.
4. Los gobiernos y administraciones autonómicas y locales. El personal.
5. Del modelo burocrático al gerencialismo, del gerencialismo a la gobernanza pública.
6. La percepción social de las Administraciones públicas.
7. ¿Por qué es importante conocer la documentación administrativa? Gestión, eficiencia, protección de patrimonio. Documento, institución y administración pública: conceptos básicos para el aprendizaje. Breve evolución de la producción documental de la administración pública moderna y contemporánea.
8. La Administración pública en España: General, Autonómica, Local. Análisis estructural, funcional y de flujos de información de las instituciones.
9. Documentación administrativa: tipologías documentales y estudio de series. Descripción de documentos.
10. Unidades documentales simples y compuestas. El expediente: definición, antecedentes históricos, estructura y composición; tramitación.
11. Administración electrónica
12. La Gestión técnica de la documentación administrativa.

—

1. Levels and competences of Government and administration in Spain (in comparative perspective)
2. Organizational design and performance of the central Administration. The reforms during the democratic period.
3. The territorial, functional and foreign expansion of the central Administration. Bodies of the Spanish public sector. Privatization and externalization.
4. The regional and local Government and Administration. The Staff.
5. From the bureaucratic to the managerial model, from the managerial model to the public governance model
6. The social perception of the public Administration
7. Why is it important to know the administrative documentation? Management, efficiency, protection of heritage. Document, institution and public administration: basic concepts for learning. Brief evolution of the documentary production of modern and contemporary public administration.
8. Public administration in Spain: General, Autonomous, Local. Structural, functional and information flow analysis of institutions.
9. Administrative documentation: documentary typologies and series study. Description of documents.
10. Simple and compound documentary units. The record: definition, historical background, structure and composition; processing.
11. Electronic Administration
12. Technical management of administrative documentation.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer la realidad económica, jurídica, política y social desde una perspectiva comparada/To know economic, juridical, political and social reality from a comparative perspective

CG2 - Ser capaz de abordar y analizar los valores inherentes a la igualdad de oportunidades, el multiculturalismo, el pluralismo político, ideológico y cultural, y los Derechos Fundamentales, teniendo como máxima, tanto para las sociedades presentes como para las pasadas, la gran trascendencia del relativismo cultural./To be capable of tackling and analyzing the inherent values in equality of opportunities, multiculturalism, political, ideological and cultural pluralism, Fundamental Rights, taking into full account, as much for contemporary as for past societies, the great transcendence of cultural relativism.

CG3 - Conocer las técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas y capacidad de discernir cuál es la adecuada a aplicar en el campo de las Ciencias Sociales y en el de la Historiografía./To know quantitative and qualitative research methods, and to have the capacity to discern which is adequate for application in the areas of the Social Sciences and Historiography



CG4 - Ser capaz de gestionar, identificar, organizar y analizar información relevante de forma crítica y sistemática sobre fuentes actuales y del pasado, en relación con aspectos políticos o de otra índole/To be capable of managing, identifying, organizing and analyzing relevant information in a critical and systematic manner with respect to current and past sources relating to political and other aspects
CG5 - Ser capaz de debatir y formular razonamientos críticos empleando para ello terminología precisa y recursos especializados, sobre los fenómenos internacionales y globales, utilizando tanto los conceptos y conocimientos de las diferentes disciplinas como las metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales. /To be capable of debating and reasoning critically, using for these precise terminology and specialized resources, on international and global phenomena, using concepts and knowledge from different disciplines as well as methodologies of analysis, paradigms and concepts from the Social Sciences.
CG6 - Ser capaz de aplicar el método científico a las preguntas sociales, políticas y económicas que plantea la sociedad globalizada así como para plantear un problema en este ámbito, identificando una posible explicación o solución, y un método para contrastarla interpretando cuidadosamente los datos. /Being capable of applying scientific methods to the social, political and economic questions posed by globalized society, as well as presenting a problem in this area, identifying a possible explanation or solution, and a method for sustaining them via the careful interpretation of data
CG7 - Saber emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter social, científico y económico en un contexto representativo de las sociedades pasadas y presentes, tanto en el orden internacional como en el nacional o local./ Knowing how to present judgements which include an ethical reflection on fundamental issues of a social, scientific and economic nature, in a context that is representative of past and present societies, at the international, national and local levels
CG8 - Asumir de una forma clara y objetiva que el estudio del pasado, si bien no nos marca inexorablemente los derroteros que se van a seguir en el futuro, sí permite, a través de la explicación del presente, estar en la mejor disposición posible para afrontar ese futuro. /To assume in a clear and objective manner that the study of the past, even if it does not determine inexorably the courses to be followed in the future, nonetheless enables, through the explanation of the present, the best possible disposition with which to face this future.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Ser capaz de evaluar la fiabilidad y calidad de la información y sus fuentes utilizando dicha información de manera ética, evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio. Ser capaz de organizar, planificar el trabajo y emitir juicios tomando decisiones basadas en dicha información./Being capable of evaluating the reliability and quality of information and its sources, using the latter in an ethical manner, avoiding plagiarism, and in accordance with the academic and professional conventions of the area of study. Being capable of organizing and planning the work and reaching judgements by taking decisions based on this information.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer y comprender los procesos de cambio político, social, económico y cultural en la sociedad y la política en las distintas épocas históricas y especialmente en el mundo contemporáneo/Knowing and understanding the processes of political, social, economic and cultural change in society and politics in different historical eras and especially in the contemporary world.
CE4 - Conocer el modelo de libertades públicas y derechos fundamentales en los ordenamientos jurídicos español e internacional. / Knowing the model of public liberties and fundamental rights in both Spanish and international juridical organization
CE5 - Conocer los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a lo largo de la Historia y, con una mayor atención, en el presente./Knowing the principal models of the territorial, political, economic and social organization of the state both in the course of history and especially in the present
CE6 - Conocer el impacto socio-político de los principales imperios, religiones y culturas en perspectiva histórica. /Knowing the social-political impact of the principal empires, religions and cultures in historical perspective



CE9 - Conocer y comprender la relevancia de los avances tecnológicos en su contexto histórico para convertirse en agentes del cambio político, económico, y social./Knowing and understanding the relevance of technological advances in their historical context as agents of political, economic and social change.
CE10 - Comprender los elementos diferenciadores de los problemas internacionales en función del grado de desarrollo de un país. / Understanding the differentiating elements of international problems as a function of the level of development of a given country.
CE11 - Saber analizar críticamente, a partir de su relación con el presente, acontecimientos políticos fundamentales del pasado cuyos efectos han llegado hasta nuestros días./Knowing how to analyze critically, from their relationship with the present, fundamental political events of the past the effects of which have an impact on the present.
CE16 - Saber realizar estudios de caso y aplicar el método comparado para analizar instituciones, procesos y políticas de diferentes países. /Knowing how to undertake case studies and to apply the comparative method in order to analyze the institutions, processes and politics of different countries
CE1B - Saber analizar y comparar la estructura y el funcionamiento de los principales sistemas socio-políticos, tanto en el pasado como en el presente; y, en el caso español, cuando sea necesario./Knowing how to analyze and compare the structure and functioning of the principal social-political systems, both in the past and present; and also in the Spanish case, when necessary
CE18 - Conocer los conceptos y teorías fundamentales de la Ciencia Política y saber interpretarlos y aplicarlos en los diversos campos de esta disciplina./Knowing the fundamental concepts and theories of Political Science, and knowing how to interpret and apply them in the various fields of this discipline
CE20 - Conocer los principales determinantes del comportamiento político de los ciudadanos, tanto en el voto como en la protesta. / Knowing the principal determinants of citizens' political behaviour, with respect to both voting and protest
CE21 - Saber analizar el impacto e influencia de los medios de comunicación en la formación de la agenda política y en las campañas electorales./Knowing how to analyze the impact and influence of the media on the political agenda and on electoral campaigns.
CE22 - Conocer y comprender los principales procesos históricos del pasado de España que han llevado a la configuración de la estructura política de la España actual./Knowing and understanding the principal historical processes of Spain's past which have configured the country's current political structure

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres y pruebas de evaluaciones para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad./ THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	432	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos	36	100



se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad./ STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site	882	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos./ THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learning		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo./ PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group.		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%./ FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. /CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade.	40.0	100.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Carlos III de Madrid	Otro personal docente con contrato laboral	51.4	60.4	1360
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Visitante	16.2	100	540
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Titular de Universidad	24.3	100	860
Universidad Carlos III de Madrid	Catedrático de Universidad	8.1	100	180
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	20	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados</p> <p>La Universidad cuenta con los siguientes instrumentos de valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de estudiantes. Los estudiantes valoran en las encuestas que realizan cuatrimestralmente en cada asignatura su propio nivel de preparación previo para poder seguir la asignatura de forma adecuada, así como la utilidad de la materia y del método empleado para dicho aprendizaje y comprensión. Encuesta de profesores. Otro instrumento para pulsar los resultados del aprendizaje es el informe-cuestionario que realizan cuatrimestralmente los profesores sobre sus grupos de docencia, donde indican su percepción sobre el nivel de los alumnos, y si han participado en las diferentes actividades propuestas en cada materia o se han observado incidencias en su ritmo de trabajo y progreso. Por otro lado, resultan esenciales las evaluaciones continuadas y directas del profesor de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo docente, y cuyos sistemas se han detallado en el apartado 5º de esta memoria en cada una de las materias que conforman los planes de estudio. En relación con ello, es destacable la adaptación de la normativa de la universidad sobre exámenes, calificación final de los estudiantes, dispensas de convocatorias y revisión de exámenes al sistema de evaluación continua, aprobada en Consejo de Gobierno del 31 de Mayo de 2011 y que se transcribe en el Anexo IV. Finalmente, se han de destacar las evaluaciones de las prácticas externas y del trabajo fin de grado que permiten comprobar la madurez intelectual de los estudiantes y sus capacidades en este primer contacto con el mundo laboral. <p>En última instancia, el seguimiento de los resultados de las titulaciones se va a realizar cada curso académico a través de la Memoria Académica de la Titulación, que debe presentar el responsable académico de cada titulación a los órganos de gobierno de la universidad, según consta en el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (AUDIT) de la Universidad.</p>		



ANEXO IV- NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CONTINUA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SU SESIÓN DE 31 DE MAYO DE 2011

La experiencia adquirida en estos años en la implantación de sistemas de evaluación continua basados en metodologías activas de aprendizaje ha puesto de manifiesto la necesidad de modificar algunos aspectos de la normativa anterior, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 26 de

febrero de 2009. Las modificaciones planteadas recogen las principales propuestas de mejora de las Comisiones Académicas de los Grados, así como algunas sugerencias y propuestas de los profesores, de los Departamentos universitarios y de la Delegación de Estudiantes. Por otra parte, el Estatuto del Estudiante recientemente aprobado por Real Decreto 197/2010, de 30 de diciembre, ha establecido algunas prescripciones relativas a los sistemas de evaluación que deben ser tenidas en consideración en la normativa de la universidad. En este sentido, la reforma abordada se concreta principalmente en los aspectos que se indican a continuación. En primer lugar, se recoge la posibilidad de exigir, para la superación de la asignatura, la presentación obligatoria al examen final y la obtención en dicha prueba de una calificación que acredite un desempeño mínimo en el estudio de la materia correspondiente. En segundo término se ha aumentado el valor del examen en la convocatoria extraordinaria al 100%, y se ha incluido una referencia expresa a la apreciación flexible por parte del profesor de los motivos que podrían impedir a los estudiantes la realización de alguno de los ejercicios de la evaluación continua. Se ha observado que algunos estudiantes encuentran dificultades para seguir el proceso de evaluación continua por diferentes circunstancias, entre otras, la participación en los programas de movilidad internacional, la inexistencia de horarios compatibles para los estudiantes repetidores, así como otros motivos personales y familiares de diversa índole. Por ello se ha considerado conveniente proponer soluciones que faciliten una mejor conciliación de los estudios con la vida laboral y familiar, de acuerdo con lo dispuesto en el Estatuto del Estudiante. Finalmente, se ha incluido una referencia a la imposibilidad de concurrir a pruebas de evaluación programadas como consecuencia de la asistencia a actividades de representación estudiantil en los términos previstos en dicho Estatuto.

Los sistemas de evaluación basados en metodologías activas de aprendizaje han traído consigo importantes cambios con respecto a la situación anterior, en la que la evaluación de los estudiantes se basaba casi exclusivamente en un examen final. Un cambio de esta importancia aconseja mejorar el conocimiento y la difusión de las mejores prácticas de los profesores en la organización de las actividades de evaluación continua con el objetivo de asegurar la adecuada y eficiente evaluación del estudiante teniendo en cuenta las características propias de cada materia, manteniendo al tiempo la necesaria flexibilidad tanto en la valoración de la asistencia a clase como en el número de pruebas y ejercicios a realizar por los estudiantes. En este sentido, resulta conveniente la articulación de mecanismos alternativos para los supuestos en los que el estudiante no haya podido realizar todos los ejercicios, como por ejemplo, no tener en cuenta algunos de ellos en la nota final de la fase de evaluación continua, así como no exigir la asistencia a todas las clases.

En este contexto, se considera que la regulación general de la universidad debe limitarse a los aspectos esenciales de los procedimientos y sistemas de evaluación en los estudios de Grado, manteniendo un amplio margen de actuación a los profesores para que establezcan los sistemas de evaluación que consideren más adecuados para las materias que impartan, y dejando abierta la posibilidad de que sea cada Centro el que concrete, dentro del marco general, aquellos aspectos que considere necesarios a la vista de las características de estudios impartidos en el mismo.

En este sentido, esta norma tiene como finalidad establecer un marco mínimo flexible que posibilite a los profesores la implantación de sistemas acordes con las necesidades y características específicas de sus asignaturas impartidas en las distintas titulaciones de las Facultades y de la Escuela.

1. Valor del examen y de la evaluación continua en la calificación final del estudiante en la convocatoria ordinaria La calificación obtenida por el estudiante en el proceso de evaluación continua deberá representar, como mínimo, el 40% de la calificación final de la asignatura.

La nota obtenida en el examen final en ningún caso podrá representar más del 60% de la calificación final de la asignatura. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria al examen final y la obtención en dicha prueba de una calificación que acredite un desempeño mínimo en el estudio de la materia correspondiente.

Las prácticas de laboratorio previstas en la planificación semanal de las asignaturas experimentales podrán tener carácter obligatorio en los términos que establezca el Centro o, en su defecto, el Departamento que la imparte, de conformidad con lo dispuesto en la normativa general de la universidad.

El profesor coordinador de la asignatura podrá aumentar el valor de la evaluación continua y reducir el valor del examen final. En aquellas asignaturas en las que se programe un peso inferior al 60% en el examen final o éste no exista, se permitirá a los estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua realizar un examen final con un valor del 60% de la asignatura.

Excepcionalmente, en el caso del estudiante que por razones debidamente justificadas, no haya realizado todas las pruebas de evaluación continua, el profesor podrá adoptar las medidas que considere oportunas para no perjudicar la calificación de la misma.

2. Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no superen la asignatura en el cuatrimestre en el que se imparte dispondrán de una convocatoria extraordinaria para su superación, excepto en aquellos supuestos en los que no resulte posible por las características especiales de la asignatura.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas:

- Si el estudiante siguió el proceso de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria, y la calificación final de la asignatura tendrá en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final.
- Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100 % de la calificación total de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.
- Aunque el estudiante hubiera seguido el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a ser calificado en la convocatoria extraordinaria teniendo en cuenta únicamente la nota obtenida en el examen final cuando le resulte más favorable.



3. Publicidad de los criterios de evaluación

El coordinador de la asignatura deberá indicar de forma clara y suficientemente detallada, en las fichas y en la planificación semanal, las pruebas, los criterios y los sistemas de evaluación, así como el valor porcentual de la evaluación continua y del examen final y en su caso el carácter obligatorio del examen final y la nota que deberá obtener el estudiante para considerar acreditado el mínimo desempeño en el estudio de acuerdo con lo dispuesto en el apartado primero.

4. Calificación como no presentado a los efectos de solicitud de dispensa

Aunque el estudiante haya realizado una parte de los ejercicios del proceso de evaluación continua, deberá ser calificado como no presentado, al efecto de que pueda solicitar la correspondiente dispensa de convocatoria, en los siguientes casos:

- a. En las asignaturas sin prueba final, cuando no haya completado el proceso de evaluación continua.
- b. Si existe prueba final, cuando no se presente a la misma.

5. Evaluación de asignaturas especiales

Las asignaturas que se indican a continuación, debido a su contenido aplicado o a otras características especiales, exigen el seguimiento por el estudiante del proceso de evaluación continua, sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final exclusivamente. Por ello, cada matrícula en estas asignaturas comportará una única convocatoria y, en aquellos casos en los que el proceso de evaluación continua incluya alguna prueba, deberá realizarse durante el horario y en el aula reservada para las clases, ya que estas asignaturas no tendrán reservada fecha en los calendarios oficiales de exámenes. Estas asignaturas son:

- Técnicas de expresión oral y escrita
- Técnicas de búsqueda y uso de la información
- Humanidades
- Prácticas externas.
- Otras asignaturas del plan de estudios que tengan características similares siempre que esté indicado en la ficha de la asignatura y lo hayan autorizado los responsables académicos competentes.

Los contenidos, forma de realización, defensa y calificación de los trabajos fin de grado serán regulados específicamente.

La prueba de inglés se matriculará como asignatura sin docencia en la primera matrícula realizada por el estudiante al iniciar sus estudios en una titulación. Esta matrícula dará derecho a realizar dos exámenes por curso académico. Las fechas de realización de la prueba de idioma podrán ser elegidas por el propio estudiante a lo largo de cada curso académico.

Aquellos estudiantes que no hubieran superado la prueba en el año de sus estudios podrán presentarse a la misma tantas veces como consideren necesario hasta su superación.

En el supuesto de que las asignaturas Técnicas de expresión oral y escrita, Técnicas de búsqueda y uso de la información, Humanidades y Prueba de inglés estuvieran asignadas por el plan de estudios al primer curso, se considerará superado el primer curso completo, a los efectos de lo dispuesto en la normativa de permanencia de la Universidad, aunque el estudiante no haya superado algunas de estas asignaturas.

6. Publicación y revisión de las calificaciones

El coordinador, de acuerdo con los criterios del departamento, podrá establecer mecanismos de coordinación para la evaluación de los estudiantes y entrega de las actas en los plazos establecidos, así como determinar en su caso, las funciones de los profesores de los grupos agregados en la calificación de los estudiantes.

Los profesores de los grupos reducidos realizarán la evaluación continua, y serán responsables de la entrega de las actas de calificación.

Antes del inicio del periodo de exámenes y al menos cinco días antes de la fecha del examen final de la asignatura, el profesor responsable del grupo reducido deberá publicar en el aula virtual la lista de calificaciones finales del proceso de evaluación continua.

La nota final de la asignatura deberá hacerse pública a través del sistema implantado por la universidad dentro del plazo máximo de diez días contados desde la fecha señalada para la celebración del examen final, con indicación del día fijado para su revisión.

La publicación de las calificaciones finales de las asignaturas que no tengan reserva de fecha en el calendario de exámenes deberá tener lugar desde la finalización del periodo lectivo hasta el décimo día del periodo de exámenes correspondiente, con indicación igualmente del día fijado para su revisión.

El estudiante podrá solicitar la revisión de su calificación final - teniendo en cuenta la evaluación continua y el examen final en su caso - al profesor responsable del grupo reducido cuando considere que se ha cometido un error en su calificación de conformidad con lo dispuesto en la normativa de la universidad.

7. Los Centros establecerán los procedimientos necesarios para permitir a los estudiantes que por motivos de asistencia a reuniones de los órganos colegiados de representación universitaria no puedan concurrir a las pruebas de evaluación programadas, realizarlas un día o a una hora diferente de conformidad con lo establecido en el artículo 25.5 del Estatuto del Estudiante Universitario aprobado por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD



ENLACE	http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad/sistema_garantia
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2018
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Al tratarse de un nuevo estudio, no hay prevista adaptación de estudios anteriores equivalentes.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
28563399K	ISABEL	GUTIERREZ	CALDERÓN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	916249568	916249758	Vicerrectora de Estudios

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05363864B	JUAN	ROMO	URROZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	916249515	916249316	Rector

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52705010G	Patricia	López	Navarro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
pnavarro@pa.uc3m.es	916245793	916249758	Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Apartado2_HyPol_alegac05.02.18.pdf

HASH SHA1 :8DF62C3A6E941F695D5AE5EDDCE46B4187077CD8

Código CSV :285572773808727954732378

Ver Fichero: Apartado2_HyPol_alegac05.02.18.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Apto41_HistoriayPolitica.pdf

HASH SHA1 : 8A7A02DCAF48A49EFBB379C1921306C2D98A7A0C

Código CSV : 273674638368399465197264

Ver Fichero: Apto41_HistoriayPolitica.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :apartado5_historiayPolitica.pdf

HASH SHA1 :C7FCF99BB150571DD65297ACEA82D28A06F42814

Código CSV :357358689385176098506563

Ver Fichero: apartado5_historiayPolitica.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Apartado 6_HyPol_alegac05.02.18.pdf

HASH SHA1 :FD9D61332E6376AB832ED1B17DED2D443E53C153

Código CSV :285572703724702733192488

Ver Fichero: Apartado 6_HyPol_alegac05.02.18.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Aptdo62_HistoriayPolitica.pdf

HASH SHA1 :698859618101CC9FC643EFD747B302C628E691AF

Código CSV :273796855802424509441533

Ver Fichero: Aptdo62_HistoriayPolitica.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Aptado71_HistoriayPolitica.pdf

HASH SHA1 :470A134B8163002F01CCFF637EA97502E4375F0D

Código CSV :273674772770488477104248

Ver Fichero: Aptado71_HistoriayPolitica.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Apartado81_HistoriayPolitica.pdf

HASH SHA1 :B39B5C93B7279080F3249BFA956404E25B39A3FB

Código CSV :273674828267292545750427

Ver Fichero: Apartado81_HistoriayPolitica.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :Aptdo101_HistoriayPolitica.pdf

HASH SHA1 :F553B9B5C3A81110ADF642A389867C8099458F29

Código CSV :273674919106893318128211

Ver Fichero: Aptdo101_HistoriayPolitica.pdf



